

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Отраденская средняя школа»

Рассмотрено и одобрено

На заседании МО

Учителей начальных классов

Руководитель МО Плетнёва

К.Н

Протокол № от «28» 08 20 г.

Согласовано Жирнова

Заместитель директора по УВР

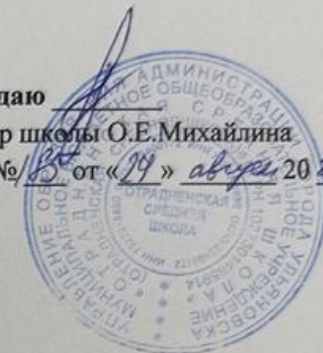
Е.Н.Жирнова

«29» август 2023 г

Утверждаю Михайлина

Директор школы О.Е.Михайлина

Приказ № 135 от «29» август 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

в 4 классе

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программы ООО Отраденской средней школы, локальными актами школы и авторской программы автора Н.И.Роговцевой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2022.

В 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технологии в 4 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2. Содержание учебного предмета по технологии в 4 классе

Тема 1. Знакомство с учебником (1 час)

Тема 2. Человек и земля (21 час)

Тема 3. Человек и вода (3 часа)

Тема 4. Человек и воздух (3 часа)

Тема 5. Человек и информация (6 часов)

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3. Тематическое планирование с учетом «рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Учет «рабочей программы воспитания»
1	Знакомство с учебником	1 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
2	Человек и земля	21 ч	Школьный урок. Организация

			предметно-эстетической среды
3	Человек и вода	3 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
4	Человек и воздух	3 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
5	Человек и информация	6 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
Итого:		34 ч	

4. Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Название разделов и тем уроков	Кол час ов	Домашнее задание
	пла н.	фак т.			
1			Как работать с учебником.	1	Не задано.
2			Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1	Найти загадки о железнодорожном транспорте.
3			Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1	Узнать о профессиях людей, связанных с добычей и переработкой нефти. Найти загадки о полезных ископаемых.
4			Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1	Узнать, какие особенности поделочных камней необходимо учитывать при отделке ими различных предметов.
5			Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1	Узнать, какие операции выполняют люди на автомобильном заводе. Узнать о видах самосвалов.
6			Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1	Узнать, есть ли среди родственников награжденные какой-либо медалью. Что это за медаль? За что получена?
7			Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1	Не задано.
8			Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали».	1	выполнить в цвете эскиз вазы.; Выяснить и записать, какие изделия из фаянса есть дома, а также определить по клеймам, где они изготовлены.
9			Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	1	Доделать изделие.
10			Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	1	Сделать одну из игрушек, предложенных в рабочей тетради.
11			Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	1	Подготовить выражения, пословицы и поговорки, связанные с обувью.
12			Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1	Придумать загадки про инструменты. Узнать, как свойства

					древесины влияют на изделия.
13			Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1	Приготовить вместе с родителями шоколадное печенье. Принести инструкцию по эксплуатации любого бытового прибора.
14			Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	Посмотреть дома, какое оборудование работает при помощи батареек. Узнать, какие виды светильников существуют, какие из них есть дома.
15			Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1	Украсить бутылочку из-под йогурта самостоятельно.
16			Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1	Составить кроссворд по материалам «Человек и земля».
17			Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1	Сочинить историю о том, какое путешествие совершает капля воды, чтобы попасть в дом человека.
18			Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное “Картошка”», «Шоколадное печенье».	1	Оформить работу
19			Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное “Картошка”», «Шоколадное печенье».	1	Оформить работу
20			Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1	Оформить работу
21			Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.	1	Найти загадки о железнодорожном транспорте.
22			Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1	Узнать о профессиях людей, связанных с добычей и переработкой нефти. Найти загадки о полезных ископаемых.
23			Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер».	1	Узнать, какие особенности поделочных камней необходимо учитывать при отделке ими различных предметов.
24			Порт. Изделие «Канатная лестница».	1	Узнать, какие операции выполняют люди на автомобильном заводе. Узнать о видах самосвалов.
25			Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1	Узнать, есть ли среди родственников награжденные какой-либо медалью. Что это за медаль? За что получена?

26			Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	1	Не задано.
27			Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	1	выполнить в цвете эскиз вазы.; Выяснить и записать, какие изделия из фаянса есть дома, а также определить по клеймам, где они изготовлены.
28-29			Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1	Доделать изделие.
30			Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица».	1	Сделать одну из игрушек, предложенных в рабочей тетради.
31			Создания содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1	Подготовить выражения, пословицы и поговорки, связанные с обувью.
32			Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1	Придумать загадки про инструменты. Узнать, как свойства древесины влияют на изделия.
33-34			Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». Итоговый урок	2	Пролистать учебник, тетрадь, рассказать родителям, чему научились за год, что запомнилось больше всего.
Итого:	34				