

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Отраденская средняя школа»

Рассмотрено и одобрено

На заседании МО

Учителей начальных классов

Руководитель МО Плетнёва

К.Н

Протокол № 28 от «08» 08 2023 г.

Согласовано Жирнова

Заместитель директора по УВР

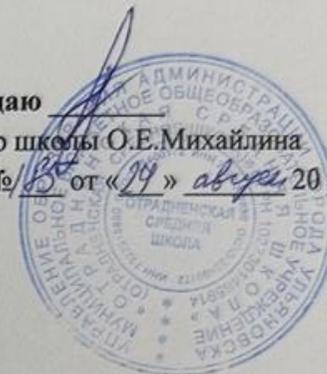
Е.Н.Жирнова

«29» август 2023 г

Утверждаю Михайлина

Директор школы О.Е.Михайлина

Приказ № 188 от «29» август 2023 г



по русскому языку

в 4 классе

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программы ООО Отраденской средней школы, локальными актами школы и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2020.

В 4 классе начальной школы отводится 4 час в неделю, 136 часов в год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русского языка в 4 классе

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 2 Содержание

### Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Развитие речи:** Обучающее изложение.

**Контрольный диктант** по теме «Повторение»

### Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

**Развитие речи:** Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»; Обучающее изложение.

**Проект:** «Похвальное слово знакам препинания».

**Контрольный диктант** по теме «Предложение»

### Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Развитие речи:** Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»; обучающее изложение.

**Контрольный диктант** по теме «Части речи»

### Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

**Развитие речи:** Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»; обучающее изложение (2 ч); сочинение по картине В.А. Тропинкина

«Кружевница»

**Проект:** «Говорите правильно».

**Контрольные диктанты:** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»; за первое полугодие.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Развитие речи:** Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»; выборочное изложение описательного текста; изложение описательного текста; сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»; сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

**Проект:** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

**Контрольная работа:** по теме «Имя прилагательное»

**Контрольные диктанты:** по теме «Имя прилагательное».

### **Местоимение (7ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Развитие речи:** изложение повествовательного текста.

**Контрольные диктанты:** по теме «Местоимение»

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные

глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

**Развитие речи:** Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; изложение повествовательного текста (2 ч).

**Проект:** «Пословицы и поговорки».

**Контрольная работа** по теме «Глагол»

**Контрольные диктанты:** по теме «Глагол».

#### **Повторение (14 ч)**

**Развитие речи:** Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».

**Контрольные диктанты:** итоговый контрольный диктант.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**3. Тематическое планирование с учетом «рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учет «рабочей программы воспитания»</b>
1	Повторение	10 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
2	Предложение	6 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
3	Слово в языке и речи	17 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
4	Имя существительное	30 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
5	Имя прилагательное	25 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
6	Местоимение	7 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
7	Глагол	27 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
8	Повторение	14 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды
<b>Итого:</b>		<b>136ч</b>	

#### 4 Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

№	Дата	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
1		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1	Упр2 ст 6
2		<b>Наша речь и наш язык</b>	1	Упр2 стр7
3		Текст и его план.	1	Упр 10 стр 8
4		Обучающее изложение	1	Т.стр8
5		Анализ изложения. Типы текста.	1	Упр 11 стр12
6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Упр16 стр10
7		Обращение.	1	Упр 19 стр 16
8		<b>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b>	1	Т. Упр 26 стр14
9		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	Упр 27 стр20
10		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Т. Упр 31 стр 17
11		Что такое однородные члены предложения.	1	Упр 35 стр 18
12		Запятая между однородными членами ,соединённые союзами	1	Упр 36 стр 28
13		Сочинение по картине И.И.Левитана. Золотая осень	1	Упр 41 стр 31
14		Наш проект.	1	Упр 46 стр 34
15		Как отличить простое предложение от сложного предложения. Как отличить простое предложение от сложного предложения с однородными членами?	1	Сочинение

16			<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1	Задание 3 стр 35
17			Анализ контрольного диктанта .Слово и его значение.	1	Упр 52 стр 37
18			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	Упр 55 стр 27
19			Синонимы, антонимы и омонимы.	1	Т. Упр 57 стр 28
20			Фразеологизмы .Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Т. Упр 56 Стр 28
21			Значимые части слова.	1	Упр 61 стр 43
22			Значимые части слова.	1	Упр 64 стр 45
23			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Упр 73 стр 48
24			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Упр 76 стр 50
25			Правописание слов с буквами ъ и ь	1	Упр 81 стр 53
26			Обучающее изложение.	1	Упр 85 стр 54
27			Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1	Упр 88стр56
28			Грамматические признаки частей речи.	1	Упр 93 стр 58
29			Грамматические признаки частей речи.	1	Упр 99 стр 60
30			Наречие.	1	Упр 105 стр 63
31			Правописание наречий.	1	Упр 109 ст 66
32			Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Т. Упр 102 стр 45
33			<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	Упр 114 стр 68

34			Анализ контрольного диктанта. Как определить падеж имени существительного?	1	Упр 120 стр 71
35			Как определить падеж имени существительного?	1	Т.Упр 112 стр 49
36			Как определить падеж имени существительного?	1	Упр 122 стр 75
37			Как определить падеж имени существительного?	1	Т.Упр 118 стр 51
38			Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных.	1	Сочинение
39			Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных. Сочинение по картине А.А. Пластова « Первый снег».	1	Задание 1 стр 78
40			2-е. склонение имен существительных.	1	Упр 140 стр 83
41			2-е. склонение имен существительных.	1	Словарные слова
42			3-е склонение имен существительных.	1	Т.Упр 123 стр 54
43			Алгоритм определения имени существительного.	1	Упр 150 стр 87
44			Обучающее изложение.	1	Упр 124 стр 54
45			Анализ изложения. Правописание безударных падежных имн существительных в единственном числе.	1	Т.Упр 127 стр 55
46			Именительный и винительный падежи	1	Упр 62 стр 93
47			Родительный падеж	1	Сочинение
48			Именительный , винительный и родительный падежи.	1	Упр 165 стр 94
49			Дательный падеж.	1	Упр 168 стр96
50			Творительный падеж	1	Упр 172 ст 97

51		Предложный падеж.	1	Упр 176 стр 99
52		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Упр 179 стр 101
53		Сочинение-отзыв по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1	Раб тет
54		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	Упр 183 стр 103
55		Анализ диктанта. Повторение.	1	Упр 190 стр 107
56		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Упр 200 стр 110
57		Именительный падеж. Родительный падеж.	1	Упр 206 стр 112
58		Винительный падеж одушевленных имён существительных.	1	Упр 210 ст 114
59		Дательный ,творительный , предложный падежи.	1	Упр 215 стр 116
60		Обучающее изложение.	1	Упр 218 стр 117
61		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Т.Упр 152 стр 65
62		Контрольный диктант за полугодие.	1	Упр 226 стр 120
63		Анализ диктанта. Наш проект.	1	Т.Упр 156 стр 66
64		<b>Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются.</b>	1	Упр 232 стр 123
65		Род и число имён прилагательных.	1	Упр 238 стр 136
66		Описание игрушки.	1	Упр 242 стр 128
67		Падеж имени прилагательного.	1	Упр 246 стр 130

68			<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</b>	1	Сочинение
69			Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Словарные слова
70			Именительный падеж. Родительный падеж.	1	Т. Упр 165 ст 70
71			Дательный падеж.	1	Упр 252 стр 132
72			Именительный, винительный , родительный падежи.	1	Упр 253 ст 133
73			Творительный и предложный падежи	1	Упр 261 стр 136
74			Выборочное изложение описательного текста.	1	Упр 263 стр 137
75			Анализ изложения. Склонение имён прилагательных ж.р.в ед. ч.	1	Упр 271 ст 140
76			Именительный и винительный падежи.	1	Т.Упр 182 ст 78
77			Родительный, дательный ,творительный и предложный падежи.	1	Упр 275 ст 142
78			Правописание падежных окончаний имён прилагательных ж. р. В ед. ч.	1	Т. Упр 188 стр 79
79			Изложение описательного текста.	1	Стр 143
80			Анализ изложения. Склонение имн прилагательных во мн. ч.	1	Словарные слова
81			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Сочинение
82			Именительный и винительный падежи.	1	Упр 13 ст 9
83			Родительный и предложный падеж.	1	Упр 20 стр 12
84			Дательный и творительный падежи.	1	Словарные слова
85			Обобщение по теме « имён прилагательных».	1	Упр 21 стр 13

86			<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря « Февральская лазурь».</b>	1	Сочинение
87			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Словарные слова
88			Анализ диктанта. Повторение.	1	Словарные слова
89			Роль местоимения в речи.	1	Упр 28 стр 17
90			Изменение личностных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	Упр 31 стр 18
91			Изменение личностных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	Упр 37 стр 20
92			Изменение личностных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1	Упр 41 стр 21
93			Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Упр 49 стр 24
94			Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Упр 54 стр 26
95			Анализ диктанта. Повторение.	1	Упр 56 стр 27
96			Роль глагола в языке.	1	Стр 28
97			Время глагола.	1	Словарные слова
98			Неопределенная форма глагола.	1	Упр 59 стр 29
99			Изменение глаголов по временам.	1	Упр 64 стр 31
100			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Т. Упр 47 стр 21
101			Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1	Упр 75 стр 35
102			Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число глаголов?	1	Упр 76 стр 36
103			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.ч.	1	Оформить работу
104			Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна.Большая вода».	1	Уп 79 стр 37

105			1 и 2 спряжение глаголов		Т. Упр 43 стр 19
106			1 и 2 спряжение глаголов		Упр 89 стр 42
107			Наш проект.		Стр 44
108			<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</b>		Упр 97 стр 45
109			<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</b>		Упр 103 стр 48
110			<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</b>		Словарные слова
111			Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?		Стр 50
112			Правописание –тся и ться в возвратных глаголов.		Т. Упр 64 стр 29
113			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.		Упр 111 стр 53
114			Правописание глаголов в прошедшем времени		Упр 117 стр 55
115			Изложение повествовательного текста по вопросам.		Оформить работу
116			Контрольный диктант по теме «Глагол».		Словарные слова
117			Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Упр 136 стр 64
118			Обобщение по теме «Глагол».		Стр 65
119			<b>Обобщение по теме «Глагол».</b>		Т. Упр 83 ст 37
120			Изложение повествовательного текста.		Оформить работу
121			Проверка знаний по теме «Глагол»		Словарные слова

122			Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.		Стр 70
123			Язык и речь. Текст.		Упр 151 стр 73
124			Предложение и слово сочетание.		Упр 156 стр 75
125			Предложение и слово сочетание.		Упр 160 стр 76
126			Лексическое значение слова.		Упр 166 стр 82
127			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».		Сочинение
128			Состав слова.		Упр 170 стр 84
129			Состав слова.		Упр 175 стр 85
130			Части речи.		Упр 180 стр 92
131			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		Оформить работу
132			Анализ изложения. Части речи.		Стр 78
133			Итоговый контрольный диктант.		Словарные слова
134			Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Стр 80
135			Звуки и буквы.		Словарные слова
136			Игра «По галактике Частей Речи».		Задания на лето