

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования администрации г. Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орадненская средняя школа»

Рассмотрено
На заседании МС школы
Руководитель МС школы
Е.Н. Жирнова
Жирнова Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.23

Согласовано

Зам. директора по УВР
Е.Н. Жирнова
Жирнова Е.Н.
Протокол МС №1
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Михайлова О.Е.
Михайлова О.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»

для обучающихся 9 класса

Учитель: Садыкова Д.М.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета биологии в 9 классе предусмотрено 2 часа в неделю. При работе в данном классе используются цифровые образовательные ресурсы, предусмотренные центром «Точка роста».

Используется учебно-методический комплекс:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 9класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2022. –416 с.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты обучения

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов;
- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.
- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека;
- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды.

Метапредметные результаты обучения.

- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- применять методы анализа и синтеза;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выявлять признаки сходства и различия в развитии животных разных групп;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Личностные результаты обучения.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни

Содержание курса.

Введение. – 1 час.

Глава 1. Науки, изучающие организм человека. – 2 часа.

Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке.

Глава 2. Происхождение человека. – 3 часа.

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.

Глава 3. Строение организма. - 4 часа.

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.

Л.р.№1. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.

Пр.р.№1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Глава 4. Опорно-двигательная система. - 8 часов.

Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка.

Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Л.р.№2. Изучение внешнего строения костей.

Л.р.№3. Микроскопическое строение кости.

Пр.р.№2. Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Л.р.№4. Осанка и плоскостопие.

Пр.р.№3. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Проверочная работа по разделу: «Опорно-двигательная система».

Глава 5. Внутренняя среда организма. – 2 часа.

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.

Л.р.№5. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы. - 6 часов.

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам.

Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

Пр.р.№4. Кровяное давление.

Пр.р.№5. Функциональная проба. Подсчёт пульса в разных условиях.

Пр.р.№6. Первая помощь при кровотечениях.

Проверочная работа по разделу: «Внутренняя среда организма».

Глава 7. Дыхание. – 4 часа.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Лёгкие. Газообмен в легких и других тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации.

Пр.р.№7. Дыхательные движения. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Глава 8. Пищеварение. - 6 часов.

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

Л.р.№ 6. Действие слюны на крахмал.

Пр.р.№8. Определение норм рационального питания.

Глава 9. Обмен веществ и превращение энергии. – 3 часа.

Обмен веществ и превращение энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион.

Проверочная работа по разделу: «Пищеварение. Обмен веществ».

Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. – 4 часов.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание.

Выделение.

Глава 11. Нервная система. – 5 часов.

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Передний мозг: промежуточный и конечный мозг. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Пр.р.№9. Строение и функции отделов головного мозга.

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств. – 5 часов.

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.

Пр.р.№10. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.

Пр.р.№11. Строение, функции и гигиена органов зрения.

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. – 6 часов.

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врождённые и приобретённые программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.

Проверочная работа по разделу: «Нервная система. Высшая нервная деятельность».

Глава 14. Эндокринная система. – 2 часа.

Роль эндокринной регуляции. Функции желёз внутренней секреции.

Глава 15. Индивидуальное развитие организма. – 6 часов.

Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём. Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Человек и окружающая среда.

Пр.р.№12. Правила поведения человека в окружающей среде.

Итоговая контрольная работа.

Закрепление. – 1 час.

**Тематическое планирование
с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Учёт «Рабочей программы воспитания»
1.	Введение.	1	Школьный урок
2.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1	Школьный урок
3.	Становление наук о человеке.	1	Школьный урок
4.	Систематическое положение человека.	1	Школьный урок
5.	Историческое прошлое людей.	1	Школьный урок
6.	Расы человека. Среда обитания.	1	Школьный урок
7.	Общий обзор организма.	1	Школьный урок
8.	Клеточное строение организма.	1	Школьный урок
9.	Ткани. Л.р.№1. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	1	Школьный урок
10.	Рефлекторная регуляция. Пр.р.№1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.	1	Школьный урок
11.	Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей. Л.р.№2. Изучение внешнего строения костей.	1	Школьный урок
12.	Скелет человека. Осевой скелет. Л.р.№ 3. Микроскопическое строение кости.	1	Школьный урок
13.	Скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.	1	Школьный урок

14.	Строение мышц.	1	Школьный урок
15.	Работа скелетных мышц и их регуляция. Пр.р.№2. Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.	1	Школьный урок
16.	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.р.№4. Осанка и плоскостопие.	1	Школьный урок
17.	Пр.р.№3. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	Школьный урок
18	Проверочная работа по разделу: «Опорно-двигательная система».	1	Школьный урок
19	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Л.р.№5. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	1	Школьный урок
20	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.	1	Школьный урок
21	Транспортные системы организма. Круги кровообращения.	1	Школьный урок
22	Строение и работа сердца.	1	Школьный урок
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Пр.р.№4. Кровяное давление.	1	Школьный урок
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Пр.р.№5. Функциональная проба. Подсчёт пульса в разных условиях.	1	Школьный урок
25	Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Пр.р.№6. Первая помощь при кровотечениях.	1	Школьный урок
26	Проверочная работа по разделу: «Внутренняя среда организма».	1	Школьный урок
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.	1	Школьный урок
28	Лёгкие. Газообмен в легких и других тканях.	1	Школьный урок
29	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Пр.р.№7. Дыхательные движения. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	1	Школьный урок

30	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации.	1	Школьный урок
31	Питание и пищеварение.	1	Школьный урок
32	Пищеварение в ротовой полости. Л.р.№6. Действие слюны на крахмал.	1	Школьный урок
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	1	Школьный урок
34	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1	Школьный урок
35	Регуляция пищеварения. Пр.р.№8. Определение норм рационального питания.	1	Школьный урок
36	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	Школьный урок
37	Обмен веществ и превращение энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины.	1	Школьный урок
38	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1	Школьный урок
39	Проверочная работа по разделу: «Пищеварение. Обмен веществ».	1	Школьный урок
40	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1	Школьный урок
41	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание.	1	Школьный урок
42	Выделение.	2	Школьный урок
43	Значение нервной системы	1	Школьный урок
44	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	Школьный урок
45	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Пр.р.№9. Строение и функции отделов головного мозга.	1	Школьный урок
46	Передний мозг: промежуточный и конечный мозг.	1	Школьный урок
47	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1	Школьный урок
48	Анализаторы.	1	Школьный урок
49	Зрительный анализатор. Пр.р.№10. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.	1	Школьный урок
50	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Пр.р.№11. Строение, функции	1	Школьный урок

	и гигиена органов зрения.		
51	Слуховой анализатор.	1	Школьный урок
52	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.	1	Школьный урок
53	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1	Школьный урок
54	Врождённые и приобретённые программы поведения.	1	Школьный урок
55	Сон и сновидения.	1	Школьный урок
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	Школьный урок
57	Воля, эмоции, внимание.	1	Школьный урок
58	Проверочная работа по разделу: «Нервная система. Высшая нервная деятельность».	1	Школьный урок
59	Роль эндокринной регуляции.	1	Школьный урок
60	Функции желез внутренней секреции.	1	Школьный урок
61	Размножение. Половая система.	1	Школьный урок
62.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1	Школьный урок
63.	Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём.	1	Школьный урок
64.	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	1	Школьный урок
65.	Человек и окружающая среда. Пр.р.№12. Правила поведения человека в окружающей среде.	1	Школьный урок
66.	Итоговая контрольная работа.	1	Школьный урок
67.	Закрепление.	1	Школьный урок
	Итого:	68 ч.	