

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования администрации г. Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ораденская средняя школа»

Рассмотрено
На заседании МС школы
Руководитель МС школы
Жирнова Е.Н.
Жирнова Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.23

Согласовано

Зам. директора по УВР
Жирнова Е.Н.
Жирнова Е.Н.
Протокол МС №1
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Михайлина О.Е.
Михайлина О.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»

для обучающихся 11 класса

Учитель: Садыкова Д.М.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по биологии в 11 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета биологии в 11 классе предусмотрено 2 часа в неделю. При работе в данном классе используются цифровые образовательные ресурсы, предусмотренные центром «Точка роста».

Учебно-методический комплекс

1. С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Биология. Общая биология. 11класс: учебник. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. – 256 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека;
- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов;
- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания

Метапредметные результаты обучения.

- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- применять методы анализа и синтеза;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выявлять признаки сходства и различия в развитии животных разных групп;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Личностные результаты обучения.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. История представлений об эволюции живой природы. (26 ч.)

Тема 1.1 История представлений о развитии жизни на Земле. (4 ч.)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Тема 1.2 Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. (2 ч.)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Тема 1.3 Эволюционная теория Ч. Дарвина. (4 ч.)

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Закон Харди—Вайнберга. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора.

Тема 1.4 Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция. (9 ч.)

Механизмы и закономерности эволюции; правила эволюции групп организмов. Микроэволюция. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организмов.

Тема 1.5 Главные направления биологической эволюции. (1 ч.)

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов).

Тема 1.6 Пути достижения биологического прогресса. (1 ч.)

Пути достижения биологического прогресса.

Тема 1.7 Основные закономерности биологической эволюции. Макроэволюция. (5 ч.)

Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Макроэволюция.

Раздел 2. Развитие органического мира. (17 ч.)

Тема 2.1 Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры. (1 ч.)

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Тема 2.2 Развитие жизни в палеозойскую эру. (2 ч.)

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Тема 2.3 Развитие жизни в мезозойскую эру. (2 ч.)

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Тема 2.4 Развитие жизни в кайнозойскую эру. (1 ч.)

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Тема 2.5 Развитие жизни на Земле. (3 ч.)

Развитие жизни на Земле. Появление всех современных типов животных.

Тема 2.6 Место человека в живой природе. Систематическое положение. (1 ч)

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.

Тема 2.7 Движущие силы антропогенеза. Стадии эволюции человека. (3 ч.)

Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида.

Тема 2.8 Современный этап эволюции человека. (4 ч.)

Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Раздел 3. Взаимодействие организма и среды. (15 ч.)

Тема 3.1 Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. (1 ч.)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский).

Тема 3.2 Круговорот веществ в природе. (1 ч.)

Круговорот веществ в природе.

Тема 3.3 Жизнь в сообществах. История формирования сообществ. (2 ч.)

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Взаимоотношения организма и среды.

Тема 3.4 Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. (6 ч.)

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Тема 3.5 Взаимоотношения организма и среды. (2 ч.)

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Тема 3.6 Взаимоотношения между организмами. (3 ч.)

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Раздел 4. Биосфера и человек. Основы экологии. (10 ч.)

Тема 4.1 Понятие о биосфере, её структуре и функциях. (2 ч.)

Биосфера. Структура биосферы. Функции биосферы.

Тема 4.2 Антропогенные факторы воздействия на биогеоценозы. (2 ч.)

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (деятельность человека в природе).

Тема 4.3 Проблемы рационального природопользования. (1 ч.)

Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Тема 4.4 Меры по образованию экологических комплексов. Экологическое образование. (4 ч.)

Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

Тема 4.5 Бионика. (1 ч.)

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

**Тематическое планирование
с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Учёт «Рабочей программы воспитания»
1	История представлений об эволюции живой природы.	1	Школьный урок
2	Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера.	1	Школьный урок
3	Эволюционная теория Ж-Б Ламарка.	1	Школьный урок
4	Первые русские эволюционисты.	1	Школьный урок
5	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	2	Школьный урок
6	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	1	Школьный урок
7	Изучение результатов искусственного отбора.	1	Школьный урок
8	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства.	1	Школьный урок
9	Л. р. №1. Изучение изменчивости.	1	Школьный урок
10	Борьба за существование и естественный отбор.	1	Школьный урок
11	Вид – эволюционная единица. Его критерии и структура.	1	Школьный урок
12	Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций.	1	Школьный урок
13	Генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.	1	Школьный урок
14	Формы естественного отбора.	1	Школьный урок
15	Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора.	1	Школьный урок
16	Пр. р.№1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.	1	Школьный урок
17	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Географическое и экологическое видообразование.	1	Школьный урок

18	Микроэволюция (обобщение).	1	Школьный урок
19	Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс.	1	Школьный урок
20	Пути достижения биологического прогресса.	1	Школьный урок
21	Основные закономерности эволюции.	1	Школьный урок
22	Результаты эволюции.	1	Школьный урок
23	Эволюция.	1	Школьный урок
24	Макроэволюция.	1	Школьный урок
25	Дарвинизм.	1	Школьный урок
26	Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле.	1	Школьный урок
27	Развитие жизни в палеозойскую эру.	2	Школьный урок
28	Развитие жизни в мезозойскую эру.	2	Школьный урок
29	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	1	Школьный урок
30	Развитие жизни на Земле.	2	Школьный урок
31	Контрольная работа по теме «Развитие жизни на Земле».	1	Школьный урок
32	Место человека в живой природе. Систематическое положение.	1	Школьный урок
33	Движущие силы антропогенеза. Стадии эволюции человека.	3	Школьный урок
34	Современный человек. Свойства человека как биосоциального существа. Человеческие расы.	1	Школьный урок
35	Происхождение человека.	3	Школьный урок
36	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура и компоненты биосферы.	1	Школьный урок
37	Круговорот веществ в природе.	1	Школьный урок
38	Жизнь в сообществах.	1	Школьный урок
39	История формирования сообществ живых организмов. Биологические области.	1	Школьный урок
40	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы, их структура и характеристика.	3	Школьный урок

41	Абиотические факторы среды. Ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды. Пределы выносливости. Биотические факторы среды.	2	Школьный урок
42	Смена биогеоценозов. Причины смены, формирование новых сообществ.	1	Школьный урок
43	Взаимоотношения организма и среды.	1	Школьный урок
44	Экскурсия №1. Взаимоотношения организма и среды.	1	Экскурсия
45	Взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения между организмами.	1	Школьный урок
46	Взаимоотношения между организмами. Антибиотические отношения между организмами.	1	Школьный урок
47	Формы взаимоотношений между организмами. Конкуренция. Нейтрализм.	1	Школьный урок
48	Биосфера и человек. Основы экологии. Понятие о биосфере, её структуре и функциях. Жизнь в сообществах.	2	Школьный урок
49	Основы экологии.	1	Школьный урок
50	Антропогенные факторы взаимодействия на биогеоценозы.	1	Школьный урок
51	Экскурсия №2. Проблемы рационального природопользования.	1	Экскурсия
52	Меры по образованию экологических комплексов. Экологическое образование.	1	Школьный урок
53	Уровни организации живой материи. Клетка – структурно-функциональная единица живого.	1	Школьный урок
54	Эволюционное учение.	1	Школьный урок
55	Итоговая контрольная работа за курс общей биологии. Эволюционное учение. Основы экологии.	1	Школьный урок
56	Бионика. Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги.	1	Школьный урок
	Итого:	68 ч.	