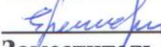





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя школа»



| | | | |
|---|--|--|--|
| Согласовано  Заместитель директора по УВР Е.Н.Жирнова «28» августа 2023 г | Согласовано  Совет родителей школы «28» августа 2023г | Согласовано  Ученический Совет «28» августа 2023г | Утверждаю  директор школы О.Е.Михайлина Приказ № 185 от «28» августа 2023г |
|---|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2023-2025 гг.

Рассмотрено и одобрено

На заседании методического объединения

Классных руководителей

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Руководитель МО  Шими́на А.Е.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Отраденская средняя школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так-же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Отраденской средней школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отраденская средняя школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 129 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Отраденская средняя школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Отраденская средняя школа находится в деревне Отрада, но недалеко от города Ульяновска.

В процессе воспитания сотрудничаем с Детско-юношеский центр «Планета», с домом культуры села Отрады, с библиотеками и музеями города Ульяновска, с ВУЗами и СУЗами г. Ульяновска и др. Принимаем участие участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды: Юные инспектора движения, тимуровский отряд «Доброе сердце», отряд Юнармейцев «Отряд имени Олега Кошевого», Ученический совет старшеклассников «Ш.У.П. Школьный Ученический Парламент»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Отраденской средней школе является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2017 года шествие жителей д. Отрада с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Спаси Кита» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КпДН и ЗП, ПДН);

- Экологического десанта. Ученики 5-11 класса в течение года вместе с классными руководителями убирают территорию родника села Отрады, от старой листвы, травы и мусора.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленицы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых мероприятиях, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и **подростковых классов** не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученического совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В Отраденской средней школе действуют три общественных объединения: тимуровский отряд «Доброе сердце», патриотический юнармейский отряд имени Олега Кошевого и школьное отделение Российского Движения Школьников (РДШ). Деятельность школьных отделений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Данные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** – ученики участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности учащихся являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу в контакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В образовательном учреждении создан центр детских инициатив; определены пространства, оформленные государственной/ региональной/муниципальной символикой; определено пространство под музейную деятельность.

Согласовано: _____
Заместитель директора по УВР
Е.Н.Жирнова
Протокол № ____ от ____ . ____ .202__ г.

Утверждаю: _____
Директор школы О.Е.Михайлина
Приказ № ____ от ____ . ____ .202__ г.

Положение о создании центра детских инициатив.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с учетом пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.21 № 2463 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.22 № 15/25пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.22 №43 «О реализации мероприятий программы «Модернизация школьных систем образования».

1.2. Центр детских инициатив является структурным подразделением общеобразовательного учреждения Отрадненская средняя школа.

1.3. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Центр детских инициатив организуется в целях формирования условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

1.4. Профиль центра детских инициатив определяется задачами образовательной организации.

2. Основные понятия

Центр детских инициатив – это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность.

3. Организация и деятельность центра детских инициатив

3.1. Подход к организации центра детских инициатив строится на создании функционального пространства, которое наполняется элементами патриотического воспитания, необходимым оборудованием, элементами мультимедиа.

3.2. Учредителем центра детских инициатив является общеобразовательное учреждение Отрадненская средняя школа. Учредительным документом центра детских инициатив является приказ о его организации, издаваемый руководителем общеобразовательного учреждения Отрадненская средняя школа.

3.3. Деятельность центра детских инициатив регламентируется уставом, утверждаемым руководителем общеобразовательного учреждения Отрадненская средняя школа.

4. Функционал центра детских инициатив:

- Пространство ученического самоуправления;
 - место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
 - место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
 - рабочее место советника по воспитанию;
 - место для проведения внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- Центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

6. Ключевые принципы работы ЦДИ:

- Принцип экономии полезного времени;
- Принцип информационной достаточности.
- Принцип индивидуальной ценности;
- Принцип самостоятельности;
- Принцип ответственности.

7. Действия по созданию ЦДИ:

- Определение места размещения ЦДИ в школе: отдельное помещение (кабинет, класс) или иное помещение;
- Анализ имеющихся средств обучения и воспитания, определение состава оборудования, которое будет использоваться в деятельности центра детских инициатив;
- Определение с зонированием пространства ЦДИ (выделить рабочее место для советника по воспитанию и т.п.);
- Разработка плана (дорожной карты) создания ЦДИ и его реализация.

Согласовано: _____
Заместитель директора по УВР
Е.Н.Жирнова
Протокол № _____ от _____ .202__ г.

Утверждаю: _____
Директор школы О.Е.Михайлина
Приказ № _____ от _____ .202__ г.

Положение об определении пространств, оформленных государственной символикой и использовании государственных символов в Муниципальном

бюджетном общеобразовательном учреждении «Отраденская средняя школа»

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.70), Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года №СК-295/06, Федеральным Конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2014 года, Федеральным Конституционным законом «О Государственном гербе Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, Федеральным Конституционным законом «О Государственном гимне Российской Федерации» с изменениями на 21 декабря 2013 года, а также Уставом общеобразовательной организации и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

1.1. При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации необходимо обеспечить эстетичность и доступность помещения для детей и молодёжи, освещенность и чистоту помещения; пространственные характеристики - помещения должны быть размещены в не менее 1 метра от учебного и иного оборудования. Размещение государственных символов осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации.

1.2. Данное Положение определяет порядок использования Государственного флага Российской Федерации, а также Государственного герба и гимна Российской Федерации в общеобразовательной организации.

1.3. Государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом в соответствии со статьёй 70 Конституции Российской Федерации.

1.4. Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

1.5. Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

1.6. Использование государственных символов Российской Федерации в образовательной деятельности обучающихся школы является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

1.7. Каждый работник и обучающийся в образовательной организации должен знать текст гимна Российской Федерации, знать государственную символику: герб, флаг, их значение и историю.

1.8. Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательной деятельности, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

2. Порядок использования Государственного флага Российской Федерации

2.1. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

2.2. Государственный флаг Российской Федерации вывешен постоянно на зданиях общеобразовательных организаций независимо от форм собственности или установлен постоянно на их территориях.

2.3. Государственный флаг Российской Федерации поднимается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти

субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

2.4. При одновременном подъеме (размещении) Государственного флага Российской Федерации и флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования Государственный флаг Российской Федерации располагается с левой стороны от другого флага, если стоять к ним лицом; при одновременном подъеме (размещении) нечетного числа флагов Государственный флаг Российской Федерации располагается в центре, а при подъеме (размещении) четного числа флагов (но более двух) - левее центра.

2.5. При одновременном подъеме (размещении) Государственного флага Российской Федерации и других флагов размер флага субъекта Российской Федерации, образовательной организации не может превышать размер Государственного флага Российской Федерации, а высота подъема Государственного флага Российской Федерации не может быть меньше высоты подъема других флагов.

2.6. В образовательных организациях рекомендуется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели.

2.7. Государственный флаг Российской Федерации также может быть поднят (установлен) во время торжественных мероприятий, проводимых школой.

2.8. Выносить Государственный флаг Российской Федерации рекомендуется образовательным организациям при проведении торжественных, организационных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии).

2.9. Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в образовательной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам школы, и в исключительных случаях - родителям (законным представителям) обучающихся.

2.10. Подъем Государственного флага осуществляется по команде директора образовательной организации или ведущего мероприятия при построении обучающихся и администрации школы в соответствии с Регламентом, изложенным в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.11. В дни траура в верхней части древка Государственного флага Российской Федерации крепится черная лента, длина которой равна длине полотнища флага. Государственный флаг Российской Федерации, поднятый на мачте (флагштоке), приспускается до половины высоты мачты (флагштока).

2.12. Перед проведением торжественных праздничных мероприятий, а также дней траура и скорби, рекомендуется предварительно проводить с обучающимися в образовательных организациях в доступной форме разъяснительную работу о значимости того или иного важного события в истории России и (или) субъекта Российской Федерации.

2.13. Использование Государственного флага Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона, а также надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Порядок использования Государственного герба Российской Федерации

3.1. Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного конём дракона.

3.2. Гербы (геральдические знаки) субъектов Российской Федерации и образовательных

организаций не могут быть идентичны Государственному гербу Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации не может быть использован в качестве геральдической основы гербов (геральдических знаков) субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных организаций.

3.3. При одновременном размещении Государственного герба Российской Федерации и герба (геральдического знака) субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации Государственный герб Российской Федерации располагается с левой стороны от другого герба (геральдического знака), если стоять к ним лицом; при одновременном размещении нечетного числа гербов (геральдических знаков) Государственный герб Российской Федерации гербов (но более двух) - левее центра.

3.4. При одновременном размещении Государственного герба Российской Федерации и других гербов (геральдических знаков) размер герба (геральдического знака) субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации не может превышать размер Государственного герба Российской Федерации, при этом Государственный герб Российской Федерации не может быть размещен ниже других гербов (геральдических знаков).

3.5. Использование Государственного герба Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона, а также надругательство над Государственным гербом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Порядок использования Государственного гимна Российской Федерации

4.1. Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных Федеральным конституционным законом.

4.2. Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко- и видеозаписи, а также средства теле- и радиотрансляции.

4.3. Государственный гимн Российской Федерации исполняется в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстом (Приложение 2).

4.4. Государственный гимн Российской Федерации исполняется:

- во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний;
- при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам; <https://ohrana-tryda.com/node/4423>
- в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях независимо от форм собственности - перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых указанными образовательными организациями торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.), в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам.

4.5. Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в иных случаях во время торжественных мероприятий, проводимых государственными органами, органами местного самоуправления, а также государственными и негосударственными организациями.

4.6. При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов.

4.7. В случае если исполнение Государственного гимна Российской Федерации сопровождается поднятием Государственного флага Российской Федерации, присутствующие поворачиваются к нему лицом.

4.8. В образовательных организациях рекомендуется еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии), в том числе при проведении торжественных, организационных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.).

4.9. Исполнение и использование Государственного гимна Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона "О государственном гимне Российской Федерации", а также надругательство над Государственным гимном Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение об использовании государственных символов в школе является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Согласовано: _____

Заместитель директора по УВР

Е.Н.Жирнова

Протокол № ____ от ____ . ____ .202__ г.

Утверждаю: _____

Директор школы О.Е.Михайлина

Приказ № ____ от ____ . ____ .202__ г.

Положение о музейной комнате общеобразовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации «О музейном фонде РФ и музеях в РФ», Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Федерального закона "О днях воинской славы (победных днях) России», Письма Министерства Образования РФ «О деятельности музеев образовательных учреждений» , Закона Российской Федерации "Об образовании".

1.2. Музейная комната является структурным подразделением общеобразовательного учреждения Отраденская средняя школа.

1.3. Музейная комната организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся образовательного учреждения. Музейная комната призвана способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

1.4. Профиль музейной комнаты определяются задачами образовательной организации.

2. Основные понятия

2.1. Профиль музейной комнаты- специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с исторической дисциплиной, видом практической деятельности, а также с историей, интересами и задачами образовательной организации.

2.2. Музейный предмет - памятник материальной или духовной культуры, поступивший в музейную комнату и зафиксированный в инвентарной книге.

2.3. Музейное собрание - научно организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.

2.4. Комплектование музейных фондов - деятельность музейной комнаты по выявлению, сбору, учету и научному описанию музейных предметов.

2.5. Инвентарная книга - основной документ учета музейных предметов.

2.6. Экспозиция - выставленные на обозрение в определенной системе музейные предметы (экспонаты).

2.7. Выставка – экспозиция, имеющая, как правило, временный характер или периодически меняющийся состав экспонатов.

3. Организация и деятельность музейной комнаты

3.1. Организация музейной комнаты в общеобразовательном учреждении является результатом краеведческой, туристской, экскурсионной работы обучающихся и педагогов. Создается музейная комната по инициативе педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

3.2. Учредителем музейной комнаты является общеобразовательное учреждение Отрадненская средняя школа. Учредительным документом музейной комнаты является приказ о её организации, издаваемый руководителем общеобразовательного учреждения Отрадненская средняя школа.

3.3. Деятельность музейной комнаты регламентируется уставом, утверждаемым руководителем общеобразовательного учреждения Отрадненская средняя школа.

3.4. Обязательные условия для создания музейной комнаты:

- музейный актив из числа обучающихся и педагогов;
- собранные музейные предметы;
- помещения и оборудование для хранения и экспонирования музейных предметов;
- музейная экспозиция;
- устав музейной комнаты, утвержденный руководителем общеобразовательного учреждения.

3.5. Учет и регистрация музейной комнаты осуществляются в соответствии с действующими правилами.

4. Функции музея

4.1. Основными функциями музея являются:

- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления.

5. Учет и обеспечение сохранности фондов музея

5.1. Учет музейных предметов собрания музейной комнаты осуществляется отдельно по основному и научно-вспомогательному фондам:

- учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы) осуществляется в инвентарной книге (Приложение 1). Инвентарная книга музейных предметов хранится постоянно в организации.

5.2. Ответственность за сохранность фондов музейной комнаты несет руководитель общеобразовательного учреждения.

5.3. Хранение в музейной комнате взрывоопасных, радиоактивных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

5.4. Хранение огнестрельного и холодного оружия, предметов из драгоценных металлов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музейной комнатой, должны быть переданы на хранение в ближайший или профильный музей, архив.

6. Содержание работы

6.1. Работа музейной комнаты планируется и осуществляется в соответствии с общими и конкретными образовательно-воспитательными задачами учреждения, в структуре которого функционирует музейная комната.

6.2. Ежегодное и перспективное планирование ведется по всем основным направлениям музейной деятельности - комплектованию, учету, хранению и описанию фондов музейных предметов, экспозиционно-выставочной работе.

6.3. В соответствии с планом работы руководитель музейной комнаты формирует секции, отделы, рабочие группы по каждому направлению, которые осуществляют:

- систематическое, постоянное комплектование, изучение и обработку фондов музейной комнаты, осуществляя проектную, экспедиционную, поисковую и исследовательскую работу, организуя устойчивые связи с различными административными, общественными организациями, научными и культурно-просветительными учреждениями;

- создание и совершенствование стационарных экспозиций, организацию тематических выставок, как в самой образовательной организации, так и за ее пределами, в том числе в сотрудничестве с другими музеями;

- презентации музейной комнаты, музейной экспозиции в процессе участия в различных смотрах и конкурсах;

- образовательно-воспитательную и культурно-просветительную работу музейными средствами путем подготовки и проведения экскурсий, лекций и массовых мероприятий для обучающихся своего и других образовательных организаций и ветеранской общественности, а также населения своего микрорайона, округа;

- освоение природной и историко-культурной окружающей среды обучающимися своего образовательного учреждения путем организации походов, экспедиций, экскурсий, посещения музеев, театров, выставочных залов, памятных мест.

7. Руководство деятельностью музейной комнаты

7.1. Ответственность за деятельность музейной комнаты несет руководитель образовательной организации, общее руководство – заместитель директора по воспитательной работе.

7.2. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом по общеобразовательному учреждению.

7.3. Перспективное планирование и текущую работу организует совет музейной комнаты, избираемый из числа актива на общем собрании. Актив формируется из представителей обучающихся, педагогической, и ветеранской общественности.

7.4. В целях оказания помощи музею может быть организован совет содействия или попечительский совет.

7.5 Деятельность музейной комнаты и эффективность её использования в образовательно-воспитательном процессе обсуждается на педагогическом совете, музейной экспозиции образовательной организации не реже одного раза в год.

8. Реорганизация (ликвидация) музейной комнаты

Вопрос о реорганизации (ликвидации) музея, а также о судьбе его коллекций решается учредителем по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

9. Учет и регистрация (паспортизация) музейной комнаты

9.1. В паспортизации участвуют как действующие музеи (музейные комнаты, музейные экспозиции) образовательных организаций, имеющие паспорта и свидетельства, так и вновь созданные, независимо от профиля и ведомственной принадлежности (организации общего, дополнительного и дошкольного образования, начального и среднего профессионального образования).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Классные часы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Встречи с сотрудниками ГАИ
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы школы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация профилактической деятельности по безопасности жизнедеятельности обучающихся осуществляется с помощью таких форм работы как:

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения;

- Проведение инструктажей по направлениям: безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждением культурной направленности – МБУК ДК «Отрада».

На базе ДК и совместно с ДК проходят различные мероприятия. Учащиеся принимают участие в различных концертах, конкурсах, театральных представлениях. Проводится организация совместных культурно-досуговых проектов и тематических занятий. Для учащихся школы на базе ДК проводятся кружки.

3.14. Модуль «Школьный лагерь»

Летний оздоровительный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагерь способствует формированию у детей не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня- это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Содержание деятельности лагеря направлено на формирование толерантной личности с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. Именно поэтому программа лагеря разработана с целью организовать полноценный отдых детей, сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Цель: Создание условий для укрепления здоровья детей, развития их творческих способностей.

Задачи:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.
2. Формировать интерес к различным видам деятельности.
3. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.
4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.
5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарногигиеническую культуру.
7. Развивать и укреплять связи школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
8. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

Ожидаемые результаты:

1. раскрытие творческих способностей ребенка;
2. формирование толерантного поведения;
3. занятость детей, склонных к ассоциативному поведению, состоящих на учётах различного вида.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса? могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений РДДМ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен и фамилий обучающихся на стендах школы, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения проводится предварительно с помощью размещения информации на стенде школы.

2023 год – Год педагога и наставника

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Инвариантные модули

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|----------------|-------------------------------|
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 30 августа | ЗДВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с активом класса, с обучающимися «Группы риска», «ВШУ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | ЗДВР Классные руководители |
| Составление соц.паспорта класса | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Ноябрь, март | ЗДВР |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------|---|
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | ЗДВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| Школьный урок | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | | |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 1-4 | По 1 часу | Классные руководители |
| Мир музыки | 1-4 | По 1 часу | Покладюк Т.В. |
| Чемпион, ОФП | 1-4 | 1 | Карпов Т.Г. |
| Социокультурные истоки | 4 | 1 | Горбунова Д.С. |
| Волшебная палитра | 1-3 | По 1 часу | Горбунова Л.А. |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 3 собрания в год | Директор школы, администрация |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Консультации с классными руководителями | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Совместные мероприятия родителей и детей. Традиционные праздники Родительская суббота | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение учеников на дому | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Вариативные модули</i> | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Сентябрь | | | |
| «День знаний». Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Классный час «Родина» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | | Классные руководители |
| Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок памяти жертв Беслана (03.09.) | 1-4 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР, |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 4 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| | | | руководители |
| Осенний кросс | 1-4 | 15-22 сентября | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| День родного края | 1-4 | 15 сентября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 3-4 | Сентябрь-декабрь | Учитель физкультуры |
| Октябрь | | | |
| День пожилых людей. Акция «Милосердие» | 1-4 | 01 октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День дублера. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя | 1-4 | 05 октября | Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День отца в России 16.10.22 | 1-4 | 14 октября | Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Праздник осени. Выставка поделок | 1-4 | 24-28 октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Ноябрь | | | |
| День Народного единства 04.11.22 | 1-4 | 08 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 24 ноября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|-------------------|--|
| День Матери в России 27.11.22 | 1-4 | 27 ноября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Украшение классных комнат и помещений школы к Новому году. | 1-4 | 29.11.-03.12 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День Государственного герба РФ 30.11.22 | 1-4 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного солдата | 1-4 | 03 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс игрушек-гигантов | 1-4 | 03-21 декабря | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Неделя антикоррупционных инициатив | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| День Конституции. 12.12.22 Классные часы | 1-4 | 12 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День герба и флага Ульяновской области | 5-9 | 22 декабря | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Государственные символы РФ 25.12.22 | 1-4 | 26 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя ёлка | 1-4 | 25-29 декабря | Советник директора по воспитанию |
| Январь | | | |
| Акция «Помоги птицам зимой» | 1-4 | С 10 января | Советник директора по воспитанию |
| Светлый праздник Рождества 07.01.23 | 1-4 | 7 января | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День рождения Ульяновской области: Классные | 1-4 | с 13 по 29 января | Зам. директора по ВР, советник директора по |

| | | | |
|--|-----|--------------------|--|
| часы | | | воспитанию |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.23 | 1-4 | 26 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Февраль | | | |
| Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры. |
| Месячник финансовой грамотности | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День российской науки. | 1-4 | 13 февраля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. | 1-4 | с 19 по 23 февраля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Март | | | |
| Мероприятия, посвященные 8 марта. | 1-4 | 4-8 марта | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Что такое гимн? | 1-4 | 13 марта | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Заместитель директора по ВР |
| Апрель | | | |
| Неделя физики и математики. Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики | 1-4 | 3-13 апреля | Заместитель директора по ВР |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Зам. Директора по ВР, советник директора по |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| | | | воспитанию |
| Акция «Письмо солдату» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Акция «Поздравь ветерана», «Обелиск», посвященная 9 мая. | 1-4 | 25.04.-09.05 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Май | | | |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01 мая | Заместитель директора по ВР |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 1-4 | 1-9 мая | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | 8 мая | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Праздник «Последний звонок» | 1-4 | 23-25 мая | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День Защиты детей | 1-4 | 01 июня | Заместитель директора по ВР |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 триместр | | | |
| Выборы совета класса, выборы старосты класса | 1-4 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| Определение круга обязанностей и задач на год, участие в плановых мероприятиях и акциях (по | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| плану ВР) | | | |
| Отчет актива класса о проделанной работе | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 2 триместр | | | |
| План работы на 2 триместр, участие в плановых мероприятиях и акциях | 1-4 | 3 неделя ноября По плану ВР | Классные руководители |
| Подготовка к Новому году | 1-4 | По плану ВР | Классные руководители |
| Подготовка к 23 февраля | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Отчет актива класса о проделанной работе | 1-4 | 2 неделя февраля | Классные руководители, совет класса |
| 3 триместр | | | |
| План работы на 3 триместр, участие в плановых мероприятиях и акциях | 1-4 | 4 неделя февраля По плану ВР | Классные руководители |
| Подготовка к 8 марта | 1-4 | По плану ВР | Классные руководители |
| Отчет актива класса | 1-4 | 3 неделя апреля | Классные руководители, совет класса |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы «Профессия моих родителей» | 1-4 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Кем я хочу стать, когда вырасту» рассказ о себе. | 1-4 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|--|--------|--|-------------------------------------|
| | | | руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, а также на страничках соцсети школьной группы. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсия на пришкольный участок | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Экскурсия в школьную библиотеку, экскурсия-наблюдение за перелетными птицами | 1-4 | октябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Экскурсия на пришкольный участок, наблюдение за кормушками | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия в Ундоровский палеонтологический музей, в музей Дома книги | 1-4 | январь | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|--|-----------------------|
| Экскурсия на пришкольный участок | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия в Музей городского быта | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия по памятным местам Ульяновской области, экскурсия к памятнику Красноармейцам | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Экскурсия на родник д.Отрада | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | старшая вожатая |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечь всех учащихся школы в общественно-полезный труд, работу по благоустройству школы, территории школьного двора, благоустройство микрорайона. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организовать летнюю практику учащихся. | 1-4 | Май, июнь, июль, август | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| (согласно плану работы отряда ЮИД, план работы по профилактике ДДТТ и индивидуальным планам ВР классных руководителей) | | | |

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| Профилактический месячник безопасности | 1-4 | 15 августа-15 сентября | классные руководители, ЗДВР, ЗДСР |
| Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 18-22 сентября | Классные руководители |
| Единый день безопасности. | 1-4 | Каждое 10 число месяца | Классные руководители, ЗДВР |
| Учебная эвакуация | 1-4 | Начало сентября | Директор школы, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Минутки безопасности. | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | Начало сентября | Классные руководители, инспектор ГИБДД |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в триместр | ЗДВР, ЗДСР |
| Беседы по безопасности в период осенних каникул. Инструктажи | 1-4 | Конец 1 триместра | Классные руководители |
| Месячник по профилактике вредных привычек | 1-4 | Октябрь | ЗДВР, ЗДСР, классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети интернет | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| День правовой помощи детям | 1-4 | 20 ноября | ЗДВР, ЗДСР, приглашенные специалисты |
| Неделя антикоррупционных инициатив | 1-4 | 9 декабря | ЗДВР |
| Декада правового просвещения | 1-4 | 27 ноября-10 декабря | ЗДВР, приглашенные специалисты |
| Неделя финансовой грамотности | 1-4 | 25 марта-6 апреля | Классные руководители |
| Месячник ЗОЖ | 1-4 | апрель | Классные руководители |

Социальное партнерство (согласно индивидуальным планам МБУК ДК «Отрада»)

Детские общественные объединения

(согласно планам работы РДДМ, «Юнармии», центра патриотического воспитания «Матросовец»)

Школьный лагерь

(согласно плану работы лагеря)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Инвариантные модули

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Внеурочная деятельность

| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
|--------------------|--------|--------------------------|----------------|
| Разговоры о важном | 5 | 1 | Коннова И.А. |
| | 6 | 1 | Садыкова Д.М. |
| | 7 | 1 | Горбунова Л.А. |
| | 8 | 1 | Еремеева А.В. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| | 9 | 1 | Гимадеева Л.А. |
| Спортивные игры | 5 | 1 | Карпов Т.Г. |
| Я-командир | 6 | 1 | Карпов Т.Г. |
| Юные патриоты России | 6 | 1 | Еремеева А.В. |
| Волшебная палитра | 6 | 1 | Горбунова Л.А. |
| Легкая атлетика | 7 | 1 | Карпов Т.Г. |
| Реальная математика | 7 | 1 | Александрова Е.Д. |
| Основы финансовой грамотности | 7 | 1 | Еремеева А.В. |
| | 9 | 1 | |
| За страницами учебника математики | 8 | 1 | Ляхова Л.А. |
| | 9 | 1 | |
| Мир живой природы | 8 | 1 | Садыкова Д.М. |
| Волейбол | 8 | 1 | Карпов Т.Г. |
| | 9 | 1 | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <i>Работа с родителями детей «группы риска»</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пути разрешения конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребёнок» ▪ Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. ▪ Организация летнего отдыха учащихся, склонных к правонарушениям | 5-9 | 3 раза в год | Заместитель директора по ВР, Инспектор ПДН |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 3 раза в год | Директор школы |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации обучения в 5 классе. Режим дня • Трудности адаптации учащихся • Влияние гаджетов на здоровье школьников • Праздники и будни нашей жизни | 5 | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> | Садыкова Д.М. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Первые проблемы подросткового возраста • Компьютер в жизни школьника • Положительные эмоции в жизни школьника • Здоровый образ жизни на примере родителей | 6 | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> | Горбунова Л.А. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13 лет и учет их в воспитании ▪ особенности учебной деятельности подростков ▪ отец и мать как воспитатели ▪ итоговое родительское собрание | 7 | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> | Еремеева А.В |

| | | | |
|--|-----|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Здоровая семья- здоровый ребенок. ▪ Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии ▪ Наказание и поощрение. ▪ Как помочь подростку обрести уверенность в себе. | 8 | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Гимадеева Л.А. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии. • О трудностях учения. • Как помочь подростку обрести уверенность в себе. • Проблемы компьютерной зависимости. | 9 | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Ляхова Л.А. |
| Привлечение родителей для проведения воспитательных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Беседы с инспектором ПДН | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Консультации с классными руководителями | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Совместные мероприятия родителей и детей. Традиционные праздники Родительская суббота | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Посещение учеников на дому | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Вариативные модули | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «День знаний». Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Классный час «Родина» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок памяти жертв Беслана (03.09.) День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 4 сентября 4 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Формирование школьного самоуправления | 5-9 | 07.09- 09.10.22 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Осенний кросс | 5-9 | 15-22 сентября | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| День родного края | 5-9 | 15 сентября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Учитель физкультуры |
| Октябрь | | | |
| День пожилых людей. Акция «Милосердие» | 5-9 | 01 октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День дублера. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя | 5-9 | 05 октября | Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День отца в России 16.10.22 | 5-9 | 14 октября | Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Осенний бал | 5-9 | 24-28 октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Ноябрь | | | |
| День Народного единства 04.11.22 | 5-9 | 08 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| День Матери в России 27.11.22 | 9 | 27 ноября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Украшение классных комнат и помещений школы к Новому году. | 5-9 | 29.11.-03.12 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День Государственного герба РФ 30.11.22 | 5-9 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|------|-------------------|--|
| Чемпионат школы по баскетболу | 5-9 | 29.11.-03.12 | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного солдата | 5-9 | 03 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс игрушек-гигантов | 5-9 | 03.-21 декабря | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Неделя антикоррупционных инициатив | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| День Конституции. 12.12 Классные часы | 5-9 | 12 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День герба и флага Ульяновской области | 5-9 | 22 декабря | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Государственные символы РФ 25.12 | 5-9 | 26 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Новогодний вечер | 5-9 | 25-29 декабря | ЗДВР, классные руководители |
| Январь | | | |
| Светлый праздник Рождества 07.01.23 | 5-9 | 7 января | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День рождения Ульяновской области: Классные часы | 5 -8 | с 13 по 29 января | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.23 | 5-9 | 26 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| Февраль | | | |
|--|-----|--------------------|--|
| Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы | 5-9 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры. |
| Месячник финансовой грамотности | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День российской науки. | 5-9 | 13 февраля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. | 5-9 | с 19 по 23 февраля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Районный зимний Фестиваль ГТО | 8-9 | Февраль | Учитель физкультуры |
| Март | | | |
| Праздник весны 8 марта. | 5-9 | 4-8 марта | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Гимн России | 5-9 | 13 марта | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией 18.03.23 | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР |
| Апрель | | | |
| Неделя физики и математики. Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики | 5-9 | 3-13 апреля | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Письмо солдату», сбор помощи военнослужащим | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, зам.директора по ВР |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Акция «Поздравь ветерана», «Обелиск», посвященная 9 мая. | 5-9 | 25.04.-09.05 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Май | | | |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 01 мая | Заместитель директора по ВР |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 5-9 | 1-9 мая | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне | 5-9 | 8 мая | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Праздник «Последний звонок» | 5-9 | 23-25 мая | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День защиты детей | 5-9 | 01 июня | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выборы в президента школы | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Общешкольное отчетное собрание учащихся ученического совета старшекласников «Ш.У.П», Тимуровский отряд. | 5-9 | В течении года | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Провести классные часы по проблемам выбора профессии | 5-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Консультирование учащихся по проблемам выбора профессий | 8-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование учеников и родителей по вопросам профопределения. | 8-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встреча учащихся и родителей с преподавателями учебных заведений города. | 8-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| Экскурсии, походы | | | |
|--|--------|----------------------------------|------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение театров города Ульяновска | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев и библиотек города Ульяновска | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Советник при директоре |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечь всех учащихся школы в общественно-полезный труд, работу по благоустройству школы, территории | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| школьного двора, благоустройство микрорайона. | | | |
| Организовать летнюю практику учащихся. | 5-9 | Май, июнь, июль, август | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| (согласно планам работы отрядов ЮИД, план работы по профилактике ДДТТ и индивидуальным планам ВР классных руководителей) | | | |
| Профилактический месячник безопасности | 5-9 | 15 августа-15 сентября | классные руководители, ЗДВР, ЗДСР |
| Неделя дорожной безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 18-22 сентября | Классные руководители |
| Единый день безопасности. | 5-9 | Каждое 10 число месяца | Классные руководители, ЗДВР |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Директор школы, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Минутки безопасности. | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 5-9 | Начало сентября | Классные руководители, инспектор ГИБДД |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 1 раз в триместр | ЗДВР, ЗДСР |
| Беседы по безопасности в период осенних каникул. Инструктажи | 5-9 | Конец 1 триместра | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------------|--------------------------------------|
| Месячник по профилактике вредных привычек | 5-9 | Октябрь | ЗДВР, ЗДСР, классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети интернет | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| День правовой помощи детям | 5-9 | 20 ноября | ЗДВР, ЗДСР, приглашенные специалисты |
| Неделя антикоррупционных инициатив | 5-9 | 9 декабря | ЗДВР |
| Декада правового просвещения | 5-9 | 27 ноября-10 декабря | ЗДВР, приглашенные специалисты |
| Неделя финансовой грамотности | 5-9 | 25 марта-6 апреля | Классные руководители |
| Месячник ЗОЖ | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Социальное партнерство (согласно индивидуальным планам МБУК ДК «Отрада»)) | | | |
| Детские общественные объединения (согласно планам работы РДШ, «Юнармии», центра патриотического воспитания «Матросовец») | | | |
| Школьный лагерь (согласно плану работы лагеря) | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ***Инвариантные модули*****Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

Внеурочная деятельность

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|--------|------------------------------|---------------|
| Разговоры о важном | 10 | 1 | Жирнова Е.Н. |
| | 11 | 1 | Коннова И.А. |
| Основы финансовой грамотности | 10 | 1 | Еремеева А.В. |
| Решение олимпиадных задач по математике | 11 | 1 | Коннова И.А. |
| Моя профориентация | 11 | 1 | Еремеева А.В. |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|---|
| <i>Работа с родителями детей «группы риска»</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Пути разрешения конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребёнок»▪ Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. | 10- 11 | 3 раза в год | Заместитель директора по ВР, Инспектор ПДН |

| | | | |
|--|--------|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация летнего отдыха учащихся, склонных к правонарушениям | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 10- 11 | 3 раза в год | Директор школы |
| <ul style="list-style-type: none"> • Психология ранней юности: проблемы и пути их решения. ▪ Закон и ответственность, права и обязанности родителей, права и обязанности подростка ▪ Профессии, которые выбирают наши дети. Знакомство родителей обучающихся с результатами изучения склонностей и способностей их детей ▪ Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования. | 10 | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Жирнова Е.Н. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников ▪ что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас ▪ выбор профессии-дело серьезное ▪ проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций | 11 | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Коннова И.А. |
| Привлечение родителей для проведения воспитательных мероприятий | 10- 11 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10- 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| Беседы с инспектором ПДН | 10- 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Консультации с классными руководителями | 10- 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Совместные мероприятия родителей и детей. Традиционные праздники Родительская суббота | 10- 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение учеников на дому | 10- 11 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Вариативные модули</i> | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «День знаний». Торжественная линейка | 10- 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Классный час «Родина» | 10- 11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | 10- 11 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок памяти жертв Беслана (03.09.) День окончания Второй мировой войны | 10- 11 | 4 сентября 4 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 10- 11 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Формирование школьного самоуправления | 10- 11 | 07.09- 09.10 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|--------|------------------|---|
| Осенний кросс | 10- 11 | 15-22 сентября | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| День родного края | 10- 11 | 15 сентября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 10- 11 | Сентябрь-декабрь | Учитель физкультуры |
| Октябрь | | | |
| День пожилых людей. Акция «Милосердие» | 10- 11 | 01 октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День дублера. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя | 10- 11 | 05 октября | Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День отца в России 16.10.22 | 10- 11 | 14 октября | Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Осенний бал | 10- 11 | 24-28 октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Ноябрь | | | |
| День Народного единства 04.11.22 | 10-11 | 08 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 10- 11 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| День Матери в России 27.11.22 | 10- 11 | 27 ноября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|--------|-------------------|--|
| Украшение классных комнат и помещений школы к Новому году. | 10- 11 | 29.11.-03.12 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День Государственного герба РФ 30.11.22 | 10- 11 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Чемпионат школы по баскетболу | 10- 11 | 29.11.-03.12 | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного солдата | 10- 11 | 03 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс игрушек-гигантов | 10- 11 | 03-21 декабря | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Неделя антикоррупционных инициатив | 10- 11 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| День Конституции. 12.12.22 Класные часы | 10- 11 | 12 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День герба и флага Ульяновской области | 10- 11 | 22 декабря | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Государственные символы РФ 25.12.22 | 10- 11 | 26 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние дискотеки | 10-11 | 25-29 декабря | ЗДВР, классные руководители |
| Январь | | | |
| Светлый праздник Рождества 07.01.23 | 10-11 | 7 января | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День рождения Ульяновской области: Класные часы | 10- 11 | с 13 по 29 января | Зам. директора по ВР, советник |

| | | | |
|--|--------|--------------------|--|
| | | | директора по воспитанию |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.23 | 10-11 | 26 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Февраль | | | |
| Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы | 10- 11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры. |
| Месячник финансовой грамотности | 10- 11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День российской науки. | 10- 11 | 13 февраля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. | 10-11 | с 19 по 23 февраля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Районный зимний Фестиваль ГТО | 10- 11 | Февраль | Учитель физкультуры |
| Март | | | |
| Праздник весны 8 марта. | 10-11 | 4-8 марта | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Гимн России | 10- 11 | 13 марта | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией 18.03.23 | 10- 11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР |
| Апрель | | | |
| Неделя физики и математики. Мероприятия, посвященные | 10- 11 | 3-13 апреля | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| Дню Космонавтики | | | |
| Акция «Письмо солдату», сбор помощи военнослужащим | 10- 11 | В течение месяца | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| Акция «Поздравь ветерана», «Обелиск», посвященная 9 мая. | 10-11 | 25.04.-09.05 | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Май | | | |
| Праздник Весны и Труда | 10-11 | 01 мая | Заместитель директора по ВР |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 10- 11 | 1-9 мая | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне | 10- 11 | 8 мая | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Праздник «Последний звонок» | 10- 11 | 23-25 мая | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День защиты детей | 10- 11 | 01 июня | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| Выборы в президента школы | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся ученического совета старшеклассников «Ш.У.П», | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| Проориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Провести классные часы по проблемам выбора профессии | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Консультирование учащихся по проблемам выбора профессий | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование учеников и родителей по вопросам профопределения. | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встреча учащихся и родителей с преподавателями учебных заведений города. | 10-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте | 10- 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10- 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение театров города Ульяновска | 10- 11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев и библиотек города Ульяновска | 10- 11 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 10- 11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10- 11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10- 11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы | 10- 11 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10- 11 | В течение года | старшая вожатая |

| | | | |
|---|--------|-------------------------|--|
| Оформление классных уголков | 10- 11 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечь всех учащихся школы в общественно-полезный труд, работу по благоустройству школы, территории школьного двора, благоустройство микрорайона. | 10- 11 | В течение года | Классные руководители |
| Организовать летнюю практику учащихся. | 10- 11 | Май, июнь, июль, август | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10- 11 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность (согласно планам работы ЮИД, плану работы по профилактике ДДТТ и индивидуальным планам ВР классных руководителей) | | | |
| Профилактический месячник безопасности | 10-11 | 15 августа-15 сентября | классные руководители, ЗДВР, ЗДСР |
| Неделя дорожной безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 18-22 сентября | Классные руководители |
| Единый день безопасности. | 10-11 | Каждое 10 число месяца | Классные руководители, ЗДВР |
| Учебная эвакуация | 10-11 | Начало сентября | Директор школы, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Минутки безопасности. | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 10-11 | Начало сентября | Классные руководители, инспектор ГИБДД |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в триместр | ЗДВР, ЗДСР |
| Беседы по безопасности в период осенних каникул. Инструктажи | 10-11 | Конец 1 триместра | Классные руководители |
| Месячник по профилактике вредных привычек | 10-11 | Октябрь | ЗДВР, ЗДСР, классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети интернет | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------------|--------------------------------------|
| День правовой помощи детям | 10-11 | 20 ноября | ЗДВР, ЗДСР, приглашенные специалисты |
| Неделя антикоррупционных инициатив | 10-11 | 9 декабря | ЗДВР |
| Декада правового просвещения | 10-11 | 27 ноября-10 декабря | ЗДВР, приглашенные специалисты |
| Неделя финансовой грамотности | 10-11 | 25 марта-6 апреля | Классные руководители |
| Месячник ЗОЖ | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Социальное партнерство (согласно планам работы МБУК ДК «Отрада») | | | |
| Детские общественные объединения Согласно планам работы РДШ, «Юнармии», центра патриотического воспитания «Тимуровцы») | | | |
| Школьный лагерь Согласно плану работы лагеря) | | | |

