

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования администрации администрации г. Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орадинская средняя школа»

Рассмотрено
На заседании МС школы
Руководитель МС школы
Е.Н. Жирнова Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.23

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.Н. Жирнова Е.Н.
Протокол МС №1
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.И. Майкина О.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»

для обучающихся 9 класса

Учитель: Садыкова Д.М.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета географии в 9 классе предусмотрено 2 часа в неделю.

Используется учебно-методический комплекс:

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. - 409 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых в России;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

- - ставить учебные задачи;
- - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- - систематизировать информацию;
- - структурировать информацию;
- - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- - владеть навыками анализа и синтеза;
- - искать и отбирать необходимые источники информации;
- - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- - создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

- - составлять рецензии, аннотации;
- - выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- - вести дискуссию, диалог;
- - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- - классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- - систематизировать и структурировать информацию;
- - определять проблему и способы её решения;
- - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- - владеть навыками анализа и синтеза;
- - искать и отбирать необходимые источники информации;
- - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ;
- - представлять информацию в различных формах и видах;
- - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- - создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- - составлять рецензии, аннотации;
- - выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- - вести дискуссию, диалог;
- - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

- - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- - учащиеся должны обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Геополитическое положение России. – 14 ч.

Тема 1.1 Место России в мире. – 3 ч.

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономике- и транспортно-географическое, геополитическое и экологогеографическое положение России. Государственная территория России.

Тема 1.2 Население России и новых независимых государств. – 7 ч.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

Тема 1.3 Географические особенности экономики России. – 4 ч.

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. – 20 ч.

Тема 2.1 Машиностроительный комплекс. – 4 ч.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Тема 2.2 Топливо-энергетический комплекс. – 4 ч.

Роль, значение и проблемы Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Электроэнергетика. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Тема 2.3 Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. – 5 ч.

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной

комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

Тема 2.4 Агропромышленный комплекс. – 4 ч.

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Тема 2.5 Инфраструктурный комплекс. – 3 ч.

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Раздел 3. Регионы России. – 28 ч.

Тема 3.1 Территориальная организация и районирование России. – 2 ч.

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов.

Тема 3.2 Западный макрорегион – Европейская Россия. – 13 ч.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Тема 3.2.1 Центральная Россия. – 3 ч.

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности

областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭПП, население.

Тема 3.2.2 Европейский Север. – 4 ч.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

Тема 3.2.3 Европейский Юг – Северный Кавказ. – 2 ч.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Тема 3.2.4 Поволжье. – 2 ч.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 3.2.5 Урал. – 2 ч.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его

территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 3.3 Восточный макрорегион – Азиатская Россия. – 5 ч.

Тема 3.3.1 Восточный макрорегион – Азиатская Россия. – 1 ч.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона.

Тема 3.3.2 Западная Сибирь. – 1 ч.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения.

Тема 3.3.3 Восточная Сибирь. – 1 ч.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 3.3.4 Дальний Восток. – 2 ч.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 3.4 География Ульяновска. – 8 ч.

Особенности ЭГП. Население и хозяйственное освоение Ульяновской области. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта. Города Ульяновской области. Социально-экономические проблемы региона. География своего региона.

Раздел 4. Россия и мир. – 6 ч.

Тема 4.1 Место России среди стран мира. – 2 ч.

Место России среди стран мира.

Тема 4.2 Страны Ближнего Зарубежья. – 3 ч.

Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии. Страны Закавказья. Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии.

Тема 4.3 Обобщающее повторение. – 1 ч.

География России.

**Тематическое планирование
с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.**

| №п/п | Название темы | Кол-во часов | Учёт «Рабочей программы воспитания» |
|------|---|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Введение. | 1 | Школьный урок |
| 2 | Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение. | 1 | Школьный урок |
| 3 | Политико-административное устройство России. | 1 | Школьный урок |
| 4 | Население России. Особенности заселения. | 1 | Школьный урок |
| 5 | Численность и естественный прирост населения России. | 1 | Школьный урок |
| 6 | Размещение населения. | 1 | Школьный урок |
| 7 | Миграция населения. Расселение населения. | 1 | Школьный урок |
| 8 | Национальный состав России. | 1 | Школьный урок |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 | Школьный урок |
| 10 | Рынок труда, занятость населения России. | 1 | Школьный урок |
| 11 | Хозяйство России. | 1 | Школьный урок |
| 12 | Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России. | 1 | Школьный урок |
| 13 | Структура экономики России. | 1 | Школьный урок |
| 14 | Научный комплекс – вершина экономики России. | 1 | Школьный урок |
| 15 | Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России. | 1 | Школьный урок |
| 16 | Пр. р. №1. Факторы размещения отраслей машиностроения. | 1 | Школьный урок |

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| 17 | География машиностроения. | 1 | Школьный урок |
| 18 | Военно-промышленный комплекс. | 1 | Школьный урок |
| 19 | Роль и особенности ТЭКа. | 1 | Школьный урок |
| 20 | Топливная промышленность. | 1 | Школьный урок |
| 21 | Пр. р. №2. Каменноугольная промышленность. | 1 | Школьный урок |
| 22 | Электроэнергетика России. | 1 | Школьный урок |
| 23 | Состав и значение металлургического комплекса. | 1 | Школьный урок |
| 24 | Чёрная металлургия. | 1 | Школьный урок |
| 25 | Цветная металлургия. | 1 | Школьный урок |
| 26 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 | Школьный урок |
| 27 | Лесная промышленность. | 1 | Школьный урок |
| 28 | Состав и значение АПК. | 1 | Школьный урок |
| 29 | Пр. р. №3. Земледелие и животноводство. | 1 | Школьный урок |
| 30 | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 | Школьный урок |
| 31 | Территориальная организация АПК. | 1 | Школьный урок |
| 32 | Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания. | 1 | Школьный урок |
| 33 | Роль транспорта. Сухопутный транспорт. | 1 | Школьный урок |
| 34 | Водный и авиационный транспорт. | 1 | Школьный урок |
| 35 | Районирование территории России. | 1 | Школьный урок |
| 36 | Проблемы экономического районирования. | 1 | Школьный урок |
| 37 | Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы. | 1 | Школьный урок |
| 38 | Пр. р. №4. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. | 1 | Школьный урок |
| 39 | Пр. р. №5. Народные промыслы Центральной России. | 1 | Школьный урок |
| 40 | Общая характеристика Северо-Западной России. | 1 | Школьный урок |

| | | | |
|----|--|---|---------------|
| 41 | Хозяйство Северо-Западной России. | 1 | Школьный урок |
| 42 | Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. | 1 | Школьный урок |
| 43 | Хозяйство Европейского Севера. | 1 | Школьный урок |
| 44 | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. | 1 | Школьный урок |
| 45 | Население и хозяйство района. | 1 | Школьный урок |
| 46 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | Школьный урок |
| 47 | Пр. р. №6. Население и хозяйство Поволжья. | 1 | Школьный урок |
| 48 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Школьный урок |
| 49 | Пр. р. №7. Население и хозяйство Урала. | 1 | Школьный урок |
| 50 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 1 | Школьный урок |
| 51 | Пр. р. №8. Западная Сибирь. | 1 | Школьный урок |
| 52 | Пр. р. №9. Восточная Сибирь. | 1 | Школьный урок |
| 53 | Дальний Восток: особенности развития. | 1 | Школьный урок |
| 54 | Пр. р. №10. «Восточный макрорегион». Обобщающий урок. | 1 | Школьный урок |
| 55 | Пр. р. №11. География Ульяновска. Особенности ЭГП. | 1 | Школьный урок |
| 56 | Пр. р. №12. Население и хозяйственное освоение Ульяновской области. | 1 | Школьный урок |
| 57 | Особенности хозяйства. Промышленность. | 1 | Школьный урок |
| 58 | АПК региона. | 1 | Школьный урок |
| 59 | Особенности транспорта. | 1 | Школьный урок |
| 60 | Города Ульяновской области. | 1 | Школьный урок |
| 61 | Социально-экономические проблемы региона. | 1 | Школьный урок |
| 62 | География своего региона. | 1 | Школьный урок |
| 63 | Место России среди стран мира. | 2 | Школьный урок |

| | | | |
|----|--|-------|---------------|
| 64 | Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии. | 1 | Школьный урок |
| 65 | Страны Закавказья. | 1 | Школьный урок |
| 66 | Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии. | 1 | Школьный урок |
| 67 | География России. Обобщающее повторение. | 1 | Школьный урок |
| | Итого: | 68 ч. | |