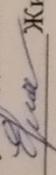
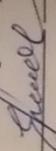
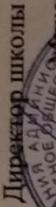


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования администрации г. Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орадненская средняя школа»

Рассмотрено
На заседании МС школы
Руководитель МС школы
 Жирнова Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.23

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Жирнова Е.Н.
Протокол МС №1
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Михайлина О.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для обучающихся 8 класса

Учитель: Садыкова Д.М.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2023 - 2024 учебный год на изучение предмета географии в 8 классе предусмотрено 2 часа в неделю.

Учебно–методический комплекс

1. География России. 8 кл.: учебник /А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. - 11-е изд., стереотип. – М.:Просвещение, 2023. - 336 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озёра;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озёра и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы её решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ;
- представлять информацию в различных формах и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- учащиеся должны обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание курса.

Введение. Что изучает физическая география России. – 1 час.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Раздел 1. Пространства России. – 6 часов.

Россия на карте мира. Различные источники географической информации и методы получения географической информации; географическое положение России; пограничные государства, моря, омывающие Россию; поясное время. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Раздел 2. Природа и человек. – 43 часа.

Тема 2.1. Рельеф и недра. – 9 часов.

Крупные формы рельефа России и их размещение; соответствие их платформенным и складчатым областям; наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; описания отдельных форм рельефа по картам;

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Современное развитие рельефа. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления,

происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Использование недр.

Тема 2.2. Климат. – 5 часов.

Факторы, влияющие на формирование климата России; характерные особенности климата России; изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов; описания климата отдельных территорий; температура, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; влияние климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Климат и человек. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Тема 2.3. Богатства внутренних вод России. – 9 часов.

Крупнейшие реки, озёра; характеристика отдельных водных объектов; - оценка водных ресурсов;

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Человек и вода. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема 2.4. Почвы – национальное достояние страны. – 4 часа.

Факторы почвообразования; типы почв и их свойства;

Образование почв и их разнообразие. Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвы и урожай. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека.

Рациональное использование и охрана почв. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Тема 2.5. В природе всё взаимосвязано. – 3 часа.

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК) и их свойства. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Человек в ландшафте.

Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны. – 10 часов.

Природные зоны России. Учение о природных зонах. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Человек и горы. «Многоэтажность природы гор».

Тема 2.7. Природопользование и охрана природы. – 3 часа.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России.

Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли.

Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Растительные сообщества на территории России, приводить примеры; объяснять разнообразие; видовое разнообразие животного мира; меры по охране растений и животных.

Раздел 3. Население России. 13 часов.

Тема 3.1. Сколько нас – россиян? – 2 часа.

Численность населения. Воспроизводство населения.

Тема 3.2. Кто мы? – 2 часа.

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

Тема 3.3. Куда и зачем идут люди? – 1 час.

Миграция населения в России. Внешние миграции – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения.

Тема 3.4. Человек и труд. – 1 час.

География рынка труда.

Тема 3.5. Народы и религии России. – 3 часа.

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

Тема 3.6. Где и как живут люди? – 4 часа.

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Итоговая контрольная работа. – 1 час.

Закрепление. – 4 часа.

**Тематическое планирование
с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Учёт «Рабочей программы воспитания»
1.	Введение. Что изучает физическая география России.	1	Школьный урок
2.	Россия на карте мира. Практическая работа №1: Характеристика географического положения России.	1	Школьный урок
3.	Границы России. Моря, омывающие берега России.	1	Школьный урок
4.	Практическая работа №2. Россия на карте часовых поясов.	1	Школьный урок
5.	Формирование территории России.	1	Школьный урок
6.	Географическое изучение территории России.	1	
7.	Географическое районирование. Современное административно-территориальное устройство России.	1	Школьный урок
8.	Строение земной коры на территории России. Практическая работа №3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1	Школьный урок
9.	Важнейшие особенности рельефа России.	3	Школьный урок
10.	Современное развитие рельефа.	3	Школьный урок
11.	Минеральные ресурсы России. Использование недр.	2	Школьный урок
12.	Общая характеристика климата России. Практическая работа №4: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1	Школьный урок

13.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Школьный урок
14.	Распределение температур и осадков. Практическая работа №5: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1	Школьный урок
15.	Типы климата нашей страны. От чего зависит климат нашей страны.	1	Школьный урок
16.	Климат и человек. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Школьный урок
17.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	3	Школьный урок
18.	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	3	Школьный урок
19.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	3	Школьный урок
20.	Почва – «особое природное тело».	1	Школьный урок
21.	География почв России. Практическая работа №6: Выявление условий почвообразования основных типов почв (кол-во тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1	Школьный урок
22.	Почвенные ресурсы России. Почвы и урожай.	1	Школьный урок
23.	Рациональное использование и охрана почв.	1	Школьный урок
24.	Понятие о природном территориальном комплексе.	1	Школьный урок
25.	Свойства природных территориальных комплексов.	1	Школьный урок
26.	Человек в ландшафте.	1	Школьный урок
27.	Учение о природных зонах.	1	Школьный урок
28.	Арктика.	1	Школьный урок
29.	Субарктика.	1	Школьный урок
30.	Таёжная зона.	1	Школьный урок

31.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1	Школьный урок
32.	Лесостепи и степи.	1	Школьный урок
33.	Полупустыни, пустыни и тропики.	1	Школьный урок
34.	«Многоэтажность» природы гор.	1	Школьный урок
35.	Человек и горы. Практическая работа №7: Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1	Школьный урок
36.	Физико-географические страны.	1	Школьный урок
37.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1	Школьный урок
38.	Рациональное использование природных ресурсов.	1	Школьный урок
39.	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа №8: Определение роли особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в сохранении природы России.	1	Школьный урок
40.	Сколько нас – россиян? Численность населения.	1	Школьный урок
41.	Воспроизводство населения.	1	Школьный урок
42.	Кто мы? Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	Школьный урок
43.	Возрастной состав населения России.	1	Школьный урок
44.	Миграция населения в России. Внешние миграции – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения.	1	Школьный урок
45.	Человек и труд. География рынка труда.	1	Школьный урок
46.	Народы и религии России. Этнический состав населения.	1	Школьный урок
47.	Этническая мозаика России.	1	Школьный урок
48.	Религии народов России.	1	Школьный урок
49.	Где и как живут люди? Плотность населения.	1	Школьный урок
50.	Расселение и урбанизация.	1	Школьный урок
51.	Города России.	1	Школьный урок
52.	Сельская Россия.	1	Школьный урок

53.	Итоговая контрольная работа.	1	Школьный урок
54.	Закрепление.	4	Школьный урок
	Итого:	68 ч.	