

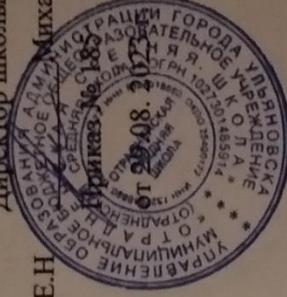
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования администрации г. Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ораденская средняя школа»

Рассмотрено
На заседании МС школы
Руководитель МС школы
Евдочка Жирнова Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.23

Согласовано
Зам. директора по УВР
Евдочка Жирнова Е.Н.
Протокол МС №1
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Евдочка Михайлина О.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»
для обучающихся 7 класса

Учитель: Садыкова Д.М.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета биологии в 7 классе предусмотрен 1 час в неделю. При работе в данном классе используются цифровые образовательные ресурсы, предусмотренные центром «Точка роста».

Учебно-методический комплекс

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник - 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. - 189 с.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения.

- принципы построения естественной системы живой природы;
- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов;
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;

- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания;
- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения.

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и\или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы; используя дополнительные источники информации;

- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т.д.);
- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/ или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание курса

Введение. – 1 час.

Глава 1. Многообразие растений. – 10 часов.

Систематика растений. Группа отделов Водоросли. Отдел Моховидные. Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Лабораторная работа №1. Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Лабораторная работа №2. Изучение внешнего вида и строения мхов.

Лабораторная работа №3. Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Лабораторная работа №4. Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников.

Лабораторная работа №5. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений.

Лабораторная работа №6. Изучение строения покрытосеменных растений. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

Лабораторная работа №7. Построение родословного древа царства Растения.

Глава 2. Классификация покрытосеменных растений. - 7 часов.

Основы классификации покрытосеменных растений.

Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).

Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.

Культурные растения.

Лабораторная работа №8. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Глава 3. Растения в природных сообществах. – 5 часов.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

Лабораторная работа №9. Свет – необходимое условие для фотосинтеза. Фототропизм у растений.

Лабораторная работа №10. Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Глава 4. Царство Бактерии. – 3 часа.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №11. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Глава 5. Царство Грибы. – 6 часов.

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты.

Лишайники.

Лабораторная работа №12. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Лабораторная работа №13. Строение плесневого гриба мукора.

Закрепление. – 2 часа.

Тематическое планирование

с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Учёт «Рабочей программы воспитания»
1.	Введение.	1	Школьный урок
2.	Многообразие растений. Систематика растений.	1	Школьный урок
3.	Группа отделов Водоросли. Лабораторная работа №1. Изучение внешнего вида и строения водорослей.	1	Школьный урок
4.	Отдел Моховидные. Лабораторная работа №2. Изучение внешнего вида и строения мхов.	1	Школьный урок
5.	Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Лабораторная работа №3. Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща. Лабораторная работа №4. Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников.	1	Школьный урок
6.	Отдел Голосеменные. Лабораторная работа №5. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений.	1	Школьный урок
7.	Отдел Голосеменные.	1	Школьный урок
8.	Лабораторная работа №6. Изучение строения покрытосеменных растений. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.	1	Школьный урок
9.	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.	1	Школьный урок
10.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Лабораторная работа №7. Построение родословного древа царства Растения.	1	Школьный урок
11.	Проверочная работа по разделу «Многообразие растений».	1	Школьный урок
12.	Основы классификации покрытосеменных растений.	1	Школьный урок

13.	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.	1	Школьный урок
14.	Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).	1	Школьный урок
15.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	1	Школьный урок
16.	Лабораторная работа №8. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	1	Школьный урок
17.	Культурные растения.	2	Школьный урок
18.	Основные экологические факторы и их влияние на растения. Лабораторная работа №9. Свет – необходимое условие для фотосинтеза. Фототропизм у растений.	1	Школьный урок
19.	Характеристика основных экологических групп растений.	1	Школьный урок
20.	Растительные сообщества. Лабораторная работа №10. Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.	1	Школьный урок
21.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	1	Школьный урок
22.	Проверочная работа по разделу «Растения в природных сообществах».	1	Школьный урок
23.	Царство Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Лабораторная работа №11. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.	1	Школьный урок
24.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	2	Школьный урок
25.	Царство Грибы. Общая характеристика грибов.	1	Школьный урок
26.	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №12. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	1	Школьный урок
27.	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №13. Строение плесневого гриба мукора.	1	Школьный урок
28.	Грибы-паразиты.	1	Школьный урок
29.	Лишайники.	1	Школьный урок

30.	Итоговая контрольная работа.	1	Школьный урок
31.	Закрепление.	2	Школьный урок
		Итого:	34 ч.