

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Управление образования администрации г. Ульяновска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ораденская средняя школа»**

Рассмотрено

На заседании МС школы

Руководитель МС школы

*Жирнова Е.Н.*  
Жирнова Е.Н.

Протокол № 1 от 25.08.23

Согласовано

Зам. директора по УВР

*Жирнова Е.Н.*  
Жирнова Е.Н.

Протокол МС №1

от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Михайлина О.Е.*  
Михайлина О.Е.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8 класса

Учитель: Садыкова Д.М.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. (<http://fgosreestr.ru/>).
3. Основной образовательной программы основного общего образования Отраденской средней школы 6-9 классы, **Приказ 185 от 29.08.2022г.**;
6. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией С.Н.Егорова; М.: «Просвещение» 2021 г».)

### **Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В 8 классе ученик научится и получит возможность научиться.

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применить в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класса**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

*Изучаемые темы:* Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

*Изучаемые темы:* Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

### **Модуль «Безопасность в быту».**

*Изучаемые темы:* Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

### **Модуль «Безопасность на транспорте».**

*Изучаемые темы:* Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах».**

*Изучаемые темы:* Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».**

*Изучаемые темы:* Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

*Изучаемые темы:* Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

### Тематический план в 8 классе

№№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	ЭОР
	<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>	<b>4</b>		
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	Школьный урок	
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1	Школьный урок	
3	Как избежать инфекционных заболеваний.	1	Школьный урок	
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	Школьный урок	
	<b>Модуль «Безопасность в природной среде».</b>	<b>6</b>		
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	1	Школьный урок	
6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	Школьный урок	
7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Школьный урок	
8	Правила безопасности в туристских походах.	1		
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1	Школьный урок	
10	Опасные ситуации в природных условиях.	1	Школьный урок	
	<b>Модуль «Безопасность в быту».</b>	<b>4</b>		
11	Обеспечение личной безопасности в быту.	1	Школьный урок	
12	Пожары в зданиях.	1	Школьный урок	
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	Школьный урок	
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1	Школьный урок	
	<b>Модуль «Безопасность на транспорте».</b>	<b>3</b>		
15	Безопасность участников дорожного движения.	1	Школьный урок	
16	Дорожно- транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	Школьный урок	
17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.	1	Школьный урок	

	<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>	<b>2</b>	Школьный урок	
18	Безопасность на уроках и переменах.	1		
19	Безопасность на практических занятиях.	1	Школьный урок	
	<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».</b>	<b>11</b>	Школьный урок	
20	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Школьный урок	
21-22	Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий.	2	Школьный урок	
23-24	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	2	Школьный урок	
25-26	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	2	Школьный урок	
27	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1	Школьный урок	
28	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Школьный урок	
29	Виды и способы эвакуации населения.	1	Школьный урок	
30	Инженерные сооружения для защиты населения.	1	Школьный урок	
	<b>Модуль «Основы медицинских знаний».</b>	<b>4</b>		
31	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	Школьный урок	
32	Оказание первой помощи при травмах.	1	Школьный урок	
33	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1	Школьный урок	
34	Первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт.</b>
	<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>	<b>4</b>		
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1		
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1		
3	Как избежать инфекционных заболеваний.	1		
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1		
	<b>Модуль «Безопасность в природной среде».</b>	<b>6</b>		
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	1		
6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1		
7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		
8	Правила безопасности в туристских походах.	1		
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1		
10	Опасные ситуации в природных условиях.	1		
	<b>Модуль «Безопасность в быту».</b>	<b>4</b>		
11	Обеспечение личной безопасности в быту.	1		
12	Пожары в зданиях.	1		
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1		
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1		
	<b>Модуль «Безопасность на транспорте».</b>	<b>3</b>		
15	Безопасность участников дорожного движения.	1		
16	Дорожно- транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1		

17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.	1		
	<b>Модуль «Безопасность в общественных местах».</b>	<b>2</b>		
18	Безопасность на уроках и переменах.	1		
19	Безопасность на практических занятиях.	1		
	<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».</b>	<b>11</b>		
20	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		
21- 22	Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий.	2		
23- 24	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	2		
25- 26	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	2		
27	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1		
28	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		
29	Виды и способы эвакуации населения.	1		
30	Инженерные сооружения для защиты населения.	1		
	<b>Модуль «Основы медицинских знаний».</b>	<b>4</b>		
31	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1		
32	Оказание первой помощи при травмах.	1		
33	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1		
34	Первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	1		

## Учебно- методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу:

*Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Егоров С.Н.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021.

### Средствами оснащения ОБЖ являются:

#### 1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

#### Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

## **2. Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

## **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

## **4. Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения

- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий

- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

#### **6. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

#### **7. Аудиовизуальные пособия**

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы

- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения ЧС.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>