

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования администрации г. Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ораденская средняя школа»

Рассмотрено
На заседании МС школы
Руководитель МС школы
Жирнова Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.23

Согласовано
Зам. директора по УВР
Жирнова Е.Н.
Протокол МС №1
от 25.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Жирнова Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для обучающихся 7 класса

Учитель: Садыкова Д.М.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета географии в 7 классе предусмотрено 2 часа в неделю.

Используется учебно-методический комплекс:

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. - 409 с.
2. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Страноведение.: под ред. Климановой О.А. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- давать характеристику картам, читать и анализировать их;
- показывать материки и части света;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Метапредметные результаты обучения

- - ставить учебные задачи;
- - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- - систематизировать информацию;
- - структурировать информацию;
- - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- - владеть навыками анализа и синтеза;
- - искать и отбирать необходимые источники информации;
- - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- - создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- - составлять рецензии, аннотации;
- - выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- - вести дискуссию, диалог;
- - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- - классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- - систематизировать и структурировать информацию;
- - определять проблему и способы её решения;
- - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- - владеть навыками анализа и синтеза;
- - искать и отбирать необходимые источники информации;
- - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ;
- - представлять информацию в различных формах и видах;
- - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- - создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- - составлять рецензии, аннотации;
- - выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- - вести дискуссию, диалог;
- - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

- - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- - учащиеся должны обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. (5 ч.)

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта – один из основных источников страноведческой информации.

Пр. р. №1. Источники страноведческой информации.

Пр. р. №2. Группировка карт по разным признакам.

Раздел 1. Земля – планета людей. (7 ч.)

Тема 1. Население мира. (5 ч.)

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Пр. р. №3. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Пр. р. 4. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. (2 ч.)

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Раздел 2. Океаны, материки и страны мира. (52 ч.)

Тема 3. Океаны. (5 ч.)

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.

Пр. р. №5. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и др. функций одного из океанов (по выбору).

Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (7 ч.)

Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Тема 5. Европа. (10 ч.)

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная

Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

Пр. р. №6. Описание видов хоз. деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Пр. р. №7. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Тема 6. Азия. (8 ч.)

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Пр. р. №8. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Пр. р. №9. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Пр. р. №10. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Тема 7. Африка. (7 ч.)

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Пр. р. №11. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Тема 8. Америка – Новый Свет. (10 ч.)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

Пр. р. №12. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, внешнего облика крупнейших городов.

Пр. р. №13. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов США. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, внешнего облика крупнейших городов.

Пр. р. №14. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, внешнего облика крупнейших городов.

Пр. р. №15. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии.

Пр. р. №16. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Тема 9. Австралия и Океания. (3 ч.)

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.

Пр. р. №17. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Тема 10. Полярные области Земли. (2 ч.)

Полярные области Земли. Антарктика.

Пр. р. №18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений. (4 ч.)

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

Пр. р. №19. Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем; наличие памятников природы и культуры.

Закрепление.

Тематическое планирование

с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Учёт «Рабочей программы воспитания»
1	Введение. География в современном мире.	1	Школьный урок
2	Материки, части света и страны.	1	Школьный урок
3	Разнообразие стран современного мира.	1	Школьный урок
4	Пр. р. №1. Источники страноведческой информации.	1	Школьный урок
5	Пр. р. №2. Карта – один из основных источников страноведческой информации. Группировка карт по разным признакам.	1	Школьный урок
6	Расселение человека по земному шару.	1	Школьный урок
7	Численность и размещение населения мира. Пр. р. №3. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	1	Школьный урок
8	Человеческие расы.	1	Школьный урок
9	Народы мира.	1	Школьный урок
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Пр. р. №4. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	1	Школьный урок
11	Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.	1	Школьный урок
12	Проверочная работа по разделу: «Земля – планета людей».	1	Школьный урок
13	Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1	Школьный урок
14	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	Школьный урок

15	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	Школьный урок
16	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1	Школьный урок
17	Пр. р. №5. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и др. функций одного из океанов (по выбору).	1	Школьный урок
18	Евразия. Географическое положение.	2	Школьный урок
19	Рельеф Евразии.	2	Школьный урок
20	Климат Евразии.	1	Школьный урок
21	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	2	Школьный урок
22	Северная Европа. Пр. р. №6. Описание видов хоз. деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1	Школьный урок
23	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1	Школьный урок
24	Франция и страны Бенилюкса.	1	Школьный урок
25	Германия и Альпийские страны. Пр. р. №7. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1	Школьный урок
26	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	Школьный урок
27	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1	Школьный урок
28	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	Школьный урок
29	Страны на Апеннинском полуострове.	1	Школьный урок
30	Дунайские и Балканские страны.	1	Школьный урок
31	Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.	1	Школьный урок
32	Азия. Закавказье.	1	Школьный урок
33	Юго-Западная Азия. Пр. р. №8. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	1	Школьный урок

34	Центральная Азия.	1	Школьный урок
35	Китай и Монголия. Пр. р. №9. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1	Школьный урок
36	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	Школьный урок
37	Южная Азия. Пр. р. №10. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	1	Школьный урок
38	Юго-Восточная Азия.	1	Школьный урок
39	Проверочная работа по теме: «Евразия».	1	Школьный урок
40	Африка. Общая характеристика Африки.	2	Школьный урок
41	Северная Африка.	1	Школьный урок
42	Западная и Центральная Африка. Пр. р. №11. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	1	Школьный урок
43	Восточная Африка.	1	Школьный урок
44	Южная Африка.	1	Школьный урок
45	Проверочная работа по теме: «Африка».	1	Школьный урок
46	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	2	Школьный урок
47	Канада. Пр. р. №12. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, внешнего облика крупнейших городов.	1	Школьный урок
48	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1	Школьный урок
49	Население и хозяйство США. Пр. р. №13. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов США. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, внешнего облика крупнейших городов.	1	Школьный урок

50	Центральная Америка и Вест-Индия. Пр. р. №14. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, внешнего облика крупнейших городов.	1	Школьный урок
51	Бразилия. Пр. р. №15. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии.	1	Школьный урок
52	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Пр. р. №16. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1	Школьный урок
53	Лаплатские страны.	1	Школьный урок
54	Проверочная работа по теме: «Америка – Новый Свет».	1	Школьный урок
55	Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии.	1	Школьный урок
56	Австралийский Союз. Океания.	1	Школьный урок
57	Пр. р. №17. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	1	Школьный урок
58	Полярные области Земли. Пр. р. №18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	1	Школьный урок
59	Антарктика.	1	Школьный урок
60	История изменения природы Земли человеком.	1	Школьный урок
61	Изменение человеком природы материков. Пр. р. №19. Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем; наличие памятников природы и культуры.	1	Школьный урок
62	Итоговая контрольная работа.	1	Школьный урок
63	Закрепление.	1	Школьный урок
	Итого:	68 ч.	

