

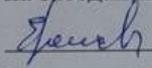
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования администрации г.Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орадненская средняя школа»

Рассмотрено

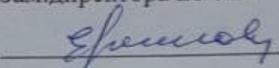
на заседании МС

 Жирнова Е.Н.

Протокол №1 от 25.08.2023

Согласовано

Зам.директора по УВР



Жирнова Е.Н.

Протокол МС №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Михайлина О.Е.

Приказ №185 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 класса

Учитель: Шутова Е.Д.

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Технология», локальными актами школы.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Общее число часов, отведенных на изучение технологии в 7 классе, – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости

корректировать цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования в 7 классе.

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией;

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

Содержание курса

Вводное занятие

Оформление интерьера

Гигиена жилища. Бытовые приборы

Творческий проект «Умный дом»

Кулинария

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Изделия из жидкого теста. Изделия из пресного слоеного теста

Технология приготовления изделий из пресного теста

Приготовление сладостей, десертов, напитков

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол»

Создание изделий из древесины и металлов

Проектирование изделий из древесины

Заточка и настройка древорежущих инструментов

Виды и приемы выполнения декоративной резьбы

Соединение деталей из древесины

Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий

Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей

Вытачивание металлических деталей на токарном станке

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Водный урок .Инструктаж по ТБ	1	Школьный урок
2	Освещение жилого помещения.Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	Школьный урок
3	Гигиена жилища	1	Школьный урок
4	Бытовые приборы	1	Школьный урок
5	Творческий проект "Умный дом	1	Школьный урок
6	Творческий проект "Умный дом"	1	Школьный урок
7	Творческий проект "Умный дом"	1	Школьный урок
8	Защита творческого проекта "Умный дом"	1	Школьный урок
9	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	Школьный урок
10	Блюда из молока и кисломолочных	1	Школьный урок

	продуктов		
11	Изделия из жидкого теста	1	Школьный урок
12	Изделия из жидкого теста	1	Школьный урок
13	Изделия из пресного слоеного теста	1	Школьный урок
14	Изделия из пресного теста	1	Школьный урок
15	Технология приготовления изделия из песочного теста	1	Школьный урок
16	Технология приготовления изделия из песочного теста	1	Школьный урок
17	Технология приготовления сладостей десертов ,напитков	1	Школьный урок
18	Технология приготовления сладостей десертов, напитков	1	Школьный урок
19	Сервировка сладкого стола Праздничный этикет	1	Школьный урок
20	Разработка меню	1	Школьный урок
21	Защита проекта "Праздничный сладкий стол"	1	Школьный урок
22	Проект "Приготовление сладкого стола"	1	Школьный урок
23	Проектирование изделий из древесины	1	Школьный урок
24	Проектирование изделий из древесины	1	Школьный урок
25	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1	Школьный урок
26	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1	Школьный урок
27	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины	1	Школьный урок
28	Вид и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины	1	Школьный урок
29	Соединение деталей в изделиях из древесины	1	Школьный урок
30	Соединение деталей в изделиях из древесины Инструктаж ТБ	1	Школьный урок
31	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий	1	Школьный урок
32	Виды сталей и их термическая обработка	1	Школьный урок

	для изготовления металлических изделий		
33	Устройство и принцип работы токарно-винтового станка для вытачивания металлических деталей	1	Школьный урок
34	Устройство и принцип работы токарно-винтового станка для вытачивания металлических деталей	1	Школьный урок
35	Вытачивание металлических деталей на токарно-винтовом станке	1	Школьный урок
36	Вытачивание металлических деталей на токарно-винтовом станке	1	Школьный урок
37	Нарезание резьбы на металлических деталях	1	Школьный урок
38	Создание декоративно-прикладных изделий из металла	1	Школьный урок
39	Творческий проект "Доска кухонная"	1	Школьный урок
40	Творческий проект "Доска кухонная"	1	Школьный урок
41	Ткани из волокон животного происхождения	1	Школьный урок
42	Ткани из волокон животного происхождения	1	Школьный урок
43	Конструирование поясной одежды	1	Школьный урок
44	Конструирование поясной одежды	1	Школьный урок
45	Моделирование поясной одежды	1	Школьный урок
46	Моделирование поясной одежды	1	Школьный урок
47	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек из журнала мод или интернета	1	Школьный урок
48	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	1	Школьный урок
49	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом	1	Школьный урок
50	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом	1	Школьный урок
51	Технология обработки складок	1	Школьный урок
52	Технология обработки складок	1	Школьный урок
53	Подготовка и проведение примерки	1	Школьный урок

	поясного изделия		
54	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	1	Школьный урок
55	Технология обработки юбки после примерки	1	Школьный урок
56	Технология обработки юбки после примерки	1	Школьный урок
57	Отделка швейных изделий	1	Школьный урок
58	Отделка швейных изделий	1	Школьный урок
59	Вышивание лентами	1	Школьный урок
60	Вышивание лентами	1	Школьный урок
61	Вышивание лентами	1	Школьный урок
62	Вышивание лентами	1	Школьный урок
63	Творческий проект "Панно рябина"	1	Школьный урок
64	Творческий проект "Панно рябина"	1	Школьный урок
65	Защита проектов	1	Школьный урок
66	Защита проектов	1	Школьный урок
67	Повторение	1	Школьный урок
68	Повторение	1	Школьный урок