

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Управление образования администрации г.Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орадненская средняя школа»**

Рассмотрено

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла.
Руководитель МО

 Гимадеева Г.А.

Протокол № 1 от 25.08.23

Согласовано

Зам. директора по УВР



Жирнова Е.Н

Протокол МС №1 от
25.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Михайлова О.Е.

Приказ № 185 от 29.08.2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

Учитель: Горбунова Л.А.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета русский язык в 7 классе предусмотрено 4 часа в неделю. Используется УМК (М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 7 класс» М., «Просвещение» 2020г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад

каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и

более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Тексты и стили

Требования к уровню подготовки обучающихся:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям в опоре на совокупность признаков;

различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);

согласовывать причастия с определяемыми словами,

правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом

соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;

соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;

совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);

употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям;
правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.
Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

доказывать принадлежность слова к наречию;
различать омонимы (*зимой* — существительное, *зимой* — наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
отличать слова состояния от наречий; различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
употреблять наречия со значением оценки;
правильно ставить ударение в наречиях,
использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;
правильно употреблять предлоги в и на, с и из с нужным падежом, в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);
правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*;
употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами..
Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные,

разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать по совокупности признаков союзы от других частей речи;

правильно выбирать союз (в соответствии с его значением и стилистическими особенностями);

пользоваться повтором союза с целью усиления выразительности речи.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;

определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;

употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;

использовать частицы для связи частей текста;

выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;

выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика. Морфология.

Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, публичное выступление на эту тему (защита проектов).

Тематическое планирование (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учёт «Работы»
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Школьный эстетический
Повторение изученного в 5-6 классах. 9 ч. (8+1р.р.)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Школьный эстетический
3	Лексика и фразеология.	1	Школьный эстетический
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Школьный эстетический
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Школьный эстетический
6	Р.речи. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» в форме письма.	1	Школьный эстетический
7	Морфология и орфография.	1	Школьный эстетический
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Школьный эстетический
9-10	Контрольный диктант по теме «Повторение». Работа над ошибками.	2	Школьный эстетический
Тексты и стили. 3 ч.р.р.			
11	Р.р. Текст. Стили литературного языка.	1	Школьный эстетический
12	Р.р. Диалог как текст. Виды диалогов.	1	Школьный эстетический
13	Р.р. Публицистический стиль	1	Школьный эстетический
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие. 28 ч. (24+4 р.р.)			
14	Причастие как часть речи.	1	Школьный эстетический
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Школьный эстетический
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Школьный эстетический
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Школьный эстетический
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Школьный эстетический
19	Р.речи. Описание внешности человека.	1	Школьный эстетический
20	Р.речи. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве»	1	Школьный эстетический
21	Действительные и страдательные причастия.	1	Школьный эстетический
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Школьный эстетический

23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Школьный эстетическо
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Школьный эстетическо
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Школьный эстетическо
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Школьный эстетическо
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	Школьный эстетическо
28	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Школьный эстетическо
29	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Школьный эстетическо
30	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Школьный эстетическо
31	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Школьный эстетическо
32	Р.речи. Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»	1	Школьный эстетическо
33	Морфологический разбор причастия.	1	Школьный эстетическо
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Школьный эстетическо
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Школьный эстетическо
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1	Школьный эстетическо
37	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Школьный эстетическо
38	Р.речи. Сочинение – описание внешности человека.	1	Школьный эстетическо
39	Повторение изученного материала о причастии.	1	Школьный эстетическо
40	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Школьный эстетическо
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Школьный эстетическо
Деепричастие. 12 ч. (10+2 р.р.)			
42	Деепричастие как часть речи.	1	Школьный эстетическо
43	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Школьный эстетическо
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Школьный эстетическо
45	Р.речи. Типы и стили речи.	1	Школьный эстетическо
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Школьный эстетическо
47	Деепричастия несовершенного вида.	1	Школьный эстетическо
48	Деепричастия совершенного вида.	1	Школьный эстетическо
49	Р.речи. Сочинение-описание действий по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Школьный эстетическо

			эстетическо
50	Морфологический разбор деепричастия.	1	Школьный эстетическо
51	Повторение изученного о деепричастии.	1	Школьный эстетическо
52-53	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Школьный эстетическо
Наречие. 24 ч. (19+5 р.р.)			
54	Наречие как часть речи.	1	Школьный эстетическо
55	Смысловые группы наречий.	1	Школьный эстетическо
56	Р.речи. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»	1	Школьный эстетическо
57	Степени сравнения наречий.	1	Школьный эстетическо
58	Морфологический разбор наречия.	1	Школьный эстетическо
59	Р.речи. Сочинение-рассуждение «Прозвища»	1	Школьный эстетическо
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	Школьный эстетическо
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	Школьный эстетическо
62	Р.речи. Устный рассказ по опорным словам.	1	Школьный эстетическо
63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	Школьный эстетическо
64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	Школьный эстетическо
65	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	Школьный эстетическо
66	Р.речи. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать»	1	Школьный эстетическо
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Школьный эстетическо
68	Буквы О и А на конце наречий	1	Школьный эстетическо
69	Р.речи. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	Школьный эстетическо
70	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Школьный эстетическо
71	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Школьный эстетическо
72-73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Школьный эстетическо
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Школьный эстетическо
75	Повторение изученного о наречии.	1	Школьный эстетическо
76	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Школьный эстетическо
77	Анализ контрольной работы	1	Школьный эстетическо

Учебно-научная речь. 2ч.р.р.			
78.	Р.Р. Отзыв	1	Школьный эстетическо
79	Р.р.Учебный доклад	1	Школьный эстетическо
Категория состояния. 3 ч. (2+1 р.р.)			
80	Категория состояния как часть речи.	1	Школьный эстетическо
81	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Школьный эстетическо
82	Р.речи. <i>Сжатое изложение</i>	1	Школьный эстетическо
Служебные части речи. Предлог. 10 ч. (7+3 р.р.)			
83	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Школьный эстетическо
84	Употребление предлогов.	1	Школьный эстетическо
85	Р.речи. Составление устного текста научного стиля.	1	Школьный эстетическо
86	Непроизводные и производные предлоги.	1	Школьный эстетическо
87	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	Школьный эстетическо
88	Р.речи. <i>Сочинение-репортаж по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1	Школьный эстетическо
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Школьный эстетическо
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Школьный эстетическо
91	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	1	Школьный эстетическо
92	Р.речи. <i>Сочинение «Наступление весны в нашем селе»</i>	1	Школьный эстетическо
Союз. 14 ч. (12+2 р.р.)			
93	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Школьный эстетическо
94	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Школьный эстетическо
95	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Школьный эстетическо
96	Р.речи. <i>Сочинение «Я сижу на берегу...»</i>	1	Школьный эстетическо
97	Сочинительные союзы.	1	Школьный эстетическо
98	Подчинительные союзы.	1	Школьный эстетическо
99	Морфологический разбор союзов.	1	Школьный эстетическо
100	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Школьный эстетическо
101	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Школьный эстетическо
102	Р.речи. <i>Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению»</i>	1	Школьный эстетическо

103-104	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	2	Школьный эстетическо
105-106	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2	Школьный эстетическо
Частица. 17 ч. (14+3 р.р.)			
107	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	Школьный эстетическо
108	Формообразующие частицы.	1	Школьный эстетическо
109	Смыслоразличительные частицы.	1	Школьный эстетическо
110	Р.речи. Рассказ «Горе-мечтатель»	1	Школьный эстетическо
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Школьный эстетическо
112	Морфологический разбор частицы.	1	Школьный эстетическо
113	Р.речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. полдень»	1	Школьный эстетическо
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Школьный эстетическо
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Школьный эстетическо
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	Школьный эстетическо
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	Школьный эстетическо
118	Р.речи. Сочинение - рассказ по данному сюжету	1	Школьный эстетическо
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Школьный эстетическо
120	Повторение изученного материала о частицах.	1	Школьный эстетическо
121	Повторение по теме «Частица»	1	Школьный эстетическо
122-123	Контрольный диктант по теме «Частица». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Школьный эстетическо
Междометие. 2 ч.			
124-125	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2	Школьный эстетическо
Повторение и систематизация изученного в 7 классе. 12 ч. (9+3 р.р.)			
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Школьный эстетическо
127	Р.речи. Текст	1	Школьный эстетическо
128	Р.речи. Стили речи.	1	Школьный эстетическо
129	Р.речи. Учебно-научная речь	1	Школьный эстетическо
130	Фонетика и графика.	1	Школьный эстетическо
131	Лексика и фразеология.	1	Школьный эстетическо
132	Морфемика. Словообразование.	1	Школьный эстетическо

			эстетическо
132-133	Морфология	2	Школьный эстетическо
134-135	Синтаксис. Пунктуация.	2	Школьный эстетическо
136	Итоговая контрольная работа	1	Школьный эстетическо