

Рассмотрено на заседании

УТВЕРЖДЕНО

Педагогического совета школы

директором школы О.Е.Михайлиной

Протокол №1 от 26.08.2021

приказ №235 от 27.08.2022г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОТРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»



### **Список используемых сокращений**

**ДО** — дошкольное образование.

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**ИКТ** — информационно-коммуникационные технологии.

**ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья.

**ООП** — основная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплект.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПРС – предметно - развивающая среда.

ВОП – воспитательно-образовательный процесс.

ООД – организованная образовательная деятельность.

**Программу разработала:** старший воспитатель дошкольных групп

Покладюк Татьяна Владимировна

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>Паспорт программы</b>		4
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>		
<b>I.Обязательная часть.</b>		
Пояснительная записка		5
1	Цель, условия и задачи реализации образовательной программы	6
2	Принципы построения программы	9
3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в дошкольной группе	11
4	Планируемые результаты	15
<b>II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1	Парциальные программы, используемые в образовательной работе с дошкольниками.	24
2	Целевые ориентиры	
3	Планируемые результаты	27
4	Система мониторинга.	28
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>I.Обязательная часть</b>		
1	Образовательные области по программе	28
1.1	Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей	28
1.2	Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей	31

1.3	Описание образовательной деятельности по речевому развитию детей	34
1.4	Описание образовательной деятельности по художественно — эстетическому развитию детей	37
1.5	Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей	40
2	Комплекс программно – методического обеспечения образовательного процесса.	43
3	Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет	46
4	Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	57
5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	73
6	Содержание коррекционной работы для детей с нарушениями в речи.	87
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1	Сотрудничество с семьями воспитанников.	95
2	Преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы.	99
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>I. Обязательная часть</b>		
1	Компоненты ОП	105
2	Учебный план обязательной образовательной деятельности (с сентября по май)	106
3	Учебный план совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	107
4	Учебный план самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	108
5	Модель физического воспитания в дошкольных группах	109
6	Учебный календарный учебный график.	110
7	Организация жизнедеятельности детей	111
8	Особенности организации режимных моментов	113
9	Физкультурно – оздоровительная работа	115
10	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	117
11	Формы проведения ООД	118
12	Культурно-досуговая деятельность детей.	119
13	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	121
14	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
15	Кадровое обеспечение образовательного процесса	127
16	Управление и условия реализации основной образовательной программы.	128
17	Система работы с родителями воспитанников.	129
18	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	130
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1	Комплексно-тематическое планирование.	133
2	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	142
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Краткая презентация программы.	151

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа групп дошкольного образования Отрадненской средней школы по ФГОС ДО
<b>Назначение программы</b>	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<b>Срок реализации программы</b>	2021-2022г.
<b>Исполнитель программы</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отрадненская средняя школа» (дошкольные группы)
<b>Руководитель</b>	Старший воспитатель групп дошкольного образования

<b>программы</b>	Отрадненской средней школы Покладюк Т.В.
<b>Цели образовательной программы</b>	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Задачи образовательной программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>3. Обеспечить преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</li> </ol>

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **I.Обязательная часть.**

#### **Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отрадненская средняя школа» при которой функционируют две дошкольные группы расположено по адресу: Россия, 433329, г. Ульяновск, д.Отрада, ул. Мира, 4а

Группы дошкольного образования Отрадненской средней школы, как дошкольный уровень функционирует с 14.09. 2015 года и осуществляет образовательную деятельность на основании приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.09.2015г. № 2575 серия 73П01 № 0002422.

Общая проектная мощность дошкольных групп рассчитана на 60 мест, посещают примерно 47-50 ребёнка.

График работы дошкольных групп: с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей в дошкольных группах – 12 часов, суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 3 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

Образовательная программа групп дошкольного образования Отраденской средней школы обогащает развитие детей дошкольного возраста, обеспечивает единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Комплектование дошкольных групп осуществляется комиссией по комплектованию детских садов Управления образования администрации города Ульяновска.

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43, 72,
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
- ✓ Закон РФ «Об образовании»,
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13,
- ✓ Устав Учреждения,
- ✓ ФГОС ДО.

Содержание дошкольного образования формируется на основе **Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»** под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

## **1 Цель, условия и задачи реализации образовательной программы**

**Цель программы:** обеспечить каждому ребёнку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

### **Условия реализации данной цели:**

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи программы:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи по преемственности со школой и библиотекой:**

- Воспитывать интерес и уважение к школьным традициям, формировать стремление быть школьником;
- Развивать интерес и серьезные отношения к школьному труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником;
- Формировать познавательный интерес, ответственность за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремленность;
- Воспитывать бережное отношение к книгам, к знаниям, которые можно получить посредством книги;
- Воспитывать радостное отношение к предстоящей учебе.

❖ **Приоритетной задачей** дошкольного образования (дошкольных групп) является **социально-личностное развитие** детей дошкольного возраста.



Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (дошкольных групп) сформирована на основе анализа:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

✓ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

✓ Планирование работы воспитателя. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова – Волгоград: Учитель, 2016;

✓ Планирование работы воспитателя. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа группа/авт.-сост. Н.В.Лободина – Волгоград: Учитель, 2016;

✓ Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва, 2019 г.

✓ характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;

✓ образовательных запросов родителей, социума.

### **1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы.**

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью

- создание условий всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, а так же учитывая особенности в разновозрастных группах — подбор вариантов объединения детей общей тематикой образовательного процесса с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей , в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и формирования единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **Задачи по преемственности со школой и библиотекой:**

- Воспитывать интерес и уважение к школьным традициям, формировать стремление быть школьником;
- Развивать интерес и серьезного отношения к школьному труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником;
- Формировать познавательный интерес, ответственность за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремленность;
- Воспитывать бережное отношение к книгам, к знаниям, которые можно получить посредством книги;
- Воспитывать радостное отношение к предстоящей учебе.

Образовательная программа дошкольных групп реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание организованной образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое»

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

## **2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

### **Основная общеобразовательная программа дошкольных групп:**

- разработана в соответствии с лучшими традициями отечественного дошкольного образования и обеспечивает: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;

- отвечает дидактическому принципу развивающего обучения и научному положению Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение

«ведет» за собой развитие. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательного учреждения;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится на принципе культуросообразности, т.е. учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

### **Комплексно-тематический принцип**

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

#### **Значимые характеристики**

В Отрадненской средней школе функционируют две дошкольные разновозрастные группы: старшая (от 5 до 7 лет), младшая (от 3 до 5 лет).

*Младшая разновозрастная группа делится на подгруппы:*

- младшая (от 3-4 лет),
- средняя (от 4 до 5 лет),

*Старшая разновозрастная группа делится на подгруппы:*

- старшая (от 5 до 6 лет),
- подготовительная (от 6 до 7 лет).

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной подгруппы.

- 1) Группы являются разновозрастными, поэтому по достижению ребёнком определенного возраста он переводится в соответствующую возрастную подгруппу внутри группы автоматически за исключением старшей и подготовительных к школе подгрупп;
- 2) Группы работают в 12-часовом режиме;

### **Структура программы:**

Организованная образовательная деятельность

Возрастная группа	Количество ООД в неделю	Длительность 1 ООД
Младшая группа «Солнышко» (3-5 лет)	10 занятий	15 минут
Старшая группа «Гномики» (5-7 лет)	13 занятий	25 минут

### **3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение ребёнка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перспективность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением

мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством,

обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операции: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально-путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

#### 4. Планируемые результаты:

<p>К трем годам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).</li> </ul>
---

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые,</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством</p>



<p>их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>		<p>собственного достоинства</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы близких</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия,</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>

<p>игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

	<p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>		
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p> <p>Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>

самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	упражнения	
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Проявляет интерес к миру,	Отличается высокой	Проявляет интеллектуальную	Проявляет любознательность,

<p>потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>	<p>задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей,</p>	<p>Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>

<p>няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</p> <p>— <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>— <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и</p>	
---	---	--	--

		животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

		правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым	
--	--	---	--



## **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Парциальные программы, используемые в образовательной работе с дошкольниками**

В образовательной работе с детьми использует **парциальные программы:**

- Парциальная программа «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И. Детство -Пресс 2016г.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2009;
- Парциальная образовательная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» автор: О.С. Ушакова. Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:Мозайка-Синтез,2015;
- Парциальная образовательная программа «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников» Котлякова Т.А, Абдрахимова Э.Ф.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. М.: Сфера, 2006

Результатом освоения Программы являются целевые ориентиры, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **2.Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ:**

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- ребенок способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

### **3. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые** и **промежуточные**.

**Планируемые итоговые** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Мониторинг образовательного процесса** основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

**Промежуточные результаты** освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

#### **4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится

на основе оценки развитие интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае). В проведении мониторинга участвуют старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог и медсестра

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем группы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка. По результатам мониторинга 2 раза в год проводится ПМПк учреждения для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого воспитанника.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **I. Обязательная часть**

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, исправленное, дополненное, Москва Мозаика-синтез, 2017г.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Воспитание и обучение в дошкольных группах осуществляется на русском государственном языке Российской Федерации

Образовательная деятельность в дошкольных группах предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

- ✓ физическое развитие.

## 1. Образовательные области по программе

### 1. 1. Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развивать игровую и театрализованную деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе;
- формировать элементарные трудовые навыки.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
<b>Младшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания ( формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.
<b>Старшая группа</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии. Ситуации морального выбора
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов ,памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

### *Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда*

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, мылить, вытирать, завязывать – развязывать и т.д.) При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы её потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т.д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий для занятий и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки. Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница...). Кроме того, вводим в лексику детей слова – антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, учить детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых

предлогами (в – на – под; за – из – до; через и т.д.) и наречиями (сверху, сбоку, впереди и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без неё.

Дети должны научиться называть необходимые предметы, составлять правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных рассказов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, в процессе работы воспитатель побуждает детей пользоваться речью: называть материал, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по цвету, форме, величине.

#### **Связь с другими образовательными областями:**

Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
Физическое развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
Художественно-эстетическое развитие	развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области;  формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

## **2. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о



планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач:**

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений*

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например, *шире – уже, самый широкий, самая широкая и т.д.* на занятия дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб и учатся правильно произносить их, определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (блюде круглое, стол прямоугольный...).

Воспитатель уделяет внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (сначала в пассивной, затем в активной речи): сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, далеко-близко, утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра и т.д. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Таня позади Коли, перед Настей, справа от куклы сидит заяц и т.д.) Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова – понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

#### *Развитие речи через ознакомление с окружающим*

Наблюдение и установление причинно-следственных связей между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире

является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (стебель, лист, корень, поливать, рыхлить и т.д.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу строить так, чтобы дети имели возможность упражняться в полученных навыках.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, побуждающие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни животных и растений, сезонные изменения в природе и т.п.). Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
<b>Младшая группа</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия Рассказ. Беседа
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.
<b>Старшая группа</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно–конструктивные игры. Развивающие игры.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

*Методы реализации этапов ознакомления детей с предметным миром.*

**Собирательно – коллекционный** – направлен на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности.

**Энциклопедический** - направлен на формирование исторических представлений о предмете.

**Сценический** - направлен на развитие воображения, на овладение действием – замещение, на развитие видения новой функции предмета и разных его сторон.

**Занимательный** – направлен на развитие умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, осмысливать результаты действия.

**Частично преобразующий** - направлен на развитие стремления изменять отдельные элементы предмета.

**Преобразующий** - направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета.

**Перспективный** – направлен на развитие стремлений растить творческого человека, «изобретателя».

#### **Связь с другими образовательными областями:**

Речевое развитие	использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира
Социально-коммуникативное развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых
Физическое развитие	расширение кругозора детей представлений о здоровом образе жизни

Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для расширения кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
-------------------------------------	--

### 3. Описание образовательной деятельности по речевому развитию детей.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на главный план, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:**

- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа;
- развивать связную речь;
- автоматизировать в свободной самостоятельной речи детей усвоенные навыки правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи;
- развивать активную речь детей в различных видах деятельности;
- развивать коммуникативные навыки (свободное общение со взрослыми и детьми).

В работе по образовательной области «Речевое развитие» руководит воспитатель, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В работу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи воспитанников, усвоенных грамматических форм и т.д. в случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и дать возможность ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, возможно «отсроченное исправление ошибок». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, внятной, выразительной, хорошо интонированной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание ребенка. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи не стоит фиксировать внимание детей на возникновение запинок.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель должен хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок может делать сам, а что с помощью взрослого.

В процессе воспитания важно организовывать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Детский сад», «Игрушки», «Продукты» и т.д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды и т.д. собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за явлениями природы. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение признаков, группировка по ситуации, по назначению и т.д.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- 1) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- 2) дети с помощью четкого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- 3) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом).

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнять с учителем-логопедом, какие типы

предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
<b>Младшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение . Беседы о прочитанном. Составление рассказов. Игры-драматизации. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.
<b>Старшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры. Чтение на прогулке. Беседа после чтения Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Взаимодействие с</b>	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары.

родителями	Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах
------------	---

#### Связь с другими образовательными областями:

Познавательное развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Художественно-эстетическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки, пение
Физическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, речевые подвижные игры.

#### 4. Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:**

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя основную часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

##### **Развитие речи на занятиях по изобразительной деятельности**

Характер организованного обучения и отбор лексического материала позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами, наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушением речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и

зрительно-моторных функций. Воспитатель должен убедиться, что ребенок понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
<b>Младшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>
<b>Старшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,</p>



	<p>фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

**Связь с другими образовательными областями:**

«Физическое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
«Речевое развитие»	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной, музыкальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
«Познавательное развитие»	<p>сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного, художественного и музыкального искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений</p>
«Социально-коммуникативное»	<p>формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому</p>

развитие»	сообществу, сообществу города, края
-----------	-------------------------------------

## 5. Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех педагогов ДОУ и родителей дошкольников. Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного развития. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, восстановление быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>
<b>Младшая группа</b>	
<b>Организованная</b>	<b>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические,</b>

<b>образовательная деятельность</b>	<p>комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники(2 раза в год), развлечения, досуги(1 раз в месяц).</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня</li> </ul> <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (назывании упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
<b>Старшая группа</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические);</p> <p>Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p>

	<p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня.</li> </ul> <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, настольный теннис. Катание на самокате и двухколесном велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами; Кольцеброс, дартс и др.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.</p>

## 2.Комплекс программно – методического обеспечения образовательного процесса.

№п/п	Направление развития воспитанников	Программы
<b>Обязательная часть</b>		
Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»(авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017)		
1.	Познавательное развитие	

		<p>- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:Мозаика- Синтез,2014г.</p> <p>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез,2014г..</p> <p>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.-М.;Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>-Мосягина Л.И. Парциальная программа «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста. Детство -Пресс 2016г.</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений ( младшая группа)» (- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.)</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А.«Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)» (, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.)</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А.«Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)» (, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.)</p> <p>- Помораева И.А, Позина В.А.«Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)», - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
--	--	---

		<p>- Соломенникова О. А., «Ознакомление с природой в детском саду.» Младшая группа. , М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Соломенникова О. А., «Ознакомление с природой в детском саду.» Средняя группа. , М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Соломенникова О. А., «Ознакомление с природой в детском саду.» Старшая группа. , М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Соломенникова О. А., «Ознакомление с природой в детском саду.» Подготовительная группа. , М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</li> <li>• Серия «Мир в картинках» (мир природы)</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа)», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (средняя группа)», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (старшая группа)», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (подготовительная группа)», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду для младшей и средней группы-М.:ТЦ Сфера ,2015г.</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду для старшей и подготовительной группы- М.:ТЦ Сфера ,2015г.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия .2-4 года./сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.:Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия .3-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.:Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4-5 года./Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М.:Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года./Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М.:Мозаика-Синтез,2015 г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года.Мозаика-Синтез-2017г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и</p>

		<p>дома. Средняя группа 4-5 лет Мозаика-Синтез- 2017г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа 5-6 лет Мозаика-Синтез- 2017г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа 6-7 лет Мозаика-Синтез- 2017г.</p>
3.	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа)» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (средняя группа)» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (старшая группа)» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду (подготовительная группа)» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Губонова Н.Ф «Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа)»,.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - ГубоноваН.Ф «Развитие игровой деятельности (средняя группа)» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - CD Музыкальная гимнастика от3 до 7 лет. Москва: ООО «Би-Смарт», 2012г. - CD Ритмика и движения под музыку для детей 5-10 лет. Москва: Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», 2007г.</p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p>-Комарова Т.С.«Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа)» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)»М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -Зацепина М.Б. Культурно-досуговая в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез,2005. -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез,2005. -Зацепина М. Б, Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2005. -Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Праздники и</p>

		развлечения в детском саду.- Мозаика-Синтез,2005.
5.	Социально – коммуникативное развитие	<p>- Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Нечаевой В.Г., Марковой Т.А «Нравственное воспитание в детском саду»,- М.: Просвещение, 1984г.</p> <p>«Игры с правилами в детском саду» Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитание в детском саду», - М.: Просвещение, 1970</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- CD Экологические проекты в ДОУ. Исследовательская деятельность на прогулках. Волгоград: издательство «Учитель» 2014г.</p> <p>- CD Безопасность на улицах и дорогах . Рязань: студия «Премьер – УчФильм», 2010г.</p> <p>- CD Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Волгоград: издательство «Учитель» 2014г.</p>

### **3.Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет**

**Игра** как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

#### **Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**



Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**Результаты развития игровой деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**

*Люди (взрослые и дети).* Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски,

предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### **Задачи образовательной деятельности**

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.

- У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Содержание образовательной деятельности *Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### ***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

#### ***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними,

развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Понимание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.



- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о

возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

#### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

### **4. Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

## Четвертый год жизни. Младшая группа

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников.

Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развешивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

*Игры с песком и снегом.* «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

*Игры с водой и мыльной пеной.* «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в

плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

### **Результаты развития игровой деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

#### Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

#### **Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов).

По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем

одевать их на прогулку»). Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками.

Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»).

Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»).

Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы

литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с водой, снегом, льдом.** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

**Игры с мыльной водой и пеной.** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

**Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

**Игры со светом.** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

**Игры со стеклами.** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

**Игры со звуками.** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**



Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

## **Результаты развития игровой деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.
  - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами- сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел.
  - Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.
  - В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.
- в игру
- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает
  - раньше сигнала, упускает правила.
  - Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.
  -

### Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

#### **Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых

ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаным и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

### **Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

### **Игровые импровизации и театрализация**

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с водой, льдом, снегом.** «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

**Игры со светом.** «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

**Игры с магнитами, стеклом, резиной.** «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или

микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

**Игры с бумагой.** Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу,

марлю, ткань и пр.).

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

### **Результаты развития игровой деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

➤ Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.

➤ Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

➤ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре.

Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

➤ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

➤ В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей.

➤ Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми.

➤ В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами.

➤ Нет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения.

➤ Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

### **Задачи развития игровой деятельности**

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе

участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

### **Режиссерские игры**

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

### **Игра-фантазирование**

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

### **Игра-экспериментирование с разными материалами**

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

#### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».



Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы.

«Крестики и нолики». Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий.

Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

## **Результаты развития игровой деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном

плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.
- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.
- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.
- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

**5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

***При реализации образовательной программы каждый педагог:***

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Младшая группа**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий

ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения

и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям *принимать цель и связывать результат с поставленной целью* (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое

нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается *интерес к общению со сверстниками*.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников*. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием

детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).* Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,* и соответственно обогащает детский опыт.

*Ежедневно* в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

*Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.* Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к

положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.*

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

— обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

### **Средняя группа**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому *в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим*, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей

4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то *в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками*. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются *в общении детей 4—5 лет с воспитателем*.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения

наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

В этом *проявляется одна из особенностей детей*. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, *воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей*. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских,

подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. *Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий*. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным,



игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют* многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает *эстетические чувства детей*. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.

Дети

уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических *позиций*:

— партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

— передачи опыта («Люди обычно это делают так»);

— обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что *в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях*. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

### **Старшая и подготовительная группы**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе *ведущих социальных потребностей дошкольников*:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*.

Он привлекает внимание детей к внешним *признакам выражения эмоционального и физического состояния* людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры

поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

*Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.* Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной группы решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в

рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

*Детское экспериментирование* важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов

захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки.

Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

*Организованная образовательная деятельность* с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для

разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм ее организации

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познаватель- исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная подгруппа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

### Формы работы с детьми

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>игры,</b></li> <li>- <b>просмотр и обсуждение,</b></li> <li>- <b>чтение и обсуждение,</b></li> <li>- <b>создание ситуаций</b> (педагогические, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, социальные рассказы воспитателя о фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми),</li> <li>- <b>наблюдения</b> (за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения),</li> <li>- <b>изготовление предметов</b> для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; поделок и т.д.</li> <li>- <b>проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</b></li> <li>- <b>оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукции; выставок детского творчества, уголков природы.</li> <li>- <b>викторины.</b></li> <li>- <b>инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений.</li> <li>- <b>рассматривание</b> и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства, обсуждение средств выразительности.</li> <li>- <b>продуктивная деятельность.</b></li> <li>- <b>слушание и обсуждение.</b></li> <li>- <b>подыгрывание.</b></li> <li>- <b>пение.</b></li> <li>- <b>танцы.</b></li> <li>- <b>физкультурные занятия.</b></li> </ul>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>физическое развитие</b></li> <li>- <b>социально-личностное развитие</b></li> <li>- <b>познавательно-речевое развитие</b></li> <li>- <b>художественно-эстетическое развитие</b></li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>физическое развитие</b> (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия)</li> <li>- <b>социально-коммуникативное развитие</b> (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками)</li> <li>- <b>речевое развитие</b> (самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и т.д.)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>познавательное развитие</b> (развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры)</li> <li>- <b>художественно-эстетическое развитие</b> (предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции; музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку)</li> </ul>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомство с семьей</b></li> <li>- <b>информирование родителей о ходе образовательного процесса</b></li> <li>- <b>просвещение родителей</b></li> <li>- <b>совместная деятельность</b></li> </ul>

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагога и детей по реализации и объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими СанПиН, с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Содержание коррекционной работы для детей с нарушениями в речи.**

**Содержание коррекционной работы (для детей, имеющих нарушения речи).**

**Коррекционно-развивающее обучение детей** является одним из приоритетных направлений работы дошкольных групп.

**Цель** работы коррекционной службы является создание оптимальных условий для развития самостоятельной фонетически и грамматически правильно оформленной связной речи в процессе полноценной подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе.

В коррекционной работе решаются следующие **задачи**:

- формирование фонетико-фонематических компонентов языковой системы (формирование навыков правильного произношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- формирование лексико-грамматических компонентов языка;
- формирование навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

**Основные направления работы с детьми:**

- психолого-логопедическая диагностика развития ребенка;
- устранение речевого дефекта;
- развитие грамматически правильной разговорной речи;

- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (обучение грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе);
- осуществление тесного взаимодействия всех специалистов, медицинского и педагогического персонала для оздоровления, качественного воспитания и обучения;
- взаимодействие с родителями, их педагогическое просвещение через разные формы сотрудничества.

Коррекционная работа с детьми, имеющими различную речевую патологию, предполагает не только устранение речевого дефекта, но и воздействие на все сферы психического и физического развития. Поэтому коррекционно-логопедическая работа осуществляется комплексно.

Работу по коррекции речевых нарушений у детей начинается с **логопедического обследования** состояния речевого развития детей 4-5 лет. Весь процесс обследования осуществляется в 5 этапов (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина):

- 1) ориентировочный;
- 2) дифференцировочный;
- 3) обследование неречевых процессов;
- 4) тщательное обследование всех компонентов языковой системы;
- 5) заключительный.

Это позволяет:

- выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития;
- раскрыть зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов;
- осуществить коррекционно-воспитательное воздействие на формирование речевых процессов в сочетании с активизацией познавательной деятельности и развитие сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

В начале учебного года проводится углубленное обследование речи ребенка с привлечением воспитателей, психолога, родителей, в процессе которого учитываются онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии) и деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности) факторы, взаимосвязь речевого и общего психического развития.

Предварительное обследование проводится логопедом совместно с воспитателями. Далее проводится комиссия по зачислению детей на логопункт, в составе администрации Кротовской средней школы с использованием речевых карт и методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В речевую карту ребёнка заносятся результаты обследования:

- глубина и степень речевого дефекта;
- объем имеющихся речевых навыков (звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, связной речи) и их взаимодействие;

□ состояние некоторых психических функций (мотивационной сферы, коммуникативной и познавательной активности, внимания, мышления и др.);

□ данные о физическом, психосоматическом, психоневрологическом состоянии.

Далее составляется *индивидуальный план логопедической работы* по преодолению дефекта речи, подбираются комплексные приемы и методы с учетом глубины и степени речевого дефекта.

Такое специально организованное коррекционное воздействие включает комплекс логопедических и воспитательных мероприятий и обеспечивает полноценную подготовку детей к обучению в школе. В процессе коррекционно- воспитательной работы совместными усилиями логопеда, психолога, воспитателей и родителей реализуются следующие **задачи**:

- Развитие мотивационной сферы, коммуникативной активности.
- Развитие понимания речи.
- Комплексное и системное воздействие на речевые процессы с целью устранения нарушений и дальнейшего их развития.
- Развитие самостоятельной грамматически и фонетически правильно оформленной речи.
- Формирование навыков диалогической и монологической речи.
- Активизация познавательной деятельности.

Поставленные задачи по формированию речевых навыков реализуются на фронтальных логопедических занятиях в группе, на подгрупповых и на индивидуальных занятиях.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются разнообразные **формы занятий**: игры-путешествия, беседы, викторины, дидактические игры на развитие зрительной и речевой памяти, внимания, словесно-логического мышления; комплексные занятия с продуктивными видами деятельности. Задания предлагаются в интересной игровой форме с использованием картинок, сигнальных флажков, фишек, карточек, бросового, подручного материала.

Успешность комплексной реализации задач в процессе коррекционной работы, направленной на преодоление речевого недоразвития, зависит от скоординированной **взаимосвязанной деятельности** всех педагогов.

Неотъемлемой частью работы является **просвещение родителей** в форме:

- выступлений педагогов и специалистов на групповых и общих родительских собраниях;
- проведения индивидуальных консультаций;
- открытых занятий;
- оформления уголка для родителей «Советы логопеда» и регулярного обновления в нём информационных материалов.

Для эффективной работы с детьми оборудован 1 логопедический кабинет, в котором имеется:

- интерактивная доска;
- ноутбук с логопедическими развивающими программами;
- раздаточный и демонстрационный материал по всем направлениям работы;
- подбор дидактических игр;
- картотека речевого и наглядного материала по лексическим темам;
- пособия по развитию дыхания и мелкой моторики;
- картотека методической литературы;

### **Коррекционная работа учителя-логопеда.**

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи:	ООД по	Ежедневно
	-обогащение и активизация словаря; -формирование грамматических категорий; -развитие связной речи; -обучение грамоте;	подгруппам Индивидуальное ООД	
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная ООД	Ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная ООД	Ежедневно
4.	Преодоление фонематических нарушений	НОД по подгруппам	По расписанию ООД
		Индивидуальное ООД	Ежедневно
5.	Развитие мелкой моторики	ООД по подгруппам	По расписанию ООД
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуально	Ежедневно

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного звукопроизношения;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте; - развитие навыка связной речи.

При планировании непрерывной образовательной деятельности, учитель- логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель –логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;

Обязательные требования к организации обучения – создание условий для практического применения формируемых знаний.

Диагностика речевых нарушений проводится два раза в год:

«Методы обследования речи детей», автор Г.В. Чиркина;

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», Автор В. П. Балобанова, Н.В. Нищева, Лопатина;

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под.ред.Е.А.Стребелевой.2020 г.

«Комплексное обследование речи дошкольников 3-6 лет», автор Т.А. Ткаченко.

Коррекционная работа строится с использованием технологии «Система коррекционной работы для с ОНР»-Н.В. Нищева, Лопатина.

Планируемый результат –достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Функции учителя-логопеда и воспитателя четко определены и разграничены:**

Учитель-логопед	Воспитатель
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью; двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Участие в обсуждении результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей ,мелкой и артикуляционной моторики детей.
Формирование фонематических процессов .	Подготовка детей к предстоящей НОД, включая рекомендации логопеда.
Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настоль-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	Формирование навыка составления короткого рассказа.
<b>Привлечение родителей к коррекционной работе</b> :проведение консультаций, показ открытых мероприятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни.**

<b>Младшая группа</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика для глаз	Снятие зрительного напряжения.
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционного аппарата.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.

Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности. Коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики.
<b>Старшая группа</b>	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонематической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук.
Гимнастика для глаз	Снятие зрительного напряжения.
Засыпание под музыку	Релаксация. Переход от активной деятельности ко сну.
Гимнастика пробуждения	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня. Развитие общей и мелкой моторики. Элементы фонематической ритмики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Работа по коррекции речевых компонентов	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений, грамматической стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.



Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности. Коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики. Коммуникативной стороны речи, внимания.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики. Коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов :анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

## II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Сотрудничество с семьями воспитанников.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы работы с родителями является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

В дошкольных группах проводится планомерная целенаправленная работа с родителями. **Проблема вовлечения родителей в единое пространство решается в трех направлениях:**

- ✓ Работа с коллективом дошкольных групп по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ Вовлечение родителей в деятельность дошкольных групп, совместная работа по обмену опытом. **Основные задачи работы:**
- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;  объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ✓ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

- ✓ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ✓ Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к дошкольным группам в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- ✓ Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- ✓ Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива дошкольных групп разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- ✓ Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- ✓ Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия дошкольных групп с семьей неоспоримы и многочисленны.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что педагоги всегда помогут им в решении педагогических проблем. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольных группах и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

### **Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:**

- ✓ Открытость дошкольных групп для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольных группах.

### **Функции работы дошкольных групп с семьей:**

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в дошкольных группах.
- ✓ Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- ✓ Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- ✓ Взаимодействие родителей с общественными организациями.

### **Новые формы взаимодействия с семьей.**

В процессе работы с семьей в дошкольных группах решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы с семьями в дошкольных группах начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- ✓ Круглые столы;
- ✓ Тематические выставки;
- ✓ Социальное обследование, тесты, опросы;
- ✓ Консультации специалистов;
- ✓ Устный журнал для родителей;
- ✓ Семейные спортивные встречи;
- ✓ Почта доверия, телефон доверия;
- ✓ Семейные проекты;
- ✓ Открытые занятия для просмотра родителей;
- ✓ Интеллектуальные ринги детей и родителей;
- ✓ Интервьюирование с родителями и детьми;
- ✓ Родительские гостиные;
- ✓ Конкурс семейных талантов;
- ✓ Портфолио семейного успеха;
- ✓ Аукцион секретов воспитания и др.

## **2. Преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы**

### **Программа преемственности между дошкольными группами и начальной школой**

#### **при Кротовской средней школе**

##### **Пояснительная записка**

Создание при школе дошкольных групп направленно на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе посредством формирования предпосылок учебной деятельности и в начальной школе-осуществить успешную адаптацию дошкольников и заложить базу для дальнейшего активного развития и обучения.

Модель дошкольного образования-дошкольные группы при Кротовской средней школе предусматривает наличие двух разновозрастных групп(младшей- от 3 до 5 лет и старшей- от 5 до 7 лет).

Обучение детей на этапе «предшкольной подготовки» проводится в режиме занятий подготовительной группы по программе «От рождения до школы».

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

##### **Задачи:**

1. Создание развивающей среды для обеспечения полноценного познания ребенком окружающего мира и формирования на этой основе собственной картины мира.
- 2.Создание эмоционально-положительной атмосферы, способствующей успешной адаптации ребенка в социуме.
- 3.Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 4.Обеспечение условий для формирования предпосылок учебной деятельности, реализации успешного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 5.Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального общего образования и соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основное направление в работе по установлению преемственности в работе дошкольных групп и начальной школы – согласование цели образования на дошкольном и начальном школьном уровнях.

Пути реализации:

- наполнение образовательного содержания в дошкольном учреждении активными формами организации детских видов деятельности, способствующими актуализации и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.
- совершенствование форм организации, методов и приемов работы с детьми в дошкольном учреждении для улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Это, в частности, предполагает:

- ✓ отказ от использования в работе организационных форм деятельности, свойственных учебно-дисциплинарной модели: статичных поз на занятиях, расположение столов в ряд по школьному типу, ответы детей по поднятой руке, пресечения инициативных высказываний в дисциплинарных целях;
- ✓ оптимальное обеспечение культурных форм двигательной активности детей в дошкольном учреждении во всех видах детской деятельности и режимных моментах;
- ✓ использование многообразия форм работы с детьми на занятиях и вне их: кружковая работа, экскурсии.
- ✓ обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- ✓ создание развивающей предметной среды в дошкольном учреждении, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка;
- ✓ расширение диапазона использования методов и приемов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую и познавательную деятельность.
- ✓ увеличение доли использования игровых приёмов, создание социально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.

Для решения проблемы преемственности в образовании в дошкольных группах используются следующие принципы и приемы развивающего обучения, в частности, такие как:

- ✓ начало занятий предполагает использование активизирующих способов концентрации внимания детей (сюрпризные моменты, эффект новизны и пр.);
- ✓ эвристичность деятельности детей (на занятиях и в других видах деятельности присутствует и поощряется дух «открытия» – ничего не сообщается детям в готовом виде);
  - ✓ педагогическая выдержка и умение держать паузу, не мешая «включению» мыслительных процессов детей;
  - ✓ поощрение аргументации и обоснованности детских ответов;
  - ✓ создание ситуации успеха и формирование чувства успешности как базиса познавательного развития ребенка.

Взаимодействие дошкольных групп и начальной школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает сознание комплекса условий, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности и готовности ребенка к школе в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий в стенах школы для будущих первоклассников по программе «Всезнайка». Занятия проводятся учителем начальной школы, выпускающим 4-й класс, носят интегрированный игровой характер.

Готовность к обучению в школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность. Организация работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе **осуществляется по следующим направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми ;
- работа с родителями;

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности, готовности к обучению в школе.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективные работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми включает :**

- Организационно адаптационных занятий с детьми на базе школы по программе «Предшкольная пора».
- Проведение психологом занятий по программе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».
- Проведение мониторинга развития детей, мониторинга освоения образовательных областей, определение физиологической зрелости.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, конкурсов реализация совместных проектов с учениками 1 класса.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков, адаптационных и психологических занятий родителями.
- Проведение открытых занятий воспитателями.
- Консультации психолога, учителя-логопеда.
- Организация экскурсионной работы.
- Привлечение родителей к организации совместных детских праздников, спортивных соревнований и т.д.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира; - формирования предпосылок учебной деятельности, социально- нравственных норм и готовности к школьному обучению; - обеспечения единого старта будущих первоклассников.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольных группах и начальной школе.
- Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Совместный план работы дошкольных групп и начальной школы при Кротовской средней школе по реализации преемственности дошкольного и школьного образования.**

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и дошкольных групп	Сентябрь	Администрация школы, воспитатели.
2.	Круглый стол «Обсуждение разделов программы начальной школы и дошкольных групп Преемственность начального и дошкольного звеньев обучения».	Ноябрь	Завуч, Старший воспитатель
3.	Посещение уроков в 1 классе воспитателями.	Ноябрь Декабрь	Воспитатели.
4.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольных группах.	Декабрь Январь	Уч. начальных классов.
5.	Совместные мероприятия конкурсы, выставки учеников 1 класса и детей подготовительной группы.	В течение года.	Воспитатели, Учителя.
6.	Совместная конференция учителей начальных классов, воспитателей и родителей «Здоровье с детства».	Январь.	Старший воспитатель, воспитатели.
7.	Взаимопосещения уроков, занятий, мероприятий, утренников и т.д.	В течение года.	Воспитатели, учителя.

8.	Участие учителей школы в родительском собрании детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни»	Март.	Психолог, Старший воспитатель, воспитатели администрация школы.
9.	Подготовка рекомендаций и информационных материалов для родителей по подготовке детей к школе.	В течении года.	Психолог, воспитатели.
10.	Оформление стенда и странички на сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!»	В течении года.	Старший воспитатель, воспитатели.
11.	Мониторинг готовности воспитанников дошкольной группы к школьному обучению.	Май.	Психолог, воспитатели.
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Организация совместных тематических выставок творческих работ.	В течении года.	Воспитатели, учителя нач. классов.
2.	Совместные конкурсы рисунков «Мои любимые цветы», «Я рисую школу», «Это моя семья».	В течении года.	Воспитатели, учителя нач. классов.
3.	Организация совместных спортивных и культурно- массовых мероприятий.	В течении года.	Воспитатели, учителя нач. классов.
4.	Реализация совместных творческих проектов.	В течении года.	Воспитатели, учителя нач. классов.
5.	Экскурсия в школу «Будем знакомы»	Январь.	Воспитатели, Психолог.
6.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Февраль.	Воспитатели, учитель-логопед.
7.	Совместные беседы учеников 1 класса и воспитанников дошкольных групп «Если ты один дома»	Март.	Воспитатели, учителя нач. классов.
8.	Приглашение учеников 1 класса на выпускной бал в дошкольную группу.	Май.	Старший воспитатель, воспитатели учителя нач. классов, логопед.
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Консультации для родителей будущих первоклассников «Как развивать познавательный интерес», «Книги, с которыми интересно» и др.	В течении года.	Старший воспитатель, воспитатели
2.	День открытых дверей.	В течении года.	Старший воспитатель, воспитатели.
3.	Анкетирование родителей в преддверии школьного обучения.	Февраль.	Воспитатели, Учителя нач. классов, психолог.



4.	Оформление информационных материалов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе».	В течение года.	Старший воспитатель, воспитатели, учителя нач. классов,
5.	Родительское собрание с родителями подготовительной группы: «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе».	Май.	Воспитатели, Психолог, Логопед, Учителя нач. классов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### I. Обязательная часть.

##### 1. Компоненты ОП, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»:

- - учебный план,
- - календарный учебный график.

*Учебный план* — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- ✓ Для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25- 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность .

Организованная -образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## 2. Учебный план обязательной образовательной деятельности (с сентября по май)

№		младшая подгруппа (3-4)		средняя подгруппа (4-5)		старшая подгруппа (5-6)		подготовительная подгруппа (6-7)	
Обязательная часть учебного плана Организованная образовательная деятельность									
1.	Образовательные области/ виды /ООД	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
1.1	<b>Познавательное развитие</b>								
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и с миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36
	ФЭМП	1	36	1	36	2	72	2	72
	Познавательльно исследовательская деятельность					1	36	1	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
1.2	<b>Речевое развитие</b>								
	Восприятие худ.литературы	1	36	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте					1	36	1	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
1.3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>								
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
	рисование	1	36	1	36	1	36	1	36
	лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
1.4	<b>Физическое развитие</b>								
	Физическая культура в помещении	3	108	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке			1	36	1	36	1	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	<b>Итого:( максимальный объем образовательной нагрузки)</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>13</b>	<b>468</b>
		1ч.28 мин		3ч 20 мин.		5 ч 25 мин		5 ч 25 мин	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2	Познавательное развитие Парциальная программа «СИМБИРСКИЙ ВЕНЕЦ» М. А. Ковардаковой Н. Ю. Майданкиной.	Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД		1 раз в неделю	36	1 раз в неделю	36
	<b>Продолжительность ООД</b>	<b>не более 15 мин.</b>	<b>не более 20 мин.</b>	<b>не более 25 мин</b>		<b>не более 30 мин.</b>	

**3. Учебный план совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Общение</b>				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта				Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам				Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю		2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			

Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)			
Чтение литературных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

#### 4. Учебный план самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительная группы
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<b>От 10 до 50 минут</b>			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	<b>20 минут</b>	<b>15 минут</b>		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<b>От 60 минут до 1 часа 30 минут</b>		<b>От 60 минут до 1 часа 40 минут</b>	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	<b>40 минут</b>	<b>30 минут</b>		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<b>40 минут</b>	<b>30 минут</b>		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<b>От 40 минут</b>			
Игры перед уходом домой	<b>От 15 до 50 минут</b>			

## 5. Модель физического воспитания в дошкольных группах

Формы организации	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы», Закона РФ «Об образовании», СанПиНа 2.4.1.3049-13

## 6.Календарный учебный график.

Режим пребывания детей в **дошкольных группах** строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

Режим работы дошкольных групп при Кротовской средней школе:

Режим работы : пятидневная рабочая неделя

12 часов (с 07.00. до 19.00. часов)

выходные дни: суббота, воскресенье

с 1 сентября по 31 мая – учебный год;

с 1 июня по 31 августа – летний период.

Содержание	Наименование возрастных групп	
	Младшая группа «ПЧЁЛКИ» от 3 до 5 лет	Старшая группа «НЕПОСЕДЫ» от 5 до 7 лет
Количество разновозрастных групп	<b>1</b>	<b>1</b>
Начало учебного года	<b>1 сентября</b>	
Окончание учебного года	<b>31мая</b>	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Продолжительность учебной недели	<b>5 дней</b>	
Недельная образовательная нагрузка	1 сентября – 31 мая <b>10</b>	<b>13</b>
Регламентирование образовательного процесса на день	1 и 2 половина дня	
Сроки проведения мониторинга	2 – 16 октября 12 – 26мая	
График каникул	01 января-11января – 1 неделя 01июня – 31августа – 13 недель	
Праздничные дни	4 ноября 1-11 января, 23 февраля, 08 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня .	

**7 . Организация жизнедеятельности детей в дошкольных группах при Кротовской средней школе.**

<b>Расписание организованной образовательной деятельности</b>			
<i>Дни недел</i>	<b>Младшая разновозрастная группа «ПЧЁЛКИ»</b>		<b>Старшая разновозрастная группа «НЕПОСЕДЫ»</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>утро</b>	<b>9.00 – 9.15- 9.20 О.О. Познавательное развитие</b> <i>(ФЦКМ)</i> <i>(социальный аспект/ природный аспект)</i> <b>9.30 – 9.45-9.50. О.О. Физическое развитие</b> <i>(Ф/К)</i>	<b>9.00-9.25-9.30 О.О. Речевое развитие</b> <i>(Развитие речи)</i> <b>10.00-10.25-10.30 О.О. Физическое развитие</b> <i>(Ф/К)</i>
	<b>вечер</b>		
<b>ВТОРНИК</b>	<b>утро</b>	<b>9.00 – 9.15- 9.20 О.О. Познавательное развитие.</b> <i>(Ф.Э.М.П.)</i> <b>9.30 – 9.45-9.50. О.О. Физическое развитие</b> <i>(Ф/К)</i>	<b>9.00-9.25-9.30 О.О. Познавательное развитие.</b> <i>(Ф.Э.М.П.)</i> <b>9.40-10.05-10.10 О.О. Худ.эстетич.развитие.</b> <i>(Рисование)</i> <b>10.20-10.45-10.50 О.О. Физическое развитие</b> <i>(Ф/К)</i>
	<b>вечер</b>		
<b>СРЕДА</b>	<b>утро</b>	<b>9.00 – 9.15- 9.20 О.О. Худ.эстетич.развитие.</b> <i>(Музыка)</i> <b>9.30 – 9.45-9.50. О.О. Худ.эстетич.развитие.</b> <i>(Лепка /Аппликация/Ручной труд)</i>	<b>9.00-9.25-9.30 О.О. Познавательное развитие</b> <i>(ФЦКМ)</i> <i>(социальный аспект)/ (природный аспект)</i> <b>9.40-10.05-10.10 О.О. Худ.эстетич.развитие.</b> <i>(Музыка)</i>
	<b>вечер</b>		<b>15.40-16.06-16.10-О.О. Худ.эстетич.развитие.</b> <i>(Ручной труд)</i>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>утро</b>	<b>9.00 – 9.15- 9.20 О.О. Худ.эстетич. развитие.</b> <i>(Музыка)</i> <b>9.30 – 9.45-9.50. О.О. Речевое развитие</b> <i>(Развитие речи)</i>	<b>9.00-9.25-9.30 О.О. Познавательное развитие.</b> <i>(Ф.Э.М.П.)</i> <b>9.40-10.05-10.10 О.О. Худ.эстетич.развитие.</b> <i>(Музыка)</i>
	<b>вечер</b>		<b>15.40-16.06-16.10 О.О. Худ.эстетич.развитие.</b> <i>(Лепка /Аппликация)</i>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>утро</b>	<b>9.00 – 9.15- 9.20 О.О. Худ.эстетич.развитие.</b> <i>(Рисование)</i> <b>9.30 – 9.45-9.50. О.О. Физическое развитие</b> <i>(Ф/К)</i>	<b>9.00-9.25-9.30 О.О. Речевое развитие</b> <i>(Подготовка к обучению грамоте)</i> <b>10.50-11.15 -11.20 О.О. Физическое развитие</b> <i>(Ф/К на воздухе)</i>



## 8. Особенности организации режимных моментов

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В начале января проводятся недельные каникулы. Режим и распорядок дня разработан в соответствии с СанПиН

Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

### Режим дня в дошкольных группах (холодный период)

Виды деятельности	Время	
	Младшая группа «ПЧЁЛКИ»	Старшая группа «НЕПОСЕДЫ»
Дома: подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.00	6.30-7.00
<b>В детском саду:</b> Приём детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10	8.10-8.20
Совместная деятельность	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак.</b>	8.20-8.50	8.30- 8.45
<i>Подготовка к ООД</i>	8.50-9.00	8.45-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	9.00-9.15-9.20 9.30-9.45-9.50	9.00-9.25-9.30 9.40-10.05-10.10 10.20-10.45- 10.50(ВТ.)
Игры, самостоятельная деятельность.	9.50-10.00	10.10-10.30
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	10.30-10.50
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка.</b>	10.10-12.05	10.50-12.30
<i>Возвращение с прогулки, игры.</i>	12.05-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду. <b>Обед.</b>	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. <b>Дневной сон.</b>	12.50-15.00	13.10-15.00
<i>Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник.</b>	15.25-15.50	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность <b>Организованная образовательная деятельность.</b> Кружки.	15.50–16.30	15.40-16.30
Подготовка к ужину. <b>Ужин</b>	16.30-17.00	16.30-16.55
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка.</b>	17.00-18.20	16.55-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. <b>Уход домой.</b>	18.20-19.00	18.25-19.00

В летний период времени основные виды деятельности: приём, утренняя гимнастика, игры, занятия переносятся на свежий воздух.

**Режим дня в дошкольных группах  
(на летний оздоровительный период)**

Режимные моменты	Время, отведённое на:	
	Режимные моменты	Реализацию ОП
Дома: подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.00	30 мин.
Утренний приём детей на воздухе(при благоприятных погодных условиях) игры, Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	1ч.30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.10	40 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка: Игры, совместная деятельность, наблюдения ООД (на воздухе)	9.10– 10.00	50 мин
Второй завтрак (питьевой режим)	10.00-10.10	10 мин
Прогулка: развлечения, игры, воздушные, солнечные процедуры.	10.10-12.00	1ч.50мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.20	20 мин.
Подготовка к обеду, обед.	12.20- 12.50	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00	2ч.10мин.
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, водные и закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25	25 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	25 мин.
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность	15.50-16.45	55 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00	2 часа.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.**

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной

активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок.

#### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

#### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **9.Физкультурно – оздоровительная работа**

№ п/п	Мероприятия	дошкольная подгруппа	Периодичность	Ответственный
<b>I. Мониторинг</b>				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	раза в год  (в сентябре и мае)	Воспитатель
2	Диспансеризация	Старше-подготовительная группа	1 раз в год	Специалисты поликлиники, педиатр
<b>II. Двигательная деятельность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все подгруппы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель
3.	Подвижные игры	Все подгруппы	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Все подгруппы	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Спортивные игры	Старше-подготовительная группа	Ежедневно	Воспитатель
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель
8.	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель

9.	День здоровья	Старше-подготовительная группа	1 раз в квартал	Воспитатель
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	зрительная гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	пальчиковая гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	дыхательная гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	динамические паузы	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	релаксация	Все подгруппы	2-3 раза в неделю	Воспитатель
<b>III. Образовательные мероприятия</b>				
	привитие культурно-гигиенических навыков	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель
<b>IV. Профилактические мероприятия</b>				
1.	Витаминоизация 3-х блюд	Все подгруппы	Ежедневно	Повар
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтр работа с родителями)	Все подгруппы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатель
<b>V. Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все подгруппы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	мл.воспитатель
2.	Музыкотерапия	Все подгруппы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Воспитатель
<b>VI. Закаливающие процедуры</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель
2.	Босохождение	Все подгруппы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	Все подгруппы	В течение дня	Воспитатель мл.воспитатель
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все подгруппы	В течение дня	Воспитатель мл.воспитатель
<b>VII . Организация второго завтрака</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все подгруппы	Ежедневно 10.00	Повар, мл.воспитатель

## 10. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая подгруппа от 3 до 4 лет	Средняя подгруппа от 4 до 5 лет	Старшая подгруппа от 5 до 6 лет	Подготовительная подгруппа от 6 до 7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки: утренняя и вечерняя, всего по времени 4-4,5 ч	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая подгруппа от 3 до 4 лет	Средняя подгруппа от 4 до 5 лет	Старшая подгруппа от 5 до 6 лет	Подготовительная подгруппа от 6 до 7 лет
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая подгруппа от 3 до 4 лет	Средняя подгруппа от 4 до 5 лет	Старшая подгруппа от 5 до 6 лет	Подготовительная подгруппа от 6 до 7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение всех отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатели должны учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушением речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием! речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими и других причин.

В задачу воспитателей входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

При выстраивании взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка, учитывать тот факт, что семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

#### **Изучение семьи:**

- жилищные условия;
- возраст, образование родителей ребенка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи...);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

#### **Коллективные формы работы:**

- родительские собрания;
- консультации;
- стендовые консультации;
- фронтальные открытые занятия;
- видеотека.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- индивидуальные практикумы;

- домашняя библиотечка;
- интернет-сайт с рекомендациями;
- индивидуальные беседы;
- просмотр индивидуальных занятий;

## 11. Формы проведения ООД

№	Виды ООД	Содержание заданий
1	Комплексные виды деятельности	используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематические виды деятельности	посвящены конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры деревни.
4	Коллективные виды	Коллективное сочинение сказки и другое
5	Трудовые виды деятельности	Помощь мл.воспитателю в уборке участка, посадка и полив цветов
6	Интегрированные виды деятельности	включают разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических видов деятельности, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творческие виды деятельности	Словесное творчество детей
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Путешествие	Организованное путешествие по родной деревни, Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом
12	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

## 12. Культурно-досуговая деятельность детей.

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в дошкольных группах, которая способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, согласно комплексно – тематическому планированию, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.



### 13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .

Ежегодно в дошкольных группах планируются и проводятся следующие мероприятия.

#### Праздники и развлечения с участием детей.

№	Тема	Ответственные	Срок / выполнение
1	«Осенний листопад»	Музыкальный руководитель Старший воспитатель, воспитатели	октябрь
2	«Самая прекрасная из женщин -женщина с ребенком на руках»		ноябрь
3	«Новогодний серпантин»		декабрь
4	«Широкая Масленица»	Музыкальный руководитель Старший воспитатель, воспитатели Инструкторы по физ.культуре	март
5	«Мамочка милая мама моя»	Музыкальный руководитель Старший воспитатель, воспитатели	март
6	«Выпускной бал»	Старший воспитатель, воспитатели	май
7	День защиты детей	Музыкальный руководитель Старший воспитатель, воспитатели Инструкторы по физ.культуре	1 июня

#### Выставки, акции

№	Содержание	Форма проведения	Ответственные	Срок/выполнение
1	«Какого цвета лето?»	Фото-вернисаж	Старший воспитатель, воспитатели	сентябрь
2	Экологический субботник «Зеленая Россия»	акция		сентябрь
3	«Осень-дивная пора»	Фото-вернисаж		октябрь
4	«Удивительные превращения» - поделки из природного материала	Выставка поделок *		октябрь
5	«Новогодние чудеса»	Выставка поделок*		декабрь
6	«Зимние забавы»	Фото-вернисаж		декабрь
7	«Помоги птицам зимой»	Экологическая акция		декабрь-февраль
8	«Мы ребята-бравые солдаты»	Фото-выставка		февраль
7	«Мамочка моя, ты тоже маленькой была»	Фото-выставка		март
8	К городскому конкурсу «Симбирёнок» (изо цикл)	Выставка творческих работ*		март
9	«Весна-Красна»	Фото-вернисаж	апрель	
10	«Память сильнее времени»	Фото-вернисаж	с 1-15 мая	

		ко дню Победы в ВОВ	
11	«Посади цветок Победы»	Оформление цветника на территории, прилегающей к дошкольным группам	1-15 мая
12	«Детство это ты и я»	Фото-вернисаж	май
13			

### Праздники, развлечения

№	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Выставка рисунков «Какого цвета лето?» День дошкольного работника	Сентябрь 27 сентября
2	Выставка рисунков «Осень-дивная пора»	Октябрь
3	Праздник «Осенний листопад»	Октябрь
4	Праздник «Самая прекрасная из женщин -женщина с ребенком на руках»	Ноябрь
5	Фото-выставка «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь
6	Поделки «Новогодние чудеса»»	Декабрь
7	Праздник «Новогодний серпантин»	Декабрь
8	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	Январь
9	Фото-выставка «Мы ребята-бравые солдаты»	Февраль
10	Праздник « 23 февраля»	Февраль
11	Фото-выставка «Мамочка моя, ты тоже маленькой была»	Март
12	Праздник «Мамочка милая мама моя»	Март
13	Фото-вернисаж «Весна-Красна»	Апрель
14	Развлечение «День космонавтики»	Апрель
15	Фото-вернисаж ко дню Победы в ВОВ	Май
16	«Память сильнее времени»	Май
17	Мероприятие посвященное ВОВ Выпускной бал «Прощай детский сад, здравствуй школа»	Май
18	«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»	Июнь

## 14. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает *реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности ДООУ, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольных групп обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные

и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

### **Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат**

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, дети имеют безопасный беспрепятственный доступ к

объектам инфраструктуры дошкольных групп, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

#### **Активный сектор:**

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

#### **Спокойный сектор:**

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы

#### **Рабочий сектор:** 1. Центр познавательной и исследовательской деятельности

2. Центр продуктивной и творческой деятельности
3. Центр правильной речи и моторики

В дошкольных группах также созданы центры (модули):

- Уголок дежурства,
- Природный уголок,
- Патриотический уголок
- Центр изучения ПДД
- Книжный уголок
- Уголок информации для родителей

<b>№ п/п</b>	<b>Помещение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение помещения</b>
	<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Формирование целостной картины мира</li> <li>• Чтение художественной литературой</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> </ul>

		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
	<b>Спальные комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование Для гимнастики после сна: Ребристая дорожка, массажные коврики;</li> </ul>
	<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одевание, раздевание детей, хранение одежды</li> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские шкафчики</li> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Сушильные шкафы</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>

<p><b>Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Спортивное оборудование</li> </ul>
<p><b>Методический уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> </ul>	

## 15. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных Работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г №761 и (зарегистрирован Министерством юстиции Р. Ф. 1 июня 2011г, зарегистрированный №21240).

Педагогический коллектив и иные работники должны обеспечивать эмоциональное благополучие детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержку индивидуальности и инициативы детей.
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
  - \*развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками .
  - \*развитие умения детей работать в группе сверстников.
  - \*создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.
  - \*создание условий для овладения культурными средствами деятельности.
  - \*организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, общения, речи, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественного - эстетического развития детей.
  - \*поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
  - \*оценку индивидуального развития детей.
  - \*взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Со дня основания коллектив дошкольных групп работает в режиме саморазвития и педагогического поиска. Педагогический коллектив дошкольных групп использует в своей работе современные развивающие технологии, комплексные, вариативные и авторские программы.

В дошкольных группах работают следующие специалисты: 1 старший воспитатель, 4 воспитателя , учитель-логопед(совмещение).

Педагогический коллектив – 2 человек, из которых высшее образование ,3 педагога имеют среднее - специальное образование.



В дошкольных группах имеет место становление системы методической работы, которая основана на принципах личностно-ориентированной педагогики и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, личностного статуса каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Имеются папки по следующим направлениям: «Нормативно-правовая база», «Методические рекомендации воспитателям», «Работа с родителями», «Планирование и анализ», «Методическая копилка», «Отчеты» и т.д.

В качестве основных форм методической работы используются:

- консультации для воспитателей, направленные на повышение знаний психологических и возрастных особенностей дошкольников;
- семинары-практикумы, круглые столы;
- творческие группы для разработки системы работы по различным направлениям;
- консультации для родителей по проблемам создания условий для полноценного развития детей и стимулирования их активного участия в жизни и деятельности дошкольного учреждения.

## **16. Управление и условия реализации основной образовательной программы.**

Основная образовательная программа разработана на 5 лет.

Участники:

- администрация: директор школы И.М.Явкина,
- старший воспитатель по дошкольным группам О. Н.Кутынкина;
- учитель-логопед: В.И.Тараканова .;
- воспитатели: В.И. Тараканова, И.П. Паймушкина, И.И. Пидиксеева, И.В. Ющенко.

Основная образовательная программа утверждается на педагогическом совете Кротовской средней школе. Внесение корректив проводится по решению педагогического совета. Освоение программы отслеживаются по результатам мониторинга.

## 17. Система работы с родителями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

Деятельность дошкольных групп при Кротовской средней школе строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения. Руководящая и организующая роль дошкольных групп при Кротовской средней школе по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. Планомерное активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. Практическая помощь семье в воспитании детей;
3. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. Активизация их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьёй подчинён нескольким основным позициям:

- Родительское собрание базируется на изучении психолого- педагогических особенностей личности ребёнка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
- Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей - дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определённого раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

В годовом плане дошкольных групп при Кротовской средней школе выделен блок «Взаимодействие с семьёй», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство дошкольной группы. Для этого в дошкольной группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия дошкольной группы и семьи. Для получения объективных данных в дошкольной группе используются анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия дошкольной группы и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с дошкольными группами ведётся по четырём направлениям:

- Информационно- аналитическое
  - Познавательное
  - Наглядно-информационное
  - Досуговое
- 
- **Формы работы с родителями**
    - Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
    - Анкетирование родителей
    - Консультации
    - Родительские собрания
    - Приобщение родителей к совместной деятельности
    - Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей
    - Оформление фотоальбомов о жизни детей в дошкольных группах
    - Организация выставок
    - Творческие вечера
    - Тренинги
    - Семинары-практикумы
    - Проекты
    - Презентации

#### **18. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Наиболее важными аспектами работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов являются

- реализация в ДОО педагогики развития;
- лично – ориентированное отношение к ребёнку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение гарантий доступности качественного образования.

#### **Задачами Программы развития дошкольных групп являются:**

- введение новых условий и форм организации образовательного процесса новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, здоровьесберегающих технологий и т.п.), в том числе направленных на художественно-эстетическое развитие
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

- Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов,
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп,
- Расширение спектра дополнительных услуг образования,

Таким образом, перспективными направлениями работы дошкольных групп являются:

- Охрана и укрепление здоровья дошкольников
- художественно-эстетическое развитие
- активизация работы в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- творческая самостоятельность и профессиональный рост педагогов
- создание психологически комфортной атмосферы в дошкольных группах
- создание современной, комфортной развивающей предметно-пространственной среды

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение дошкольных групп соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих коррекционно-развивающего процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Материально-техническое обеспечение Программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;  
соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (*приложение*).

Дошкольные группы оснащены необходимыми обеспечением для всех видов образовательной деятельности: педагогической, административной и хозяйственной деятельности

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все помещения дошкольных группах оборудованы в соответствии с санитарными нормами и правилами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в дошкольных группах.

## **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Комплексно-тематическое планирование.**

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом воспитанников их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе

-миру искусства и литературы

-традиционным для семьи, общества и государства -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка(родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др).

-сезонным явлениям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольника появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Комплексно-тематическое планирование  
для младшей разновозрастной дошкольной группы**

Сроки	Тематический блок/ разделы	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<p><i>Тематический блок:</i> До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! <i>I неделя</i> Детский сад <i>II неделя</i> Мои игрушки</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей</p> <p align="center"><b>«Осенины на Руси»</b></p> <p>Выставка поделок из природного материала</p> <p align="center"><b>«Удивительные превращения»</b></p>
	<p><i>Тематический блок:</i> <b>Осень</b> <i>III неделя</i> Сезонные изменения <i>IV неделя</i> Растительный мир/ Животный мир</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	

Октябрь	<p><i>Тематический блок:</i> Я в мире человек <i>I неделя</i> Я и моя семья <i>II неделя</i> ЗОЖ</p>	<p>Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p>	<p>Спортивное развлечение</p> <p><b>«Сильные, смелые, ловкие, умелые...»</b></p>
	<p><i>Тематический блок:</i> Мой дом, мой город <i>III неделя</i> Мой город <i>IV неделя</i> Транспорт</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, основными достопримечательностями; Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями)</p>	
Ноябрь	<p><i>I неделя</i> Профессии</p>	<p>Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, парикмахер, шофер, водитель общественного транспорта)</p>	С/р игра
	<p><i>Тематический блок:</i> Человек в мире вещей <i>II неделя</i> Одежда, обувь <i>III неделя</i> Предметы домашнего обихода, бытовые приборы <i>IV неделя</i> Мебель</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	



<b>Декабрь</b>	<p><i>Тематический блок:</i> Зима <i>I неделя</i> Сезонные изменения <i>II неделя</i> Зимние забавы <i>III неделя</i> Новый год <i>IV неделя</i> Новый год</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний праздник
	<p><i>II неделя</i> Новый год</p>	<p>Обобщить полученные знания вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать у детей первичные представления о новогоднем празднике, традициях его празднования на основе прошлого опыта.</p>	Выставка детского творчества.
	<p><i>Тематический блок:</i> Птицы <i>III неделя</i> Зимующие птицы <i>Тематический блок:</i> Животные <i>IV неделя</i> Дикие животные</p>	<p>Расширять знания о зимующих птицах. Знакомить с особенностями поведения Птиц. Расширять знания о домашний и диких животных. Знакомить с особенностями поведения диких и домашних животных зимой.</p>	
<b>Февраль</b>	<p><i>I неделя</i> Домашние животные <i>Тематический блок:</i> День защитника отечества <i>II неделя</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные</p>	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.

	Родина <i>III неделя</i> Родина	представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
	<i>Тематический блок:</i> Мамин день <i>IV неделя</i> 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
<b>Март</b>	<i>I неделя</i> 8 марта		Мамин праздник
	<i>Тематический блок:</i> Народная игрушка <i>II неделя</i> Матрешка <i>III неделя</i> Дымка <i>IV неделя</i> Богородская игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<b>Апрель</b>	<i>Тематический блок:</i> Весна <i>I неделя</i> Сезонные изменения <i>II неделя</i> Растительный мир <i>III неделя</i> Животный мир <i>IV неделя</i> Птицы	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества.
	<i>Тематический блок:</i> Лето <i>I неделя</i> Сезонные изменения <i>II неделя</i> Растительный мир <i>III неделя</i> Животный мир <i>IV неделя</i> Птицы	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник ко дню защиты детей

**Комплексно-тематическое планирование  
для старшей разновозрастной дошкольной группы**

Сроки	Тематический блок/ разделы	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<p><i>Тематический блок:</i> День знаний <i>I неделя</i> Детский сад</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Развлечение для детей <i>«Осенины на Руси»</i> Выставка поделок из природного материала <i>«Удивительные превращения»</i></p>
	<p><i>Тематический блок:</i> Осень <i>II неделя</i> Сезонные изменения <i>III неделя</i> Растительный мир <i>IV неделя</i> Животный мир/ перелетные птицы</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	
Октябрь	<p><i>Тематический блок:</i> Я в мире человек <i>I неделя</i> Я и моя семья <i>II неделя</i> ЗОЖ</p>	<p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Спортивное развлечение <i>«Сильные, смелые, ловкие, умелые...»</i></p>
	<p><i>Тематический блок:</i> Мой дом, мой город <i>III неделя</i> Родной край <i>IV неделя</i> «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Знакомить с историей Симбирска - Ульяновска, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Симбирск - Ульяновск; о том, что Ульяновская область — многонациональный регион. Знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и</p>	

		традиции.	
Ноябрь	<i>I неделя</i> День народного единства	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Москва — главный город, столица нашей Родины. РОССИЯ — огромная многонациональная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	<i>«День народного единства»</i>
	<i>Тематический блок:</i> Человек в мире вещей <i>II неделя</i> Одежда, обувь <i>III неделя</i> Предметы домашнего обихода, бытовые приборы <i>IV неделя</i> Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
Декабрь	<i>Тематический блок:</i> Зима <i>I неделя</i> Сезонные изменения <i>II неделя</i> Зимние забавы <i>III неделя</i> Новый год <i>IV неделя</i> Новый год	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник
Январь	<i>II неделя</i> Новый год	Обобщить полученные знания вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать у детей представления о новогоднем празднике, традициях его празднования на основе прошлого опыта.	Выставка детского творчества.

	<p><i>Тематический блок:</i> Птицы <i>III неделя</i> Зимующие птицы <i>Тематический блок:</i> Животные <i>IV неделя</i> Животные севера</p>	<p>Расширять знания о зимующих птицах. Знакомить с особенностями поведения Птиц. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомить с особенностями среды обитания и жизни животных жарких стран и животных севера.</p>	
<b>Февраль</b>	<p><i>I неделя</i> Животные жарких стран</p>		<p>Праздник посвященный Дню защитника Отечества.</p>
	<p><i>Тематический блок:</i> День защитника отечества <i>II неделя</i> «Российская Армия» <i>III неделя</i> «Военные профессии»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	
	<p><i>Тематический блок:</i> Мамин день <i>IV неделя</i> «Творческие профессии»</p>	<p>Расширять знания о творческих профессиях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	
<b>Март</b>	<p><i>I неделя</i> 8 марта</p>	<p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Мамин праздник</p>
	<p><i>Тематический блок:</i> Народное искусство <i>II неделя</i> Русская изба <i>III неделя</i> Дымка <i>IV неделя</i> Гжель</p>	<p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.</p>	

<b>Апрель</b>	<p><i>Тематический блок:</i> Весна <i>I неделя</i> Сезонные изменения/ Растительный мир <i>II неделя</i> Космонавтика <i>III неделя</i> Животный мир/ Птицы</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Выставка детского творчества.
	<p><i>Тематический блок:</i> «9 мая» <i>IV неделя</i> День Победы</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	
<b>Май</b>	<p><i>I неделя</i> День Победы</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Праздник ко Дню защиты детей
	<p><i>Тематический блок:</i> Лето До свиданья детский сад!!! Здравствуй школа!!! <i>II неделя</i> <i>III неделя</i> <i>IV неделя</i></p>		

## 2.Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Воспитательно-образовательное направление/ образовательная область	Учебно - методические пособия	В наличии
1.	Управление ДОО	<p>Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.</p> <p>Практический психолог в детском саду Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.</p>	
2.	Мониторинг	<p>Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса</p> <p>Карта развития ребенка к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:                      II мл.гр. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса                      Ср.гр. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса                      Ст.гр. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса                      Подг.гр. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой</p>	
3.	Планирование	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 г.) мл.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 г.) ср.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»</p>	

		(5-6 г.) ст.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 г.) подг.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	
4.	«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие игровой деятельности: I мл.гр. Н.Ф.Губанова II мл.гр. Н.Ф.Губанова Ср.гр. Н.Ф.Губанова	
		Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая Мир без опасности. Лыкова И.А. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л..	
		Знакомим дошкольников с ПДД. Т.Ф.Саулина	
		Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова	
		Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С.Буре	
		Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск 2005.)	
		Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова	
		Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	
		Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. А.А.Вахрушев. М., Баласс, 2012	
		Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях. / А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007.	
		Хочу всё знать. Методические рекомендации по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведения. / под ред. Э.Э.Баранниковой. Ульяновск, УИПК ПРО, 1999	
5.		«Познавательное развитие»	Конструирование: Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Ср.гр. Л.В.Куцакова Ст.гр. Л.В.Куцакова Подг.гр. Л.В.Куцакова



	<p>Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Лыкова И.А.          Конструирование в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А.          Конструирование в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А.</p>	
	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г.) мл.гр. Дыбина О. В.          Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 г.) ср.гр. Дыбина О. В.          Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 г.) ст.гр. Дыбина О. В.          Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-7 г.) подг.гр. Дыбина О. В.</p>	
	<p>Ознакомление с природой в детском саду:          I мл.гр. О.А.Соломенникова          II мл.гр. О.А.Соломенникова          Ср.гр. О.А.Соломенникова          Ст.гр. О.А.Соломенникова          Подг.гр. О.А.Соломенникова          Удивляясь-познаем. Елина Е.В.          Прикоснись к природе сердцем.(3-5 лет)Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Грачева Н.М.          Прикоснись к природе сердцем.(5-6 лет)Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Грачева Н.М.          Прикоснись к природе сердцем.(6-7 лет)Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Грачева Н.М.</p>	
	<p>Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса</p>	
	<p>Проектная деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>	
	<p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова</p>	
	<p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А.Шиян</p>	
	<p>Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова</p>	
	<p>Симбирские этюды: программа и методические рекомендации по развитию у старших дошкольников представлений о человеке в истории и культуре средствами музейной педагогики. Авторы: Л.В.Власова, Л.М.Захарова, Т.Б.Иванушкина, Ульяновск - 2006</p>	
	<p>ФЭМП:          I мл.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина          II мл.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина          Ср.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина          Ст.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина          Подг.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина          Рабочие тетради:          Математика для малышей (мл.гр., ср.гр.). Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>	

		Математика для дошкольников (ст.гр., п.гр.). Д.Денисова, Ю.Дорожин	
		Ребенок и окружающий мир. О.Б.Дыбина М.: Мозаика – Синтез , 2005-2010	
<b>Дополнительное образование</b>			
		«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. М. 2012	
		«Раз ступенька, 2 – ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина М.2013	
<b>6.</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В.	
		Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В.	
		Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В.	
		Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В.	
		Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова	
		Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова	
		Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова	
		Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова	
		Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ под.ред.О.С.Ушаковой	
		Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С.	
		Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/ под.ред.О.С.Ушаковой	
<b>7.</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	
		Детское художественное творчество. Т.С.Комарова	
		Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова	
		Изобразительная деятельность в детском саду:	
		II мл.гр. Т.С.Комарова	
		Ср.гр. Т.С.Комарова	
		Ст.гр. Т.С.Комарова	
		Подг.гр. Т.С.Комарова	
		Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников:	

		Методическое пособие./ Авторы: Котлякова Т.А., Мещанинова Т.С., Лаврухина Л.А. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2006. – 52с.		
		Образ природы в детском творчестве: Методическое пособие./ Авторы: Котлякова Т.А., Каспарова О.В., Красильникова Е.М. – г.Тольятти, «Форум», 2011г. – 41с.		
		Пестрый мир детских проектов. Дизайн интерьера руками дошкольников: методическое пособие лаборатории развития творческих способностей ребенка / сост. Т.А.Котлякова [и др.]. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – Выпуск 3. – 95 с.: цв. ил.		
		Пестрый мир детских проектов. Дизайн костюма руками дошкольников (Методическое пособие лаборатории развития творческих способностей ребенка. Выпуск 5)/ Авторы-составители: Котлякова Т.А. и творческая группа педагогов ДС № 194 «Капитошка» – Тольятти: 2011. – 90с.		
		Проектная деятельность как средство ознакомления дошкольников с русским фольклором. Методическое пособие лаборатории развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. Выпуск 6 / под ред. Т.А. Котляковой – Тольятти, «Зигзаг», 2012. – 100 с.		
		Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников.: Методическое пособие./ Авторы: Котлякова Т.А., Мещанинова Т.С., Лаврухина Л.А. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2006. – 52с.		
<b>Дополнительное образование по изобразительной деятельности</b>				
<b>8.</b>		Изобразительная деятельность в детском саду: I мл.гр. И.А.Лыкова II мл.гр. И.А.Лыкова Ср.гр. И.А.Лыкова Ст.гр. И.А.Лыкова Подг.гр. И.А.Лыкова		
		Изобразительное творчество в детском саду. Занятия для изостудии. И.А.Лыкова		
		Дидактические игры и занятия. И.А.Лыкова		
		Юные волшебники. Программа студии развития изобразительного творчества детей 5-7 лет. Котлякова Т.А., Арефьева Т.И. – Методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2004. – 68с.		
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>		
			Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 л.) Зацепина М. Б.	
			Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 г.) мл.гр. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	
		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».		

		И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		«Ясельки» I мл.гр. И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		«Праздник каждый день» II мл.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ср.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ст.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Подг.гр. + 5 компакт дисков. И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		Зимние забавы. И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		Я живу в России + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		«Потанцуй со мной, дружок» И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		«Левой – правой» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		«Праздник шаров» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		«Ансамбль ложкарей» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		«Детский оркестр» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		«Маршевые перестроения» И.Каплунова, И.Новоскольцева	
		Хореография для дошкольников. Н.В.Курнаева. Ульяновск. УИПК ПРО, 2001	
		«Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Э.П. Костина. Издательство: М.: Просвещение, 2004 г.	
		«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста . Буренина А. И. Издательство: М.: Просвещение ,2009 г.	
		<b>Театрализованная деятельность</b>	
		«Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» (Программа «Арт-фантазия»), Э.Г.Чурилова, М.:Владос, 2003	
9.	<b>«Физическая культура»</b>	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М.Борисова	
		Сборник подвижных игр/ Автор – составитель Э.Я.Степаненкова	
		Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	
		С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Методические рекомендации. Ульяновск, 2000	
		I мл.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова II мл.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Ср.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Ст.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова	

		Подг.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова	
		«Мяч-моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова, Н.В.Калинина, О.И.Примерова, Тольятти-Ульяновск, 2004 г.	
		Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ методические рекомендации / И.А.Анохина - Ульяновск: УИПКПРО, 2006. - 47с.	
		Система оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / И.А.Анохина - Ульяновск: УИПКПРО, 2005. - 36 с.	
		Методические рекомендации по осуществлению комплексного подхода к обучению детей с ослабленным здоровьем в дошкольном образовательном учреждении / И.А. Анохина, Т.М.Малафеева, В.И. Ильина. - г. Димитровград, 2005.	
10.	«Коррекционная работа»	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Е.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. М.,2009	
		Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищева	
		Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009 Филичева Т.Б Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. – М.: Дрофа, 2009	

<p><b>11.</b></p>	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение</b></p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. И: Учитель, 2008г.</p> <p>Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. М: Книголюб, 2009г.</p> <p>Крюкова С. В., Слободяник Н. Я. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.</p> <p>Кряжева К Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.</p> <p>Чистякова М. И. Психогимнастика. М., Просвещение, Владос, 1995.</p> <p>Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Волгоград, 2016г.</p> <p>Пазухина. И. А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.</p> <p>Бороздина Е.В. Коннова В.С., Орехова Т.В., Сергеева Л.П., Скворцова Н. П., Торутанова Е. П. Капельки детства, Ульяновск, 2015г.</p> <p>Башкирова Е.В., Кусилова Н.И. Комплексные программы психолого – педагогического сопровождения детей раннего возраста. Волгоград. Учитель, 2015г.</p> <p>Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Волгоград. Учитель, 2015г.</p> <p>Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Айрис – пресс, 2010г.</p> <p>Джон Дилео. Детский рисунок – диагностика и интерпритация. М.: Апрель – пресс, 2010г.</p> <p>Шаокбарова С.И. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики и развитие речи. Волгоград. Учитель, 2010г.</p> <p>Шаокбарова С.И. Конспекты психолого – педагогического сопровождения занятий для дошкольников. Волгоград. Учитель, 2010г.</p> <p>Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград. Учитель, 2014г.</p> <p>Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь! Злюсь! Боюсь! М.: Генезис 2015г.</p> <p>Лесина С.В. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград. Учитель, 2015г.</p>	
-------------------	--	---	--

	<p>Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект. М.: Пресспак, 2015г.</p> <p>Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. М.: Айрис – пресс, 2008г.</p> <p>Башаева Т.В. Готовим ребёнка к школе. Развиваем познавательные способности: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4 – 7 лет. Ярославль. Академия развития, 2007г.</p> <p>Логинова О.В. Тесты для подготовки детей к школе. М.: ИКТЦ Лада, 2009г.</p> <p>Володина Т.В. Калинина Н.В. Личностные ресурсы педагогов по преодолению трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие. Ульяновск, 2013г.</p> <p>Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.: АСТ, 2011г.</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. М.: Гном, 2014г.</p>	
--	--	--

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников.**

Дошкольные группы при Кротовской средней школе работают по программе: «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника.

При разработке учитывалась продолжительность пребывания детей в дошкольных группах, режим работы, объем образовательной деятельности.

**Главный критерий отбора программного материала**—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

При Кротовской средней школе функционируют 2 разновозрастные дошкольные группы.

**Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей, охватывает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа начинается с целевого раздела, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает :

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

##### **Ведущие цели программы**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;



- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Ведущие задачи программы**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

В данном разделе для каждого возраста даются характеристики возрастных особенностей психического развития детей. Так же комплексно представлены все основные линии воспитания и образования ребенка дошкольника.

#### **Программа построена на принципах :**

- амплификация (обогащения) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования

В программе дано комплексно – тематическое планирование. С учетом особенностей дошкольного учреждения, пользуясь правом частичного или коррективы.

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском необходимых условий для развития ответственности и взаимосвязи отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьями:**

- Анкетирование;
- Информирование;
- Родительские собрания;
- Организация выставок детского творчества;
- День открытых дверей;
- Утренники.

Совместная работа организуется с помощью конкурсов, праздничных концертов, прогулок, экскурсии исследовательской и проектной деятельности

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами, включает режим дня, а также развивающей предметно – пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. микросреда —это внутреннее оформление помещений. макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, и так далее).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («Центры», «Уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (Книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Также проводятся:**

- прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Объем Программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс.