

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Управление образования администрации г.Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя школа»

Рассмотрено
на заседании МС
 Жирнова Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.23

Утверждено
Директор школы
 О.Е.Михайлина
Приказ №195 от 01.09.23



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Отраденская средняя школа»

Ульяновск, 2023г

I. Целевой раздел

Обязательная часть программы

Общие положения

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

1.3 Значимые для разработки образовательной программы характеристики

1.4 Характеристики и особенности развития детей раннего дошкольного возраста

1.5 Планируемые результаты освоения программы

1.6 Педагогическая диагностика планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7 Цели и задачи реализации парциальных программ

1.8 Планируемые результаты освоения парциальных программ

1.9 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов парциальных программ

II. Содержательный раздел

Обязательная часть программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с выбранными направлениями и развитием ребенка

Вариативное описание форм, методов и средств реализации парциальных образовательных программ

Обязательная часть программы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Обязательная часть программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел

Обязательная часть программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.11 Организационный раздел

Обязательная часть программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

Обязательная часть программы

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение образовательной программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и
анимационных произведений для реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации образовательной программы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательных событий

Календарный план воспитательных событий

IV. Дополнительный раздел

4. Краткая презентация программы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Отраденская средняя школа» (далее – Образовательная программа ДО Отраденской средней школы) разработана на основании:

- ✚ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- ✚ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС ДО).

Образовательная программа ДО Отраденской средней школы разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – Федеральная программа).

При написании Образовательной программы ДО Отраденской средней школы учитывались следующие нормативные документы:

- ✚ СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✚ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение);
- ✚ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Образовательная программа ДО Отраденской средней школы, разработанная в соответствии с Федеральной программой, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы, определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Объем обязательной части Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- ✚ специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✚ сложившиеся традиции Отрадненской средней школы;
- ✚ выбор парциальных образовательных программ;
- ✚ выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Отрадненской средней школы в целом.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы, включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- ✚ рабочая программа воспитания,
- ✚ примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- ✚ календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Образовательной программе ДО Отрадненской средней школы содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В Содержательном разделе представлены:

- ✚ описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- ✚ взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- ✚ направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы ДО Отраденской средней школы, входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы ДО Отраденской средней школы включает описание:

- ✚ психолого-педагогических и кадровых условий её реализации;
- ✚ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- ✚ материально-техническое обеспечение Образовательной программы ДО Отраденской средней школы,
- ✚ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы ДО Отраденской средней школы предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная программа ДО Отраденской средней школы обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи Образовательной программы Отрадненской средней школы совпадают с Целью и задачами ФООП ДО См. п. 13. , п.14.1, п.14.2.

1.2. Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы построена на принципах ДО, установленных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, сформулированных в ФООП ДО в п. 14.3.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ОТРАДНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ, ХАРАКТЕРИСТИКИ

Региональные, этнокультурные, осуществления образовательной деятельности социальные, климатические особенности

Ульяновск – один из многих городов России с огромным историческим наследием, выделяющийся выгодным географическим положением, с исторически сложившимся промышленным производством, с богатым культурным и историческим наследием.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года городу Ульяновску присвоено, почётное звание «Город трудовой доблести».

В городе много достопримечательностей – музеев, памятников, которые отражают его историю и культурные традиции горожан. Все достопримечательности, связанные с именем В.И.Ленина собраны в единый Ленинский мемориальный комплекс, который поддерживается в прекрасном состоянии и не испытывает дефицита в посетителях в любое время года. Но город Ульяновск знаменит не только как родина главного коммуниста Планеты Владимира Ильича Ульянова-Ленина. Здесь имеется много интересных памятных мест, связанных с другими людьми и событиями.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации ОП ДО Отрадненской средней школы:

- ✚ программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Ульяновска (воспитательные события, праздники, мероприятия муниципального значения);
- ✚ программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (вариативная часть ОП ДО - безопасность уличного движения);
- ✚ программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, толерантности (вариативная часть Рабочей программы воспитания ОП ДО).

ОП ДО Отрадненской средней школы определяет содержание и организацию Образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет. ОП ДО в группах общеразвивающей направленности обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФОП ДО в п. 14.3. Группы дошкольного образования (далее ДГ) Отрадненской средней школы функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) в режиме 5-ти дневной недели с 7.00 до 19.00 с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

ОП ДО Отрадненской средней школы реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Реализацию ОП ДО Отрадненской средней школы в группах общеразвивающей направленности осуществляют педагоги - воспитатели и музыкальный руководитель.

Деятельность ДГ по реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы осуществляется в целях обеспечения воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка, для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании

заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

В ДГ Отрадненской средней школе комплектуются разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них:

- ✚ младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет;
- ✚ старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4-х до 8- лет;

Дошкольные группы сформированы по разновозрастному принципу. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы ДО Отрадненской средней школы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного

рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность и может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Заменяют постройки в зависимости от имеющегося материала. Владеют обобщенным способом владения обследованием образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. При группировки объектов могут учитывать 2 признака. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к

продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и соответствуют п. 15. ФОП ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. В связи с индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, разных стартовых условий освоения образовательной программы, ребёнок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Эти различия не должны быть констатированы, как трудности ребёнка в освоении Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики, особенности её проведения, получение результатов педагогической диагностики (мониторинга) определяются требованиями ФГОС ДО и сформулированы в п. 16. ФОП ДО. Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе (подгруппе) проводится в соответствии с «Положением о ВСОКО» и педагогической диагностике, по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (входная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Отрадненской средней школе/ группах дошкольного образования реализуются следующие парциальные программы:

ОО«Социально-коммуникативноеразвитие»	
Младший дошкольный возраст (От 2 до 3 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член- корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)
Средний дошкольный возраст (с 4до 5 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член- корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И. А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)
Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И. А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)

ОО «Познавательное развитие»	
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Петерсон Л. Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Части 1 и 2.
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Петерсон Л. Г. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Части 1 и 2.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Петерсон Л. Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Части 1 и 2.
Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)	Петерсон Л. Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2.

1.7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи парциальной программы:

- ✚ Программа «Истоки» (авторы: И. А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021 — изложены на стр. 5-10.

- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 7.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 9.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- изложены на стр. 11
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 10.

1.8. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Принципы и подходы парциальных программ:

- ✚ Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021— изложены на стр. 11-13.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 8.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 10.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- изложены на стр. 12
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр.11.

1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

1.10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Диагностика результатов парциальных программ:

- ✚ Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г.Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021— изложены на стр. 25-31.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 15.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 24.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 31.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр.44.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Отрадненской средней школой по основным направлениям развития детей

дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,8 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ» РАЗВИТИЕ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 года до 3 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в раннем возрасте изложено в п.18. п.18.1. – п.18.2. Федеральной программы **МЛАДШАЯ ГРУППА** (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в раннем возрасте изложено в п.18. п.18.3. Федеральной программы **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**.

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития во второй младшей группе изложено в п.18. п.18.4. Федеральной программы **СРЕДНЯЯ ГРУППА** (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в средней группе изложено в п.18. п.18.5. Федеральной программы **СТАРШАЯ ГРУППА** (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в старшей группе изложено в п.18. п.18.6. Федеральной программы **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в подготовительной группе изложено в п.18. п.18.7. Федеральной программы **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✚ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и

другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- + воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- + содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- + воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- + создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- + поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- + формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУПА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 года до 3 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития в раннем возрасте изложено в п.19. п.19.1. – п.19.2. Федеральной программы

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития в раннем возрасте изложено в п.19. п.19.3. Федеральной программы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития во второй младшей группе изложено в п.19. п.19.4. Федеральной программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.5. Федеральной программы

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.6. Федеральной программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✚ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1.5 до 3 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития в раннем возрасте изложено в п.20. п.20.1. – п.20.2. Федеральной программы
МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития в раннем возрасте изложено в п.20. п.20.3. Федеральной программы
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития во второй младшей группе изложено в п.20. п.20.4. Федеральной программы
СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.5. Федеральной программы
СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.6. Федеральной программы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✚ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
РАННИЙ ВОЗРАСТ**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 3 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития в раннем возрасте изложено в п.21. п.21.1. – п.21.2. Федеральной программы
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития в раннем возрасте изложено в п.21. п.21.3. Федеральной программы
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития во второй младшей группе изложено в п.21. п.21.4. Федеральной программы
СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.5. Федеральной программы
СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.6. Федеральной программы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

- бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✚ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 - ✚ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
 - ✚ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
 - ✚ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - ✚ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1.5 до 3 лет)

Основные задачи и содержание физического развития в раннем возрасте изложено в п.22. п.22.1. – п.22.2. Федеральной программы

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание физического развития в раннем возрасте изложено в п.22. п.22.3. Федеральной программы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание физического развития во второй младшей группе изложено в п.22. п.22.4. Федеральной программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.5. Федеральной программы

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.6. Федеральной программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- + воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- + формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- + становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- + воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- + приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- + формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ОТРАДНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ДО может быть получено в Отрадненской средней школе, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. Отрадненская средняя школа может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования в Отрадненской средней школе используются различные

образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Формы реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы тождественны формам, изложенными в п.23.5. Федеральной программы.

Методы реализации образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы педагоги используют методы, сформулированные в п.23.6. Федеральной программы.

В Отрадненской средней школе при реализации ОП ДО применяются следующие педагогические технологии:

Технология	Виды
------------	------

Образовательные	<p>Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов)</p> <p>Технология деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е.Веракса).</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, И.Л.Волков и др.)</p> <p>Технология исследовательской деятельности (А.И.Савенков)</p> <p>Технология «Буккроссинг» (обмен книгами)</p> <p>Технология утреннего сбора (Л.В.Свиридная)</p>
Здоровьесберегающие	<p>Динамическая пауза</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Элементы дыхательной гимнастики</p> <p>Релаксация</p> <p>Профилактика нарушений осанки и плоскостопия</p>
Игровые	<p>Технология «Кубики историй»</p> <p>Технология «Блоки Дьенеша»</p> <p>Квест-технология</p> <p>Технология «Виммельбух» (книжки-картинки)</p>
Цифровые	<p>Интерактивная песочница</p>
Построения РППС	<p>Постер-технологии (афиша)</p> <p>Технология «Говорящая среда» (Ю.В.Илюхина)</p>

Средства реализации образовательной программы ДО

Отрадененской средней школы

При реализации Образовательной программы ДО Отрадененской средней школы педагоги используют различные средства, сформулированные в п.23.7. Федеральной программы.

Средства, указанные в пункте 23.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- + предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- + игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- + коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- + познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- + чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- + трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- + продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- + музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор форм, методов и средств реализации Образовательной программы ДО Отрадененской средней школы зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в Отрадненской средней школе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

- ✚ организации различных видов детской деятельности;
- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✚ самостоятельную деятельность детей;
- ✚ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✚ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✚ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✚ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✚ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✚ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✚ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✚ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✚ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. **Занятие является формой организации обучения**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✚ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✚ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✚ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✚ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✚ элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- ✚ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✚ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- ✚ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✚ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✚ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✚ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✚ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✚ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✚ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✚ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✚ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности, перечисленные в п.3.2. настоящей Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✚ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✚ в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✚ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✚ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✚ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для поддержки детской инициативы педагоги Отрадненской средней школы поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✚ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✚ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✚ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✚ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✚ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✚ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✚ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✚ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия, которые учитываются педагогами для поддержки детской инициативы сформулированы в п. 25.4. Федеральной программы.

Содержание деятельности педагогов по поддержке детской инициативы на разных возрастных этапах соответствует п.25.6. - п.25.7. Федеральной программы.

Способы и приемы поддержки детской инициативы соответствует Способам и приёмам, изложенным в п.25.6. - п.25.7. Федеральной программы.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2) открытость	для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии педагог учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5) возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, матерью (преимущественно для детей младшего и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание работы	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия
-------------	-------------------	--

<p>диагностико-аналитическое</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; обучение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее</p>
<p>просветительское</p>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование о особенностях реализации в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; со держании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические</p>
<p>консультационное</p>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе . консультативный пункт для родителей.</p>	<p>представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические</p>

		досуги, знакомство с семейными традициями и другое
--	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в Отрадненской средней школе используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, для решения образовательных задач, педагоги Отрадненской средней школы

привлекают родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Отрадненской средней школы и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Отрадненской средней школы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТРАДНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание парциальных программ:

- ✚ Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г.Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021— изложены на стр.20-25.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 15-18.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.

Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 17-19.

- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 19-21.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 18-24.

2.7. ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Формы, методы и средства реализации парциальных программ

- ✚ Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г.Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словесных.

- ✚ К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий) и игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.
- ✚ К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей.
- ✚ К словесным методам относятся: рассказ, беседа.

При реализации парциальных программы педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные: модели средств регулирования, схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой, атрибуты к подвижным и

сюжетно-ролевым играм; настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; игрушки

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ детском саду №168 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы ДО Отраденской средней школы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников			
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий		мониторинг динамики их развития
	индивидуальных	групповых	

КРР осуществляют педагоги учитель- логопед.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✚ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✚ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✚ методический инструментарий для реализации диагностических,
- ✚ коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- 1) Определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения и социализации в ДОУ;
- 2) Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Отраденской средней школы (далее - ППК);
- 4) Оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) Содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

6) Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

8) КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ КРР НА УРОВНЕ ДО.

Диагностическая работа	КРР включает:	Консультационная и информационно-просветительская работа
Временное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;	Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
Комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы социализации;	Консультирование специалиста и педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками
Определение уровня актуального и зон ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;	Коррекцию и развитие высших психических функций;	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации сверстниками и взрослыми;	Развитие эмоционально-волевой или личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),
Изучение развития эмоционально-волевой сферы или личностных особенностей обучающихся;	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;	направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их

Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;	коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;	родителям (законным представителям), педагогам
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;	вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностями
Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	в обучении и социализации;
Изучение направленности детской одаренности;		
изучение, констатация уровня развития и ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей и иностранных граждан	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;	российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода (происхождения);	родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;	оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;	
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;	преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания во всех звеньях взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми;	
Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка	
системный разносторонний контроль специалистов на уровне и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника		

<p>КРР детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</p>	
<p>Специфика КРР</p>	<p>Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы социальной адаптации.</p>
<p>Направленность КРР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
<p>Примечание</p>	<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>КРР содаренными обучающимися</p>	
<p>Направленность КРР</p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных или личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

Примечание	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	
Направленность КРР	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Примечание	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>

КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования	
Специфика КРР	<p>К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> <p>характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>

Направленность КРР	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
Примечание	<p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Отрадненской средней школы основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания ДГ Отрадненской средней школы предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Отрадненской средней школы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- + Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- + Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- + Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- + Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- + Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- + Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- + Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- + Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство Отрадненской средней школы с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Отрадненской средней школе

2.9. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Общая цель воспитания в Образовательной программе Отрадненской средней школы

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания-способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережно относиться к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания

Детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

		<p>двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в общества основе</p> <p>уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.</p>

2.10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Отрадненской средней школы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Отрадненской средней школы/групп дошкольного образования — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции города, традиции Отрадненской средней школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад Отрадненской средней школы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГДО) и готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Основные характеристики уклада

Цель и смысл деятельности Отрадненской средней школы ее миссия

Общая цель воспитания в Отрадненской средней школе - личностное развитие

дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для решения этой цели в Рабочую программу воспитания включены следующие задачи:

1 год - 3 года

1. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
4. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
5. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувствосимпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
6. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

3 года - 8 лет

1. Приобщать дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.
2. Воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа, учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции.
3. Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье.
4. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
5. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, результатам своего труда и труда взрослых, его общественной значимости.

6. Воспитывать желание участвовать в различных видах общественно полезной деятельности.

7. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить детей с возможностями здорового человека, а также прививать уважительное отношение к людям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

8. Формировать представления о гуманном и бережном взаимодействии человека с окружающим миром, опыт экологически поведения в природе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Принципы жизни и воспитания в Отрадненской средней школе

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Отрадненской средней школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

✚ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

✚ соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

✚ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

✚ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Образ Отрадненской средней школы, ее особенности, символика, внешний имидж Образ школы существенно влияет на выбор родителями образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому Отрадненская средняя школа стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды,

установление хороших взаимоотношений с родителями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания дошкольников в ОУ, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании.

Внешний позитивный имидж Отрадненской средней школе складывается из нескольких составляющих, к которым относятся:

- ✚ педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников;
- ✚ доброжелательный микроклимат в коллективе;
- ✚ эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе;
- ✚ позитивный образ руководителя, обладающего авторитетом, способного вдохновить коллектив на достижение цели;
- ✚ высокое качество образовательных услуг;
- ✚ наличие и функционирование ДОП, востребованных родителями;
- ✚ крепкие связи с объектами социально- культурного окружения;
- ✚ вклад, в развитие образовательной подготовки воспитанников, их творческих способностей, формирование здорового образа жизни; воспитанности и нравственности дошкольников;
- ✚ оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений;
- ✚ представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни города;
- ✚ визуальный образ ОУ;
- ✚ одобрительные отзывы и мнения родителей и детей, которые посещают дошкольные группы;
- ✚ наличие логотипа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отрадненская средняя школа»»

Взаимоотношения с воспитанниками, их родителями (законным представителями), сотрудниками и партнерами в Отрадненской средней школе основаны на уважении, доверии и понимании.

Характер взаимодействия педагога и воспитанника обуславливает демократический стиль педагогической деятельности. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности. Педагог привлекает детей к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, личностные качества.

Отношения к воспитанникам всегда доброжелательные, заботливые и внимательные. Воспитатели уважают индивидуальность каждого ребенка, учитывают их эмоциональное состояние, потребности и интересы, а также создают условия для развития и самореализации.

Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!»

В своей деятельности педагоги придерживаются следующих принципов профессионального общения педагога с детьми:

1) Уважение личности ребенка, его мнения.

Предполагает отношение к ребенку не как к пассивному объекту воздействия педагога, а как к активной, творчески развивающейся личности. Проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках педагога. Взрослый признаёт за ребенком право на собственные желания, предпочтения, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре и общению. В повседневном общении педагог обращается к каждому ребёнку по имени, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, проявляют внимание к их настроению, успехам, неудачам. Оценивает действия и поступки воспитанника, но не личность.

2) Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Безусловное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь». Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: его характера, привычек, предпочтений, темпа восприятия и деятельности.

Следует помнить, требования, предъявляемые одному ребенку, могут оказаться непосильными для другого. Организуя педагогическое общение, педагог стремится точно и адекватно ориентировать речь на конкретного ребенка или группу детей: выбирать скорость речи, последовательность идей, их сочетание и логику, интонирование речи.

4) Установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка.

Важнейшей потребностью человека является потребность во внимании и доброжелательности. Она возникает одной из первых и составляет основу человеческих взаимоотношений.

Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно **ВЫСЛУШАТЬ**, соблюдая определённые правила: повернитесь к ребёнку лицом, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение и поза по отношению к ребёнку – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать; возвращайте ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувство; умеете «держаться паузу». Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом.

Если ребёнок находится в состоянии эмоционального аффекта, сильного эмоционального возбуждения, важно просто дать ему понять, что он не один, что вы его слушаете, понимаете и готовы поддержать. Лучше всего при этом действуют реплики: «да-да», «угу-угу». Не следует загонять чувства ребенка внутрь. Они должны быть отреагированы.

Ни одно чувство ребёнка не должно быть отвергнуто и обесценено. Пренебрежение к его переживанию может обидеть, зародить в нем сомнение, что его любят и хотят помочь. Это относится как к отрицательным, так и к

положительным переживаниям. Поддержка нужна и тогда, когда он радуется или удивляется чему-либо.

5)Сотрудничество, совместная деятельность с детьми.

Воспитатель не навязывает им тот или иной вид деятельности, а старается заинтересовать ею каждого. Предлагая образцы действий, он не требует от детей точного их воспроизведения, а поощряет и поддерживает стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, взрослый выступает как доброжелательный ценитель успехов и достижений детей. Он хвалит их, когда это уместно, за старание и настойчивость, за конкретные действия и поступки. Замечания взрослого должны быть деликатными, относиться к действиям, а не к личности ребенка, включать позитивное содержание. Например: «Я вижу, ты стараешься, но твоя башня все время падает. Попробуй поставить самый большой кубик вниз». По ходу исправления действия можно сказать: «Вот как хорошо выходит». Педагогу необходимо взять за правило: говоря о ребенке, начинать с его положительных качеств. Если они вам неизвестны, это не значит, что их нет.

б)Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Предупреждению возникновения конфликтных ситуаций будет способствовать введение чётких правил и ограничений. Это делает жизнь детей понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

Конструктивный метод решения конфликтов предполагает несколько шагов: прояснение конфликтной ситуации; сбор предложений с обеих сторон; оценка предложений и выбор наиболее приемлемого; детализация решения. Если конфликт слишком затянулся, начинается драка, ее следует прекратить. Можно протянуть между ними руку и сказать: «Я не позволю вам драться, а вы лучше поговорите о том, что происходит». Обучение детей решать конфликты через обсуждение помогает им ладить друг с другом.

Соблюдение педагогами указанных принципов способствует тому, что ребёнок учится уважать себя и других, чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок, брать на себя ответственность за свои решения и поступки, адекватно выражать свои чувства.

Педагогический коллектив Отрадненской средней школы осознаёт приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи родителям; признает общение педагога с родителями воспитанников – непременным условием построения партнерских взаимоотношений ОУ и семьи.

В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения:

- ✚ групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;


- ✚ дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

В процессе общения с родителями воспитанников устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.

Взаимоотношения с сотрудниками детского сада выстраиваются, как профессиональные, уважительные и доверительные. Руководство Отрадненской средней школы обеспечивает сотрудникам условия для качественного выполнения их работы, их профессиональное развитие и стимулирует их творческий потенциал.

Отрадненская средняя школа устанавливает взаимовыгодные, партнерские отношения с организациями и индивидуальными предпринимателями, которые могут оказать помощь в решении задач и достижении целей Отрадненской средней школы. Культура поведения взрослых в дошкольных группах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- ✚ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✚ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✚ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила

Ключевые правила Отрадненской средней школы, которые должны быть соблюдены в ДГ, чтобы обеспечить эффективное обучение, воспитание и развитие дошкольников.

1. Установление доброжелательных отношений. В ДГ устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Это включает в себя доверие, уважение к мнению друг друга, открытость для общения и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение качественного образования. ОУ обеспечивает качественное образование и развитие детей. Это включает в себя использование современных методик и технологий, организацию разнообразных занятий и игр, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.

3. Соблюдение правил поведения. В ДГ установлены правила поведения, которые соблюдаются детьми, педагогическими работниками и персоналом. Это включает в себя уважение к другим, отсутствие насилия и дискриминации, а также соблюдение правил безопасности и санитарных правил.

4. Сотрудничество с родителями. В ДГ установлено сотрудничество с родителями. Это включает в себя единство требований ОУ и семьи, регулярное информирование о ходе обучения и развития ребенка, консультации по вопросам воспитания и обучения, организацию родительских собраний и мероприятий, а также участие родителей в образовательной деятельности ОУ.

Ключевые правила помогают обеспечить безопасность, качественное образование воспитание и развитие детей, а также установить хорошие отношения между детьми, родителями и персоналом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Традиции в ГДО Отрадненской средней школы рассматриваются как важнейшее средство сплочения коллектива, сохранения достижений и передачи опыта.

Традиции

объединяют детский коллектив общими целями, совместной деятельностью, дают детям чувство уверенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к общему делу, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Группы дошкольного образования (далее ГДО) Отрадненской средней школы — это образовательное пространство, в котором в условиях взаимодействия педагогов, родителей и детей воссоздаются основные

компоненты социокультурного опыта, осваиваются ценности и культурные нормы, развиваются детская самостоятельность и активность. Разновозрастное общение, включающее межгрупповые контакты дошкольников, способствует взаимопониманию, сближению и эффективному взаимодействию взрослых и детей, открывает перспективы новых совместных дел и достижений.

В ГДО существуют такие традиции, как:

- ✚ традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями;
- ✚ традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками между детьми разных групп;
- ✚ традиции совместных праздников и театрализаций;
- ✚ традиция «службы дозорных и помощников в ГДО»;
- ✚ традиция добрых дел и взаимной помощи;

Взаимодействие взрослых и детей развивается в общих традициях:

- ✚ совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- ✚ создания эмблем и девизов детского сада и группы;
- ✚ участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями; празднование «Дня рождения детского сада», «Выпускного вечера»

Ежедневные традиции и ритуалы.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В повседневной жизни применяется технология группового сбора «Утренний круг» и «Вечерний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Ежегодные традиции. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- ✚ явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей», «День взросления»;
- ✚ окружающей природе и сезонным праздникам;
- ✚ миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- ✚ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✚ наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День строителя», «День медицинского работника», «День повара», «День работника торговли», «День почты», «День спасателя», «День пожарной охраны»;
- ✚ приобщению к финансовой грамотности: развлечение «Мы-бережливые», день «Трудись, как пчёлка»;
- ✚ социальные и экологические акции «Экосумка», «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей русского быта и выставки рисунков, которые организованы как в группах, так и в холлах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Особенности ППРС, отражающие образ и ценности ГДО Для обеспечения эмоционального благополучия детей создана располагающая, почти домашняя обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда ДОУ вариативна, состоит из различных центров активности (художественного, библиотеки, игрового, лаборатории и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В режиме дня выделено время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители дошкольников.

Среда для развития познавательной деятельности предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение ГДО — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных

инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровых площадках созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется в зависимости от игры и имеет достаточно места для двигательной активности.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ГДО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, оно включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающую среду отличают следующие характеристики:

- + целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние;
- + соответствие содержания среды целям и задачам Рабочей программы воспитания;
- + присвоение детьми и взрослыми элементов среды.
- + эмоционально-безопасная среда.

1. Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (участие в праздниках, тематических днях, утреннем и вечернем круге, активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил), вовлекающих воспитанников в эмоциональное переживание, развивающие активность, инициативу, творчество, самостоятельность.

2. Содержательная среда: направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности; содержание взаимодействия участников среды (повседневное общение, задающее эталонные нормы; участие в традиционных общесадовских мероприятиях; создание игровых зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях)

3. Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, дизайн помещений, оформление группы в соответствии с образовательными событиями и мероприятиями календарного плана Рабочей программы воспитания), визуальная эстетика среды.

4. Информационная среда: наличие собственных средств информации (интерактивные, «говорящие» стены, постеры, информационное поле, стенды, сайт, страница в социальной сети). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

5. Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения, благоустроенность помещений, прогулочных участков. Возможность разных пространств группы для воспитания.

6. Природная среда: озеленение, экологичность, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды является ее эмоционально-безопасный характер. Эмоциональная безопасность является одним из значимых ресурсов воспитывающей среды, поскольку личность в среде, в которой чувствует себя эмоционально безопасно, открыта воспитывающему влиянию.

Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе происходит в детско-взрослых и детских общностях детского сада и невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Выделяются следующие условия, которые создаются в ГДО для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- ✚ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы через чтение фольклора и детской литературы, примеров сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в ГДО Отраденской средней школы создаются условия для:

- ✚ формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма через организацию сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр, использование пространства ОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- ✚ формирование умений у детей сотрудничать через организацию подгрупповых форм, работы в паре в продуктивных видах деятельности;

- ✚ формирование умений у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей через создание доброжелательного психологического климата в группе, игровую деятельность. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются навыки и умения вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Дети упражняются в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать и корректировать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты и подготавливать недостающие. У детей развивается умение самостоятельно соблюдать игровые правила, вносить изменения в существующие правила, устанавливать новые, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога, справедливо оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников и отношение детей к порученному делу. Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в ГДО Отрадненской средней школе создаются следующие условия: центры деятельности для обеспечения вариативности игровых действий детей,
- ✚ свободный доступ детей к материалам и пособиям, к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг, организация совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГДО Отрадненской средней школы выделяются следующие общности: профессиональное сообщество, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность. Каждая общность имеет свои ценности и цели, особенности в организации, играет свою роль в процессе воспитания детей.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✚ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- ✚ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✚ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✚ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✚ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✚ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✚ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✚ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей

ГДО Отраденской средней школы обеспечивают условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования. В ГДО Отраденской средней школы действуют:

1. Педагогический Совет. Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим педагогических работников, создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

2. Творческая группа. Обеспечивает тесное сотрудничество между педагогическим коллективом, Советом родителей, социумом. Имеет прикладной характер деятельности, направленный на поиск эффективных форм работы в рамках данного ОУ. Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников.

3. Городское методическое объединение. Объединяет педагогов в профессиональное сообщество города (методические объединения учителей-логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре) формирует общие направления развития муниципального дошкольного образования. Консультативная поддержка участников (психолого-педагогическая, методическая и др.), тесное взаимодействие с управлением образования, с учреждениями социума, обобщение опыта работы, выпуск педагогического продукта (методические рекомендации, конспекты занятий, разработка дидактических игр и т.д.)

4. Информационно-сетевые профессиональные объединения (социальная сеть работников образования фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.), создающие площадки для обмена передовым педагогическим

опытом и актуальной информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Педагоги Отрадненской средней школы объединены в сообщество педагогов ВКонтакте, создают персональные страницы на сайте, участвуют в форуме, группах по интересующим темам и направлениям профессиональной деятельности;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Отрадненской средней школы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в Отрадненской средней школе относятся:

- ✚ Управляющий совет
- ✚ Детско-взрослая общность
- ✚ Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, ГДО Отрадненской средней школы организует и стремится Родительские собрания
- ✚ Родительские комитеты групп
- ✚ Совет родителей

к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители — это помощники педагогов, активно вовлекаемые в жизнь ДГ.

Одной из форм вовлечения родителей в работу Отрадненской средней школы и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества.

Детско-взрослые сообщества в Отрадненской средней школе — это совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

В Отрадненской средней школе существуют событийная детско-взрослая общность. В ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие,

но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Отрадненской средней школы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Отрадненской средней школе возможно в следующих формах:

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✚ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Проекты разнообразны по форме и содержанию: образовательные, социальные, сетевые и т.д. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них в той или иной форме делится своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в Отрадненской средней школе обеспечиваются соответствующие условия:

- ✚ педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- ✚ организация в ДОУ подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;

- ✚ реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в Отрадненской средней школе является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Детская общность

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности.

Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

Детское сообщество в Отрадненской средней школе – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Для детского сообщества (группы) характерны следующие признаки:

- ✚ организатор и руководитель детского сообщества: взрослый – педагог;
- ✚ коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- ✚ в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;
- ✚ нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;
- ✚ в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства.

Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В

сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

В Отрадненской средней школе выделены следующие задачи формирования детского сообщества:

- ✚ формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- ✚ приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- ✚ учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- ✚ учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

- ✚ создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- ✚ организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- ✚ развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек — это первоначальный этап сплочения детского сообщества.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

На начальном этапе организации детского сообщества задачей педагогов становится создание комфортных условий и положительного

эмоционального фона для сближения детей в группе. Педагоги дают детям примеры культурного обращения к сверстнику, помогают детям познакомиться, узнать имена друг друга, выяснить, кому сколько лет, предлагая ежедневно играть в игры, основным содержанием которых является взаимодействие. Важно, чтобы дети осуществляли собственный выбор партнера, тогда у дошкольников складывается эмоциональное отношение к сверстнику, появляется желание в совместном пребывании с детьми и обращении друг к другу. Педагоги учитывают, что каждому ребенку необходимо проявить активность в таких играх. Он внимательно наблюдает, кто из детей еще не был участником игры. Целесообразно спросить об этом у дошкольников. Такие вопросы развивают внимание к сверстнику.

Постепенно участие детей в совместных играх приводит к возникновению первых коротких контактов и обмену репликами в игре.

Педагог помогает ребенку договориться с теми детьми, с которыми он хотел бы поиграть, предлагая детям различные игры, педагог обязательно уточняет у ребенка, с кем тот хочет поиграть, предлагает подойти к этим детям (или идет вместе с ним) и пригласить их поиграть вместе с ним.

Ребенок овладевает культурными формами общения в речи также в процессе копирования, подражания поведению героев потешек, дразнилок, считалок.

К четырем годам дошкольник приобретает необходимость в партнере по игре и общению, у детей складываются предпосылки детского сообщества, возникает дружеское участие и положительный настрой к общению, дети приобретают устойчивое игровое партнерство и стремятся к коллективным формам взаимодействия.

На пятом году жизни дети все реже применяют невербальные средства и переходят к речевым формам общения. Они могут самостоятельно обращаться к сверстнику предложением поиграть и использовать определенным образом игровые средства, чаще стремятся привлечь внимание партнера к своим действиям с намерением получить отклик о своей работе.

В связи со сменой содержания общения детей меняются педагогические средства организации детского сообщества. Педагог развивает взаимодействие детей в процессе их подражания действиям и речи сверстника, включения в ролевые игры и освоения парной и групповой работы в различных видах деятельности. Воспитатель создает условия для возникновения между детьми договоренности, взаимного обращения и совместных действий в парах, помогает овладевать новыми средствами коммуникативного игрового общения путем руководства ролевыми играми детей.

На пятом году жизни дети овладевают простыми формами сотрудничества: самостоятельно выбирают себе занятие, договариваются с партнером, вдвоем соблюдают последовательность действий, избегают ссор. Совместные действия детей позволяют им наладить диалогическое взаимодействие. Усложнение игры меняет характер общения и речи детей, в которых

появляются черты сотрудничества: внимание к партнеру, словесная поддержка, ассистирование в игре (поддерживание детали, поиск необходимого средства, помощь советом).

На шестом году жизни дошкольники овладевают не только внешними формами общения в детском сообществе, но и его содержательной стороной. У группы появляется результат дела, общий продукт, в котором дети заинтересованы. Заинтересованность предопределяет появление новых средств сотрудничества. Дошкольники словесно поддерживают друг друга, находят партнеров по интересам, публично обращаются к сверстникам. На основе взаимодействия детей в группах начинает складываться обучающееся сообщество детей дошкольного возраста.

Для формирования эффективного детского сообщества в ДГ создаются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции воспитанников;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателей происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или не скольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Отрадненская средняя школа обеспечивает разновозрастное взаимодействие детей в пространстве детского сада и формирование социальных навыков, таких как:

- + умение вступать в контакт с детьми младшего (старшего) возраста;
- + проявлять отзывчивость, уважительное отношение к младшим (старшим) детям, их интересам;
- + умение старших детей принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- + умение детей оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь других детей.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников в дошкольных группах Отрадненской средней школы происходит в различных видах совместной деятельности, таких как:

- ✚ игровая;
- ✚ проектная деятельность;
- ✚ трудовая деятельность (самообслуживание, поручения);
- ✚ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✚ продуктивная деятельность;
- ✚ художественно-эстетическая деятельность (общесадовские праздники, досуги, спектакли);
- ✚ экологические и социальные акции.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) В содержании воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»	патриотическое,духовно-нравственное,социальноетрудовое направлениявоспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,«Дружба», «Сотрудничество»,«Труд».
Образовательнаяобласть «Познавательноеразвитие»	Познавательное ипатриотическоенаправления воспитания	«Человек»,«Семья», «Познание»,«Родина»и «Природа»,
Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»	Социальное иэстетическое направлениявоспитания	«Культура»,«Красота»
Образовательнаяобласть «Художественно-эстетическоеразвитие»	Эстетическимнаправлениемвоспитания;	«Красота»,«Культура», «Человек»,«Природа»,
Образовательнаяобласть «Физическоеразвитие»	Физическое и оздоровительноенаправленияв воспитания	«Жизнь»,«Здоровье» формированиеурёбёнка

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

1) Задачи воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

- ✚ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✚ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✚ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✚ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Задачи воспитания в рамках образовательной области

- ✚ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Задачи воспитания в рамках образовательной области

- ✚ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- ✚ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Задачи воспитания в рамках образовательной области

- ✚ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✚ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры
- ✚ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✚ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✚ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Задачи воспитания в рамках образовательной области

- ✚ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✚ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В Отраденской средней школе осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ✚ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования;
- ✚ обеспечивается максимальное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитании, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✚ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✚ Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✚ день открытых дверей, во время которых родители могут посещать образовательную деятельность и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ консультирование, где родители получают ценные рекомендации и советы от воспитателей, педагога- психолога и других специалистов
- ✚ общие родительские собрания, на которых координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- ✚ групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- ✚ семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения,
- ✚ родительская гостиная, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✚ работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов возрастного кризиса, острых конфликтных ситуаций;
- ✚ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедетсадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- ✚ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

События образовательной организации

Событие в Отрадненской средней школе предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности

Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в Рабочей программе воспитания, Отрадненская средняя школа реализует проекты воспитательной направленности. Такие проекты разрабатываются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей и включают в себя два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проекты воспитательной направленности разрабатываются по различным темам, таким как здоровье, экология, культура, традиции и национальные особенности. Они могут включать в себя такие виды деятельности, как экскурсии, театрализованные представления, мастер-классы, спортивные мероприятия и другие.

Цели таких проектов могут быть разными, например, развитие социальных навыков, формирование навыков самостоятельности, развитие физических способностей, развитие творческого мышления и т.д. Проекты воспитательной направленности могут помочь детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои способности и умения, а также формировать ценностные ориентиры.

Проект года (долгосрочный) предполагает регулярную совместную работу педагога и детей над определенной практической проблемой (темой), что помогает педагогу в течение года раскрывать ценности через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на одну из ценностей (ценность познания, ценность природы родного края и др.).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники

Праздники для дошкольников в ГДО организуются как эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Детский праздник - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для его успешности мероприятия педагоги выбирают формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и

пр. В ДГ организуются разнообразные форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, образовательное событие, выставка, квест, проект, фестиваль, соревнования, ярмарка, спектакль, викторина, чаепитие и многие другие.

Непременным элементом праздника в ДГ является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в заданиях на импровизацию и т.д.

При подготовке праздников в детском саду педагоги поддерживают детскую инициативу - создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль — даёт возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и общегосударственные праздники организуются в основном взрослыми.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с родителями и педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Для этого используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- на федеральном, региональном и муниципальном уровне; организуемых общественными организациями мероприятиях благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума. социальные проекты – участие в мероприятиях, реализуемых
- праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их совместно с педагогами и родителями в общественную жизнь города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям совместно с семьями воспитанников

На общесадовском уровне:

- ✚ праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
- ✚ социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистый дворик», «Синичкин день», «Авоська» и др.); В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
- ✚ тематические дни, каждодневные праздники – мероприятия для дошкольников с элементами театрализации, доброго юмора, импровизаций на темы профессиональных праздников взрослых, знаменательных дат детских писателей, дни народного, экологического календаря, смешные, выдуманные праздники и традиции. Они создают в детском саду атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества детского сада («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)
- ✚ музыкально-театрализованные представления. Представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной;
- ✚ спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- ✚ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении;
- ✚ церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире и развиваются социально-коммуникативные навыки. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему отрезки.

В детском саду используются воспитательные возможности режимных моментов, а также ритмов жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободной игры и свободной деятельности детей.

- ✚ утренний прием детей. Воспитатели встречают детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Общаются с родителями, обмениваются необходимой информацией (сообщают о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Дают детям эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развивают навыки вежливого общения.
- ✚ утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива: развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ✚ дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо воспитывать у детей. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ✚ подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение самостоятельно и правильно мыть руки. Формировать навыки здорового образа жизни: понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. Выработать у детей привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
- ✚ прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Свободная игра и свободная деятельность детей. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра и свободная деятельность детей», предназначено для разнообразных детских деятельностей без участия взрослого. После завтрака, занятий, прогулки и во второй половине дня для детей организуются свободные игры и самостоятельная деятельность в центрах активности. Педагоги дают каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам, поддерживают развитие свободной игровой деятельности. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

создают в течение дня условия для свободной игры детей; С целью развития игровой деятельности педагоги Отраденской средней школы:

- ✚ отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- ✚ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).
- ✚ знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Для самостоятельной деятельности детей в ДГ созданы центры активности, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, доступными и знакомыми детям (дети знали, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с Образовательной программой ДО Отраденской средней школы и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие).

С целью развития свободной деятельности детей педагоги ДГ Отраденской средней школы наблюдают за детьми, при необходимости, помогают (объясняют, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);

- ✚ помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- ✚ следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие;
- ✚ наблюдают за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✚ корректируют при необходимости поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми.

В свободной игре и самостоятельной свободной деятельности детей происходит развитие инициативы и самостоятельности, формируется умение найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности, умение договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Прогулка. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки, а для этого тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.), трудовой деятельности. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Подготовка ко сну, дневной сон. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает,

помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДГ




Образовательная ситуация в ГДО Отрадненской средней школы планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми проблемную задачу, затем совместно с детьми (или только детьми) проблема решается. Обязательным для образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). В младшем и среднем возрасте преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на основе игрового сюжета и др. В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи. Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

Совместная деятельность взрослых и детей в ГДО организуется как деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях ДГ Отрадненской средней школы можно отнести:

-  ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
-  социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
-  разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- ✚ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✚ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✚ организация викторины, мастерской, маршрутной игры, конструкторского бюро, коллекционирования, ярмарки, КВН;
- ✚ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✚ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✚ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагогическая позиция воспитателя в совместной деятельности взрослого и ребёнка постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- ✚ позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- ✚ позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- ✚ позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- ✚ позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом:

- ✚ он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю;
- ✚ охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;
- ✚ проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем;
- ✚ охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к со- деятельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДГ Отраденской средней школе предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✚ знаки и символы государства, региона, города Ульяновск и ДООУ;
- ✚ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Отраденская средняя школа;
- ✚ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- ✚ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✚ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✚ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ГДО Отрадненской средней школы гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППРС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Отрадненской средней школе предусматривает:

- ✚ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✚ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✚ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✚ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство в Отрадненской средней школе – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Социальное партнерство с другими организациями Отрадненская средняя школа осуществляет по трем уровням.

Первый уровень – это организации, у которых социальное партнерство – необходимое условие для реализации основной деятельности. На этом уровне происходит интеграция деятельности ДГ Отрадненской средней школы и учреждений дополнительного образования детей, управления образования, муниципалитета городского округа город Ульяновска Ульяновской области . Второй уровень – это организации, у которых нашлись общие основания для совместной деятельности (интеграция). На этом уровне происходит интеграция деятельности Отрадненской средней школы и учреждений, осуществляющих:

- ✚ выставочную и культурно-досуговую деятельность
- ✚ осуществляющие библиотечную деятельность;
- ✚ осуществляющие организацию исполнительских искусств, а также публичную демонстрацию фильмов (театры, цирк и др.);
- ✚ осуществляющие профилактику дорожно-транспортных происшествий;

А также, организации и объекты, расположенные в ближайшем доступе с Отрадненской средней школы, которые можно использовать в воспитательно-образовательных целях: банк, магазины, пекарня.

Третий уровень составляют организации, специфика деятельности которых не связана друг с другом и взаимодействие имеет разные цели и мотивы. Сотрудничество с организациями данного уровня помогает ДОО включиться в активную благотворительную деятельность: приюту для собак, жителям микрорайона.

2.11.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Кадровое обеспечение.

В разделе представлены решения в Отрадненской средней школе по:

1) разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе

	<p>осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Заместитель зав. ед ующего	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год ; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив ; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Участие совместно с воспитателем в занятиях с воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью. - Участие в организации работы по формированию

2) по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания:

Для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания дошкольников в Отраденской средней школе разработаны: план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год, план работы по наставничеству на учебный год, план мероприятий внутрикорпоративного обучения (методического сопровождения) на учебный год.

3) психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий:

Инклюзивное образование в Отраденской средней школе – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, в том числе обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детско-взрослой и детской общности формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Эти общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах и в малых группах детей обеспечивает условия для освоения навыков сотрудничества, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

Планирование и организация педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел обеспечивает возможность участия каждого, в том числе ребёнка с ОВЗ, в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4) привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
Специализированная библиотека №1 «мир Искусств»	библиотекари	Совместная воспитательная деятельность
Музей «Пожарная охрана Симбирска - Ульяновска»	экскурсоводы	Совместная образовательная и воспитательная деятельность
Краеведческий музей г. Ульяновска	экскурсоводы	Совместная образовательная и воспитательная деятельность

Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания в Отрадненской средней школе принимаются следующие управленческие решения:

Внесение изменений в следующие нормативные локальные акты:
Программа развития
Положение о ВСОКО
Педагогическая диагностика
Годовой план деятельности ДООУ
План-график повышения квалификации
Режим дня
Расписание занятий
Положение о планировании в ДООУ
Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО
Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности
Договор о сотрудничестве с специализированной библиотекой №1 «мир Искусств»
Договор с Музеем «Пожарная охрана Симбирска - Ульяновска»
Договор с краеведческим музеем

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Отрадненской средней школе лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники

детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий,

обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, изложенными в п. 30 раздела.4.ФОП

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды Отрадненской средней школы изложены в п. 31 раздела.4.ФОП

При реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы РППС соответствует:

- ФГОС ДО и ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДГ Отрадненской средней школы;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

РППС способствует реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Главная задача педагогов Отраденской средней школы при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ФООП и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров в ДГ Отраденской средней школе варьируется в зависимости от возраста детей. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности и в них организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и предметно- манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и общения (книжный уголок).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки, центр уединения, центр коррекции, центр творчества. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и предметно- манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и общения (книжный уголок).

1. Центр двигательной активности для	развитие основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов цвета, размера.
3. Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной Деятельности	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картин.
5. Центр познания и общения (книжный уголок)	

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и

математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки

1. Центр двигательной активности	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурных и музыкальных залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада, интеграции и содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"
2. Центр безопасности	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности и интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"
3. Центр игры	организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители интеграции и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала (схем, рисунков, карт, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"
5. Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

	<p>математических навыков и логических операций интеграции и содержания образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>
<p>6. Центр экспериментирования</p>	<p>организация наблюдения труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции и содержания образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")</p>
<p>7. Центр познания и коммуникации детей</p>	<p>обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции и содержания образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>
<p>8. Книжный уголок</p>	<p>содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову,</p>

	удовлетворение познавательных потребностей и интеграции содержания всех образовательных областей
9. Центр театра и музыки	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей и интеграции содержания образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"
10. Центр единения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
11. Центр коррекции	организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений
12. Центр творчества детей	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) и интеграции содержания образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

--	--

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-технические условия, созданные в Отрадненской средней школе обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 изложены в п. 32 ФОП.

Для освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы имеются:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей – 7 групповых ячеек, музыкально-спортивный зал.
2. оснащение, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы Отрадненской средней школы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (кабинет педагога-психолога);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья – медицинский кабинет.

В инфраструктуре Отрадненской средней школы можно выделить две структурные составляющие:

- ✚ инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- ✚ вариативную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации парциальных программ в Части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Инвариантная составляющая включает себя:

- ✚ научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- ✚ перечень комплектации и описание оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, с учетом особенности организации преемственности между ГДО и школой, а также реализации инклюзивной среды.

Вариативная составляющая включает себя:

- ✚ нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;

- ✚ комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ);
- ✚ перечень комплектации с описанием оборудования и средство обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части Образовательной программы ДО Отраденской средней школы

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений			
1.	Герб Ульяновской области \ герб города Ульяновск .		+
2.	Герб РФ	+	
3.	Комплект тематических стендов флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	+	
4.	Тематический стенд о городе Ульяновск		+
5.	Стенд «Символика РФ»	+	
6.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)		
7.	Стенд информационный	+	
8.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	+	
9.	Флаг республики, города настольный (протокольный)		+
10.	Флаг РФ	+	
11.	Флаг РФ настольный (протокольный)	+	
12.	Флагшток 3-хрожковый	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

№п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 2. Система охраны здания			
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)". Здание оснащено инженерно-техническими средствами охраны в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр "Охрана" Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии			
№п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 3. Методический кабинет, информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)			
1.	Шкаф для книг, газет и журналов	+	
2.	Компьютерные стулья	+	
3.	Стеллажи библиотечные		
4.	Стол педагога с ящиками для хранения / тумбой	+	
5.	Шкаф для одежды	+	
6.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	+	
7.	Технические средства	+	
8.	Компьютерная периферия (лицензионное ПО, образовательный контент, система	+	

	защиты от вредоносной информации		
9.	Многофункциональное устройство/Принтер	+	
10.	Сетевой фильтр		
11.	Библиотека методической литературы		
12.	Библиотека периодических изданий		
13.	Библиотека художественной литературы для детей		
14.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью		
15.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп		
16.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп		
17.	Комплект тематических папок альбомов демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)		
18.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядный и дидактический материал по истории РФ и родного края)		
19.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста		
20.	Кукла в женском русском народном костюме		
21.	Кукла в женском русском народном костюме региона		
22.	Кукла в мужском русском народном костюме		
23.	Кукла в мужском русском народном костюме региона		

№	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал/Физкультурный зал			
1.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор		
2.	Стул/Кресло для актового зала		
3.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)		
4.	Вокальный радиомикрофон		
5.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем		
6.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФПОДО		
7.	Атрибуты для проведения праздников согласно ОПОДО		
8.	Комплект декораций		
9.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)		
10.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)		
11.	Полки для бутафории и реквизита		
12.	Полки для хранения париков со стойками		
13.	Шкаф для хранения костюмов		
14.	Детское пианино		
15.	Дудочка		
16.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)		
17.	Игровой детский домик		
18.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)		
19.	Кастаньеты деревянные		
20.	Кастаньеты с ручкой		
21.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		
22.	Комплект записей музыкальными произведениями		
23.	Комплект записей звуками природы		

24.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов		
25.	Комплект карточек портретов композиторов		
26.	Кукла (крупного размера)		
27.	Кукла в нарядной одежде		
28.	Ленты разноцветные на кольце		
29.	Маракас		
30.	Металлофон-альт диатонический		
31.	Музыкальные колокольчики (набор)		
32.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных		
33.	Набор знаков дорожного движения		
34.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)		
35.	Барабан палочками		
36.	Браслет на руку с 4 бубенчиками		
37.	Бубен большой		
38.	Бубен маленький		
39.	Бубен средний		
40.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)		
41.	Набор перчаточных кукол сказкам		
42.	Набор струнных музыкальных инструментов		
43.	Платочки		
44.	Погремушки		
45.	Ростовая кукла		
46.	Румба		
47.	Свистульки		
48.	Стойка для дорожных знаков		
49.	Султанчики		
50.	Треугольники (набор-4 шт., ударный музыкальный инструмент)		
51.	Флажки разноцветные		
52.	Шапочка-маска для театрализованных представлений		
53.	Ширмана полная для кукольного театра		
54.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)		
55.	Гимнастическая палка пластмассовая		
56.	Гимнастическая стенка		
57.	Гимнастический коврик		
58.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет		
59.	Дорожка гимнастическая		
60.	Дорожка для прыжков в длину		
61.	Доска гладкая с цапками		
62.	Доска наклонная		
63.	Доска с ребристой поверхностью		
64.	Дуга большая		
65.	Дуга малая		
66.	Дуги для подлезания		
67.	Жилетка игровая		
68.	Защитная сетка на окна		
69.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту		
70.	Канат для перетягивания		
71.	Канат подвесной для лазания		
72.	Ключики		
73.	Коврик массажный		
74.	Кольца гимнастические		
75.	Кольцо брос		
76.	Кольцо баскетбольное		
77.	Кольцо мягкое		

78.	Кольцо плоское		
79.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр		
80.	Комплект гантелей		
81.	Комплект детских тренажеров		
82.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад		
83.	Консоль пристенная для канатов и шестов		
84.	Конус с втулкой, палкой и флажком		
85.	Корзинка для мячей		
86.	Лабиринт составной из нескольких секций		
87.	Лента гимнастическая		
88.	Лыжи (комплект скреплениями и палками)		
89.	Массажный ролик		
90.	Мат гимнастический (стандартный)		
91.	Мат гимнастический прямой		
92.	Мат гимнастический складной		
93.	Мат с разметками		
94.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)		
95.	Мяч баскетбольный		
96.	Мяч гимнастический		
97.	Мяч для метания		
98.	Мяч для мини-баскетбола		
99.	Мяч набивной (0,5 кг)		
100.	Мяч набивной (медбол)		
101.	Мяч физиоролл		
102.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)		
103.	Мяч футбольный		
104.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)		
105.	Набор разноцветных кеглей сбитой		
106.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний		
107.	Нагрудные номера		
108.	Насос для накачивания мячей		
109.	Настенная лесенка (шведская стенка)		
110.	Обруч (малого диаметра)		
111.	Обруч (среднего диаметра)		
112.	Палка гимнастическая деревянная		
113.	Палочка эстафетная		
114.	Перекидина гимнастическая пристенная / Перекидина гимнастическая универсальная (турник)		
115.	Перекидина навесная универсальная		
116.	Портативное табло		
117.	Прыгающий мяч с ручкой		
118.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)		
119.	Ролик гимнастический		
120.	Свисток		
121.	Секундомер		
122.	Секундомер (электронный)		
123.	Серсо (комплект для игры)		
124.	Система для перевозки и хранения мячей		
125.	Скакалка (взрослая)		
126.	Скакалка детская		
127.	Скамейка гимнастическая универсальная		
128.	Стеллаж для инвентаря		
129.	Степ-платформа		
130.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)		

131	Стойка для гимнастических палок		
132	Стойки для прыжков в высоту (комплект)		
133	Султанчики для упражнений		
134	Сухой бассейн с шарами для зала		
135	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном		
136	Тележка или стенд для спортивного инвентаря		
137	Турник (перекладина высокая)		
138	Ферма для щита баскетбольного		
139	Фишки конусы		
140	Флажки разноцветные (атласные)		
141	Шайбы		
142	Щит баскетбольный		
143	Щит для метания в цель навесной		
144	Эспандеры кистевые (детские)		
145	Комплект для проведения спортивных соревнований (в бауле)		
146	Комплект судейский (в сумке)		
147	Музыкальный центр		
148	Набор для подвижных игр (в сумке)		
149	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная		
150	Компьютер педагога с периферией / ноутбук (лицензионное ПО)		
151	Кресло педагога		
152	Многофункциональное устройство / принтер		
153	Стол педагога		
154	Шкаф для одежды		
155	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)		
156	Грабли для песка		
157	Комплект поливалентных матов и модулей		
158	Набор для игры в шахматы		
159	Набор для игры в шашки		
160	Стеллаж для инвентаря		

№п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 5. Пищеблок			
<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <p>санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833);</p> <p>санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);</p> <p>санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)</p>			

№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
------	--------------------------	-------------------	------------------

Раздел6.Медицинскийкабинет

Медицинскийкабинетдолженрасполагатьсяна первомэтажездания.Медкабинетпредставляетсобойединый блок,состоящийизкабинетаврачаипроцедурногокабинета(12м²).Температурапомещениядолжнасоставлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа №822-нМинистерства здравоохраненияРФ от5ноября2013г.

№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
------	--------------------------	-------------------	------------------

Раздел8.Кабинетпедагога-психолога

1.	Журнальныйстол	+	
2.	Интерактивнаяпанель	+	
3.	Картотеканаимеющиесяпособия	+	
4.	Компьютер педагога периферией/Ноутбу к (лицензионное программноеобеспечение,программноеобеспечение)	+	
5.	Креслопедагога	+	
6.	Малогабаритныекреслаилидиван	+	
7.	Многофункциональноеустройство/принтер	+	
8.	Системавидеозаписиивидеовоспроизведенияснаборомвидеозаписейислайдов;	+	
9.	Системазвукозаписиизвуковоспроизведения/Музыкальныйцентр	+	
10.	Столпедагога	+	
11.	Стулвзрослый	+	

12.	Шкафдляодежды	+	
13.	Детскоекресло-мешок	+	
14.	ДиагностическийкомплектСемагоМ.М.	+	
15.	ДиагностическийкомплектСтребелевойЕ.А.	+	
16.	Доскамагнитно-маркерная	+	
17.	Доскапробковая	+	
18.	Интерактивнаяпесочница	+	
19.	Системахранениярасходногоматериала		
20.	Стеллажидляхраненияпособий		
21.	Стеллажидляхранениятехники		
22.	Столмодульный,регулируемыйповысоте		
23.	Стул,регулируемыйповысоте		
24.	Автомобили(разнойтематики,мелкогоразмера)		
25.	Балансирыразноготипа -комплект		
26.	Бесконтактныйдетскийтермометр		
27.	Бирюльки		
28.	Доминологическое		
29.	Доминосизображениямипоразличнымтемам,включаятактильное-комплект		
30.	Игровойкомплект"Палитра"снаборамикарточек		
31.	Игрушка-вкладыш		
32.	Комплектдетскихкнигдляразныхвозрастов		
33.	Комплектигрдляразвитиявнимания		
34.	Комплектигрдляразвитияловкости		
35.	Комплект игр для развитияпространственных представлений		
36.	Комплектигровогооборудования,имитирующегодеятельностьчеловека,включаясамообслуживание		
37.	Комплектигровыхпособийдляразвитиязрительноговосприятия		
38.	Комплектигровыхпособийдляразвитиятактильноговосприятия		
39.	Комплектигровыхпособийдляразвитияэмоциональногоинтеллекта		
40.	Комплектигрушекнакоординациюдвижений		
41.	Комплекткнигдлямладшейгруппы		
42.	Комплекткнигдлясреднейгруппы		
43.	Комплекткнигдлястаршейгруппы		
44.	Комплекткнигдлястаршейподготовительнойгруппы		
45.	Комплектметодическогообеспечения.Рабочееместодляпрактическихпсихологовипедогогов		
46.	Комплектмодулейдляразвитияобщихдвижений		
47.	Комплектнаборовдляконструированиясразнымтипомкреплениядеталей		
48.	Комплектнастольныхнаборовдляразвитиямелкоймоторики		
49.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлямладшейгруппы		
50.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлясреднейгруппы		
51.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлястаршейгруппы		
52.	Комплектсюжетныхнаборовдляразвитиясамостоятельнойигры		
53.	Куклы(среднегоразмера)		
54.	Логическаяиграпаподборцветных,теневыхиконтурныхизображений		
55.	ЛогическиеблокиДьенеша		
56.	Магнитнаяазбука(наборбукврусскогоалфавита,цифры,знаки)		

57.	Наборкубиков		
-----	--------------	--	--

58.	Набор материалов для изобразительной деятельности		
59.	Набор муляжей овощей и фруктов		
60.	Набор объемных геометрических фигур		
61.	Набор пирамидок разной степени сложности		
62.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп		
63.	Набор продуктов для магазина		
64.	Набор психолога "Пертра"		
65.	Набор солдатиков (мелкого размера)		
66.	Набор фигурок - семья		
67.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями в пропорциях		
68.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями в пропорциях		
69.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями в пропорциях		
70.	Набор фигурок людей - разных профессий		
71.	Набор фигурок людей разных рас		
72.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		
73.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями в пропорциях		
74.	Набор фигурок с реалистичными изображениями в пропорциях "морские обитатели"		
75.	Перчаточные куклы - комплект		
76.	Песочные часы		
77.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)		
78.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		
79.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект		
80.	Секундомер		
81.	Серии картинок (до 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		
82.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)		
83.	Счетный материал, набор		
84.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями в правильных пропорциях - комплект		
85.	Цветные счетные палочки Кьюизенера		
86.	Часы игровые		
87.	Шашки		
88.	Юла большая		
89.	Юла малая		

№п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариантная часть
Раздел 9. Территория ОУ. Прогулочный участок			
1.	Домигровой	+	
2.	Комплекс "Автогородок"	+	

3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	+	
4.	Модель (различной тематики) - МАФ	+	
5.	Песочница с крышкой	+	
6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	+	
Раздел 9. Территория ОУ. Спортивная площадка			
7.	Зона с оборудованием для подвижных игр	+	
8.	Стойки волейбольные	+	
9.	Стойка с кольцом баскетбольная		
10.	Балансир с амортизатором	+	
11.	Бревно горизонтальное	+	
12.	Гимнастическая стенка (5 - бпролетов)	+	
13.	Мишень для бросания/метания	+	
14.	Рукоход	+	

Образовательная программа Отрадненской средней школы предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

№п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 11. Доступная среда			
1.	Входная группа с учетом потребностей инвалидов различных категорий (К, О, С, Г, У): Пандус, расширенный вход	+	
2.	Устройство санитарных узлов с учетом потребностей инвалидов (К, О, С, Г, У)	+	
3.	Доступность для инвалидов мест предоставления услуг	+	
4.	Возможность самостоятельного передвижения инвалидов по объекту (наличие поручней, лифтов, подъемников, ступенькоходоидр.)	+	

Инфраструктурный лист составлен результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества образования.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих технологий и

методических пособий:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный материал

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений, наборы геометрических фигур, настольные театры в группах «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка»; набор ростовых и платковых кукол для кукольного театра. Игрушки глиняные народные, посуда «Гжель и «Хохлома».

Демонстрационные картины

«Четыре времени года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Добро пожаловать в экологию!», «Наш детский сад», «Знакомим дошкольников с жанровой живописью», «Знакомим дошкольников с пейзажной живописью», «Русские художники», «Защитники отечества»

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

«Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки» «Грибы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Мой город», «Новый год», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Демонстрационно-наглядный материал

по изобразительной деятельности и конструированию

Комплект «Конструирование из строительного материала» по всем возрастным группам, демонстрационный материал по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» по лепке, аппликации, рисованию и конструированию по разным возрастным группам

Картины по развитию речи Картины к программе О.С.Ушаковой по развитию речи Картины «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.

Методическая литература

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

1.Алябьева Е.А. Игры и забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.

3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
 5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению детей с окружающим миром во второй младшей группы детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.
 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 7. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
 8. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М: Сфера, 2018.
 9. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 10. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 11. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера, 2012.
 12. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015.
 13. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015
- Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»
1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2012
 2. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Издательство Учитель, 2017
 1. Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
 2. Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
 4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
 5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
 6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,

2016.

7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

8. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004.

9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.

12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СТНТЕЗ, 2015.

15. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

16. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

17. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб., Детство-Пресс, 2014.

18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

19. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

20. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.

22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада Занятия по формированию ЭМП в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

24. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

- 25.Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
- 26.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016.
- 27.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования.. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
- 28.Шукшина С.Е. Я и моё тело. – М.: Школьная Пресса, 2014.
- 29.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015.
- 30.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

- 1.Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. -М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 2.Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2014.
- 4.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
- 5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 6.Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- 7.Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 8.Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2014.
- 9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
- 10.Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- 11.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения. – М.: Вентана – Граф, 2021.
- 12.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021
- 13.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- 14.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.:

ТЦ Сфера, 2021.

15. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

16. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2021.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

1. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. – М.: Просвещение, 2012.

2. Гульянц Э.К., Базилик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М., Просвещение, 1991.

3. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

4. В. Н. Оригами с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

5. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности. - СПб:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

6. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.

7. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты. Творческий Центр – М.: Сфера, 2012.

14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2012

15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика- Синтез, 2012г.

16. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007.

- 18.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2019.
- 19.Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2019.
- 20.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М.: ИД«Цветной мир», 2012.
- 21.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2012.
- 22.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД«Цветной мир», 2012.
- 23.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД«Цветной мир», 2012.
- 24.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- 25.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», М., 2012.
- 26.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.
- 27.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика.- Издательский дом«Цветной мир», М., 2009.
- 28.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду 2 младшая группа. Учебно-методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
- 29.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
- 30.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
- 31.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
- 32.Мальшева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. – Ярославль : Академия развития, 2004.
- 33.Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. – СПб.: КАРО, 2012.
- 34.Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
- 35.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 36.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа. Конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
- 37.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа. Конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

38. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Владос, 2002.
39. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
40. Аппликация. Простые поделки. / Е. Румянцева – М.: Айрис – пресс, 2012.
41. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Невская нота. Санкт-Петербург, 2012 г.
42. Э.П. Костина. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». М. Просвещение, 2004 г.
43. Г.Н. Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников М. АРКТИ. 2012 г.
44. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду – М.: Издательство «Скриптерий 2003», 2012 г.
45. Программа «Ладушки». «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота. СПб, 2012.
46. Программа «Ладушки»/ Топ-топ, каблукочок 1». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Невская нота. СПб. 2012
47. Программа «Ладушки»/ Топ-топ, каблукочок 2». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Невская нота. СПб. 2012
48. Справочник музыкального руководителя / Под ред. Анишина Т.П., Богданова В.В., Радынова О.П., Фадеева С.А. – М., 2012.
49. Театрализованно-игровая деятельность дошкольников/Под А.Н.Брызгаловой, М.А.Калиновской, Р.А. Туфкreo. – Минск, 2006.
50. Радынова О.П. Музыкальные шедевры : Природа и музыка – М.ТЦ Сфера, 2012.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольника» Пособие для педагогов дошкольного учреждения М: Гуманит. Изд. центр Владос. 2000. — м 264 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – Владос, 2005.
3. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М., Айрис-пресс, 2016.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2014

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы соответствует аналогичному разделу ФОП ДО см .п 33

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Реализация Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольных группах.

Отрадненская средняя школа вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Отрадненская средняя школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Отрадненской средней школы в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Отрадненской средней школы или учредителя.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДГ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в

чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Сводный режим дня для детей с 2 до 8 лет на холодный период года.

	ранний возраст	младшая	средняя	старшая	подготовит
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В детском саду					
Прием детей, самостоятельная деятельность, учебные занятия (образовательная деятельность в процессе режимных моментов), подготовка к утренней гимнастике	7.00- 7.50	7.00- 7.40	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.10-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45
Игры, подготовка к учебным занятиям (непрерывной образовательной деятельности)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00

Учебные занятия непосредственно - образовательная деятельность (в соответствии с графиком, перерыв между образовательной нагрузкой 10 мин).	08.55 - 09.15	9.00-9.45	09.00-09.55	9.00-10.00	9.00-11.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50- 10-00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 - 11.35 1под-11.25 2под-11.35	10.10-11.50 1 под-11.40 2под-11.50	10.20-12.00 1 под 11.50 2 под-12.00	10.40-12.10 1 под 12.00 2 под-12.10	11.10-12.20 1под-12.10 2.под-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.35-11.50	11.35-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна закаливающие мероприятия, полдник	15.00-15.15	15 05-15 15	15 00-15 15	15 00-15 15	15 00-15 15
Учебные занятия (образовательная деятельность, самостоятельная деятельность)	15.15-15.40	15.15-16.10	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.20

Подготовка к ужину, ужин. образовательная деятельность в процессе режимных моментов Подготовка к прогулке	16.05- 17.00	16.15- 17.00	16.20- 17.00	16.25- 17.00	16.30-17.00
Прогулка	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00-19.00
Дома:					
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00-20.00
Легкий ужин	20.00- 20.30	20.00- 20.30	20.00- 20.30	20.00- 20.30	20.00-20.30
Чтение художественной литературы	20.30- 20.45	20.30- 20.45	20.30- 20.45	20.30- 20.45	20.30-20.45
Гигиенические процедуры	20.45- 21.00	20.45- 21.00	20.45- 21.00	20.45- 21.00	20.45-21.00
Ночной сон	21.00- 6.30	21.00-6.30	21.00- 6.30	21.00- 6.30	21.00-6.30

3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (МАТРИЦА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ)

МЕСЯЦ	Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ	3 сентября: День окончания Второй мировой войны		1 сентября: День знаний	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Осенний кросс	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
	9 сентября: День города		18-22 сентября: Неделя безопасности дорожного движения			24 сентября: Ярмарка «Антоновские яблоки»	
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!» Работа сборником сказочных историй «Как Карпушки учились понимать друг друга» Карпушки, здравствуйте!»				
	Праздники, досуг, активный отдых		Проект месяца Развлечение «День взросления» Ярмарка «Антоновские яблоки» Физкультурный досуг по ПДД				
		1 октября: Международный день пожилых людей Третье воскресенье октября: День отца в России	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя		2 октября: День детского здоровья	9 октября: День работников сельского хозяйства 16 октября: Всемирный день хлеба	1 октября: Международный день музыки
ОКТАБРЬ	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!» Работа сборником сказочных историй «Как Карпушки учились понимать друг друга» «История о том, как Карпушки испекли хлеб-лаваш»				
	Праздники, досуг, активный отдых		Проект месяца Досуг «Хлеб — всему голова» День здоровья				

Н О Я Б Р Ъ	6 ноября День народного единства	Последнее воскресенье ноября: День матерей России					24 по 30 ноября Всероссийская неделя «Театр и дети»
-------------	--	--	--	--	--	--	---

	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»							
			Работа сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Как карпушка Клякса грибы собирал»							
			Проект месяца							
	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Мама милая, мама моя»							
ДЕКАБРЬ	3 декабря: День неизвестного солдата		3 декабря Международный день инвалидов		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;		6-7 декабря День спасателя		8 декабря Международный день художника	
	9 декабря: День Героев Отечества									
	9 декабря День освобождения Ельца									
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»							
			Беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, непохожий на других?»							
			Проект месяца							
	Праздники, досуги, активный отдых		Новогодний праздник							
			Физкультурный досуг «День спасателя»							
ЯНВАРЬ			15 января День зимующих птиц в России		Зимняя Олимпиада					
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»							
			Досуг: «Мы — дружные»							
			Проект месяца							
ФЕВРАЛЬ	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Рождественские колядки»							
			Зимняя Олимпиада							
	4 февраля День рождения русского писателя М.М. Пришвина		21 февраля: Международный день родного языка		8 февраля: День российской науки		День здоровья			

	15 февраля: День памяти героев, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества.						
	Проекты воспитательной направленности	Проект года «Нас много! Мы разные!»					
		Развлечение «Мы такие разные!»					
		Проект месяца					
	Праздники, досуги, активный отдых	Квест «23 февраля»					
		День здоровья					
		Спортивный досуг: «Подвижные игры разных народов»					
МАРТ	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	11-17 марта Масленичная неделя	8 марта: Международный женский день	Книжная неделя 23 по 31 марта			27 марта: Всемирный день театра
	Проекты воспитательной направленности	Проект года «Учимся понимать друг друга»					
		Работа с сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга»					
		«Как карпушки ходили в поход»					
		Проект месяца					
	Праздники, досуги, активный отдых	Праздник «Мамин день»					
		Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!»					
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики		22 апреля День Земли 19 апреля - День подснежника		8-12 апреля Неделя здоровья		
	Проекты воспитательной направленности	Проект года «Учимся понимать друг друга»					
		Кукольный спектакль «Как карпушки ходили в поход»					
		Проект месяца					
	Праздники, досуги, активный отдых	Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»					
		Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»					
		Физкультурный досуг «Космическое путешествие»					

МАЙ	9 мая: День Победы		19 мая: День детских общественных организаций России	24 мая: День славянской письменности и культуры		1 мая: Праздник Весны и Труда	
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Работа с сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Сказка про цветы и волшебство»				
			Проект месяца				
ИЮНЬ	Праздники, досуги, активный отдых		День Победы				
			Выпускной бал				
			День здоровья				
ИЮЛЬ	12 июня: День России;	8 июня: День русского языка	1 июня: День защиты детей		Летняя Олимпиада		
	22 июня: День памяти и скорби	День рождения А.С. Пушкина					
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Проект месяца				
ИЮЛЬ	Праздники, досуги, активный отдых		Пушкинский день				
			Летняя Олимпиада				
			День здоровья				
ИЮЛЬ		8 июля: День семьи, любви и верности			День здоровья		
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Проект месяца				
АВГУСТ	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Семья»				
			День здоровья				
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	11 августа: День малой Родины			12 августа: День физкультурника	13 августа: День строителя	27 августа: День российского кино
Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»					
		Проект месяца					

Праздники, досуги, активный отдых

Праздник военно-воздушных шариков

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах				
			Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ							
1.	1 сентября	День знаний		Развлечение «День взросления»		Развлечение «День взросления»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны					Беседа
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности					Беседа
4.	9 сентября	День города		Выставка фотографий «Это всё моё родное», беседа			
5.	18-22 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Подвижная игра «Красный, зелёный»	Беседы, дидактические и подвижные игры, минутки безопасности			
6.	24 сентября	Ярмарка «Антоновские яблоки»		Ярмарка детских поделок			
7.	27 сентября	Международный день туризма					Пешая прогулка
8.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		«Музыкальная открытка для воспитателей»			
9.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Работа с сборником сказочных историй «Как Карпушки учились понимать друг друга» Карпушки, здравствуйте!»	
10.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Развлечение «День взросления»			
				Ярмарка «Антоновские яблоки»			
				Физкультурный досуг по ПДД			
ОКТЯБРЬ							
11.	1 октября	Международный день пожилых людей	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений	Беседа. Поздравительные открытки для бабушек и дедушек дома-интерната	Беседа. Поздравительные открытки для бабушек и дедушек дома-интерната

12.	1 октября	Международный день музыки	Музыкально-дидактическая игра	Слушание музыки, этюды		
13.	2 октября	День детского здоровья		Тематический день		
14.	4 октября	День защиты животных		Социальная акция «Поможем приюту для собак»		
15.	5 октября	День учителя			Сюжетно-ролевая игра «Школа»	
16.	9 октября	День работников сельского хозяйства	Игровая ситуация «У бабушки в деревне»	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»		
17.	13 октября (третье воскресенье октября)	День отца			Игровая программа «Суперпапа»	
18.	16 октября	Всемирный день хлеба			Досуг «Хлеб — всему голова»	
19.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»			Работа с сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «История о том, как карпушки испекли хлеб-лаваш»	
20.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Хлеб — всему голова»		
				День здоровья		
НОЯБРЬ						
21.	6 ноября	День народного единства			Просмотр мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России и из цикла «Мы живем в России»	
22.	24 по 30 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Кукольный спектакль			Подготовка кукольного спектакля для мамы
23.	25 ноября	День матери в России				
24.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»			Работа с сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Как карпушка Клякса грибы собирала»	
25.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Досуг «Мама милая, мама моя»			
			Физкультурный досуг «Мы — дружные ребята!»			
			Кукольный спектакль			
ДЕКАБРЬ						

26.	3 декабря	День неизвестного солдата				Беседа, презентация
-----	-----------	---------------------------	--	--	--	---------------------

27.	3 декабря	Международный день инвалидов			Просмотр мультфильма «Мальчики-собака»
28.	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России			Беседа «Кто такие волонтеры?» Презентация «Спешите делать добро» Изготовление новогодних открыток для ОГБУЕДИ
29.	6-7 декабря	День спасателя		Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Физкультурный досуг «День спасателя»
30.	8 декабря	Международный день художника	Игра-экспериментирование «Смешивание красок»	Графическое рисование	Виртуальная экскурсия в картинную галерею Выставка рисунков HYPERLINK "https://www.art-talant.org/publikacii/37258-scenariy-razvlecheniya-puteshestvie-v-mir-opytov" \t "_blank"
31.	9 декабря	День Героев Отечества			День Героев Отечества Мультфильм на Московском образовательном.
32.	9 декабря	День освобождения Ельца			Беседа «9 декабря - День освобождения Ельца» Виртуальная экскурсия в краеведческий музей
33.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»			Беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?»
34.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Физкультурный досуг Новогодний праздник	Физкультурный досуг «День спасателя»
ЯНВАРЬ					
35.	15 января	День зимующих птиц в России	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		
36.	25 января	Зимняя Олимпиада			Зимняя Олимпиада
37.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»			Досуг: «Мы — дружные»
38.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Рождественские колядки»	Зимняя Олимпиада
ФЕВРАЛЬ					
39.	4 февраля	День рождения русского писателя			Литературная игра-путешествие «Загадки природы»

		М.М.Пришвина				
40.	8 февраля	День российской науки				Интерактивная программа «Путешествие в мир опытов»
41.	13 февраля	День здоровья		Беседа, подвижные и спортивные игры, изготовление фруктомера		

42.	15 февраля	День памяти героев оссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Беседа, презентация
43.	21 февраля	Международный день родного языка				Познавательно-игровая программа
44.	23 февраля	День защитника Отечества			Поздравительные стенгазеты «Будем варми и служить!»	
45.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Развлечение «Мы такие разные!»
46.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых			Досуг: «Подвижные игры разных народов»	
					День здоровья	
					Квест «23 февраля»	
МАРТ						
4.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мамин день», изготовление открыток			
48.	11-17 марта	Масленичная неделя	Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица». Беседа «Здравствуй, широкая Масленица!» Прослушивание русских обрядовых песен «Как на масляной неделе», «Ой блины мои блины»; русских народных наигрышей «Здравствуй, красная весна», «Амы масленку встречаем», «Веснянка»; заучивание масленичных закличек, потешек, частушек, пословиц, наигрышей. Рассматривание иллюстраций «Русские народные костюмы». Просмотр презентации «Обрядовые куклы-обереги». Игры и забавы: «Блин золотой», «Блины — лепёшки», «Коза-дереза»; п./и. «Кто быстрее», «Третий — лишний». Рассматривание иллюстраций различных русских лакомств. Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами. С./р. игра «Пекарня». Чаепитие «Засамоваром не скучаем — блины-оладьи улетаем!»			
49.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			Беседа «В единстве наша сила!»	
50.	23 по 31 марта	Книжкина неделя	Выставка книг в книжном уголке. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского, чтение его стихотворений.	Выставка книг в книжном уголке. Знакомство с творчеством С. Маршака, чтение произведения «Кошкин дом»	Выставка книг в книжном уголке. Беседа: «Какие бывают книги» Знакомство с творчеством В.Г. Сутеева, чтение «Под грибом», «Палочка-выручалочка». Беседа: «Берегите книги». Д/И: «Узнай героев» Беседа: «Что такое библиотека?» Д/И «Доскажи словечко» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» Викторина по сказкам «В гостях у сказки».	

51.	27 марта	Всемирный день театра	Театрализованная игра «Коза-хлопота»	Настольный театр «Машенька и медведь»	Тематический день «День театра»	
52.						

	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Работа сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Как карпушки ходили в поход»
53.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Праздник «Мамин день»			
			Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!»			
АПРЕЛЬ						
54.	8 апреля - 12 апреля	Неделя здоровья	Познавательный досуг	Познавательный досуг «Гимнастика для мишки»	Познавательный досуг «Быть здоровыми хотим»	Познавательный досуг «Я расту здоровым»
55.	12 апреля:	День космонавтики		Конструирование «Я на новенькой ракете путь держу к другой планете»		
						Презентация «Первый в космосе»
56.	19 апреля	День подснежника	«Посадка подснежников» в сенсорной коробке	Продуктивная деятельность «Подснежники»		Экологическое мероприятие «День подснежника»
57.	22 апреля	День Земли				Игровая программа «День земли»
57.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Кукольный спектакль «Как карпушки ходили в поход»
	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»
				Физкультурный досуг		Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»
МАЙ						
59.	1 мая	Праздник Весны Труда		Беседа «Трудлюдей веной»		Социальная акция «Чистый дворик»
60.	9 мая	День Победы			Тематическая выставка «Кто подарил нам этот мир?» Презентация «Кто помогал победить солдатам»	
61.	19 мая	День детских общественных организаций России				Беседа
62.	24 мая	День славянской письменности и культуры				Познавательный досуг «Откуда азбука пришла»

63.	В течение месяца	ЧФУПроектгода «Учимся пониматьдругдруг а»				Работасоборникомсказочныхисторий «Каккарапушкиучились пониматьдругдруга» «Сказкапроцветыиволшебство»
-----	------------------------	--	--	--	--	---

64.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				День Победы	
						Выпускной бал	
				День здоровья			
ИЮНЬ							
67.	1 июня	День защиты детей		Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет»			
68.	6 июня	День русского языка					
69.	6 июня	День рождения А.С. Пушкина				Квест «Путешествие по сказкам»	
70.	12 июня	День России		Виртуально-кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - Москва - География для детей Игра-викторина «Необъятная Россия»			
71.	22 июня	День памяти и скорби				Чтение художественной литературы Воронкова Л. Девочка из города	
72.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Учимся дружить	
73.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				Пушкинский день	
						Летняя Олимпиада	
ИЮЛЬ							
74.	8 июля	День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника - ромашка» - утренняя встреча родителей - вручение ромашек Беседа «Неразлучная семья взрослые и дети»				
75.	12 июля	День здоровья		Физкультурный досуг, беседа о пользе фруктов и овощей, закаливание			
76.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Учимся играть вместе	
77.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Семья»			
				День здоровья			
АВГУСТ							
78.	11 августа	День малой Родины				Экскурсия в библиотеку «М.М. Пришвин в Ельце»	
79.	12 августа	День физкультурника		Физкультурный досуг «День физкультурника»			
80.	13 августа	День строителя		Конкурс построек из песка и природных материалов			

81.	22 августа	День Государственного флага Российской Федер ации				Познавательные видеоимультфильмы о го сударственных символах
-----	------------	---	--	--	--	---

82.	27 августа	Деньроссийского кино				Познавательный час «Деньроссийскогокино»
83.	В течение месяца	ЧФУПроектгода «Учимся пониматьдругдруга»				Учимсясотрудничать
84.	В течение месяца	Праздники, досуги, активныйотдых		Праздниквоенно-воздушныхшариков	Международныйденьсветофора	
				Физкультурныйдосуг«Деньфизкультурника»		

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии Совета родителей и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы предназначена для детей от полутора лет до 8 лет, посещающих общеразвивающие группы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

В Отрадненской средней школе функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная младшая группа для детей (от 1,5- до 4 лет),
- разновозрастная старшая группа для детей (4-8 лет),

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса: ОУ работает в условиях – 12 – часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

При разработке Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы учитывались: виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции достижения дошкольного учреждения.

ССЫЛКА НА ФОП ДО

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№1028от25ноября2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ОУ
Во всех помещениях и на территории школы, со всеми детьми ОУ.
Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Целью Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторически национально-культурных традиций.

Задачи Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со

взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- ✓ в ходе режимных моментов,

- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

4.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Просвещение родителей(законных представителей), повышение	Информирование родителей(законных представителей) и общественности	Поддержка родителей(законных представителей)	Взаимодействие с родителями(законными представителями)	Вовлечение в совместную образовательную деятельность
Повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;	О целях ДОУ, общих для всего образовательного пространства в Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также	Способствование развитию ответственного и сознательного родительства как базовой основы благополучия семьи	Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями(законными представителями) детей дошкольного,	Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс
	об образовательной программе, реализуемой в ДОУ		раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	

