МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации г.Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Отрадненская средняя школа

Рассмотрено
на заседании МС
_____ Шимина А.Е.
Протокол № 1 от 29.08.24

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОТРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОТРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
Дата: 2024.09.17 10:54:58 +04'00'

Утверждено
И.о.директора школы
_____А.Е.Шимина
Приказ № 232 от 29.08.24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Отрадненская средняя школа

Ульяновск, 2024г

I. Целевой раздел

Обязательная часть программы

Общие положения

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

1.3 Значимые для разработки образовательной программы характеристики

1.4 Характеристики и особенности развития детей раннего дошкольного возраста

1.5 Планируемые результаты освоения программы

1.6 Педагогическая диагностика планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7 Цели и задачи реализации парциальных программ

1.8 Планируемые результаты освоения парциальных программ

1.9 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов парциыальных программ

II. Содержательный раздел

Обязательная часть программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с выбранными направлениями и развития ребенка

Вариативное описание форм, методов и средств реализации парциальных образовательнх программ

Обязательная часть программы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Обязательная часть программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел

Обязательная часть программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.11 Организационный раздел

Обязательная часть программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

Обязательная часть программы

Психолого-педагогические условия реализация образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации образовательной программы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательных событий

Календарный план воспитательных событий

IV. Дополнительный раздел

4. Краткая презентация программ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Отрадненская средняя школа» (далее - Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы) разработана на основании:

-I- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

-I- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС ДО).

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - Федеральная программа).

При написании Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы учитывались следующие нормативные документы:

-I- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-I- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение);

-I- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы , разработанная в соответствии с Федеральной программой, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы, определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками и планируемые результаты освоения образовательной программы.
ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.
Объем обязательной части Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

-I- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-I- сложившиеся традиции Отрадненской средней школы;
-I- выбор парциальных образовательных программ;
-I- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Отрадненской средней школы в целом.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы, включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

-I- рабочая программа воспитания,
-I- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
-I- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Образовательной программе ДО Отрадненской средней школы содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
В целевом разделе Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
Содержательный раздел Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
В Содержательном разделе представлены:

-I- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
-I- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
-I- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с

детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы включает описание:

-I- психолого-педагогических и кадровых условий её реализации;

-I- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);

-I- материально-техническое обеспечение Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы,

-I- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Цель и задачи Образовательной программы Отрадненской средней школы совпадают с Целью и задачами ФОП ДО См. п. 13. , п.14.1, п.14.2.
1.2.Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы построена на принципах ДО, установленных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, сформулированных в ФОП ДО в п. 14.3.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ОТРАДНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ, ХАРАКТЕРИСТИКИ,

Региональные, этнокультурные, осуществления образовательной деятельности социальные, климатические особенности
Ульяновск - один из многих городов России с огромным историческим наследием, выделяющийся выгодным географическим положением, с исторически сложившимся промышленным производством, с богатым культурным и историческим наследием.
Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года городу Ульяновску присвоено, почётное звание «Город трудовой доблести».
В городе много достопримечательностей - музеев, памятников, которые отражают его историю и культурные традиции горожан. Все достопримечательности, связанные с именем В.И.Ленина собраны в единый Ленинский мемориальный комплекс, который поддерживается в прекрасном состоянии и не испытывает дефицита в посетителях в любое время года. Но город Ульяновск знаменит не только как родина главного коммуниста Планеты Владимира Ильича Ульянова-Ленина. Здесь имеется много интересных памятных мест, связанных с другими людьми и событиями.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации ОП ДО Отрадненской средней школы:

-I- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Ульяновска (воспитательные события, праздники, мероприятия муниципального значения);
-I- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (вариативная часть ОП ДО - безопасность уличного движения);
-I- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, толерантности (вариативная часть Рабочей программы воспитания ОП ДО).

ОП ДО Отрадненской средней школы определяет содержание и организацию Образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет. ОП ДО в группах общеразвивающей направленности обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФОП ДО в п. 14.3. Группы дошкольного образования (далее ДГ) Отрадненской средней школы функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) в режиме 5-ти дневной недели с 7.00 до 19.00 с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.
ОП ДО Отрадненской средней школы реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.
Реализацию ОП ДО Отрадненской средней школы в группах общеразвивающей направленности осуществляют педагоги - воспитатели и музыкальный руководитель.
Деятельность ДГ по реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы осуществляется в целях обеспечения воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.
Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м2 на 1 ребенка, для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8- ми лет) - не менее 2,0 м2 на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.
В ДГ Отрадненской средней школе комплектуются разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них:
-I- младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для

детей от 1,5 до 4 лет;

-I- старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4-х до 8- лет;

Дошкольные группы сформированы по разновозрастному принципу. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы ДО Отрадненской средней школы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. *

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и

предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. * *

Возрастные особенности детей 4-х - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

*

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность и может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Заменяют постройки в зависимости от имеющегося материала. Владеют обобщенным способом владения обследования образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию - до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

При группировки объектов могут учитывать 2 признака. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. ✓ \

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к

продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети

подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и

некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и соответствуют п. 15. ФОП ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. В связи с индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, разных стартовых условий освоения образовательной программы, ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Эти различия не должны быть констатированы, как трудности ребёнка в освоении Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы проводится оценка индивидуального развития детей, которая

осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики, особенности её проведения, получение результатов педагогической диагностики (мониторинга) определяются требованиями ФГОС ДО и сформулированы в п. 16. ФОП ДО. Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе (подгруппе) проводится в соответствии с «Положением о ВСОКО» и педагогической диагностике, по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (входная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Отрадненской средней школе/ группах дошкольного образования реализуются следующие парциальные программы:

ОО«Социально-коммуникативноеразвитие»

Младший дошкольный возраст (От 2 до 3 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член- корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)
Средний дошкольный возраст (с 4до 5 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член- корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук)

Старший дошкольныйвозраст(с5 до 6 лет)	Программа «Истоки»(авторы:И.А.Кузьмин,профессор,член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г.Москва,А.В.Камкин,профессорВологодскогогосударственногоуниверситета,член-корреспондентРоссийскойАкадемии естественныхнаук)
Подготовительнаягруппа(с6 до 8 лет)	Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондентРоссийскойАкадемииестественныхнаук,г. Москва,А.В.Камкин,профессорВологодскогогосударственногоуниверситета,член-корреспондентРоссийскойАкадемии естественныхнаук)

ОО«Познавательно еразвитие»	
Младший дошкольный возраст (с3до 4 лет)	ПетерсонЛ.Г. Игралочка.Математика для детей 3 - 4лет.Части1и2.
Средний дошкольный возраст (с 4до 5 лет)	ПетерсонЛ.Г. Игралочка.Математика для детей 4-5лет.Части1и2.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	ПетерсонЛ.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет.Части1 и 2.
Подготовительная группа (с6 до 8 лет)	ПетерсонЛ.Г.Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет.Части1 и 2.

1.7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи парциальной программы:

-I- Программа«Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г.Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021— изложены на стр. 5-10.

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 7.

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 9.

-I- Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- изложены на стр. 11

-I- Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 10.

1.8. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Принципы и подходы парциальных программ:

-I- Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021— изложены на стр. 11-13.

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 8.

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 10.

-I- Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- изложены на стр. 12

-I- Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр.11.

1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

>

Диагностика результатов парциальных программ:

-I- Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г.Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021— изложены на стр. 25-31.

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 15.

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 24.

-I- Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 31.

-I- Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр.44.

*

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Отрадненской средней школой по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,8 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ» РАЗВИТИЕ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 года до 3 лет)
Основные задачи и содержание социально -коммуникативного развития в раннем возрасте изложено в п.18. п.18.1. - п.18.2. Федеральной программы МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)
Основные задачи и содержание социально -коммуникативного развития в раннем возрасте изложено в п.18. п.18.3. Федеральной программы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 лет до 4 лет)
Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития во второй младшей группе изложено в п.18. п.18.4. Федеральной программы СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)
Основные задачи и содержание социально -коммуникативного развития в средней группе изложено в п.18. п.18.5. Федеральной программы
СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)
Основные задачи и содержание социально -коммуникативного развития в старшей группе изложено в п.18. п.18.6. Федеральной программы ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)
Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в подготовительной группе изложено в п.18. п.18.7. Федеральной программы
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- -I- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- -I- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- -I- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- -I- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- -I- воспитание социальных чувств и навыков: способности К сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- -I- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-I- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
-I- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУПА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 года до 3 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития в раннем возрасте изложено в п.19. п.19.1. - п.19.2. Федеральной программы
МЛАДШАЯ ГРУППА (От 2 лет до 3 лет)
Основные задачи и содержание познавательного развития в раннем возрасте изложено в п.19. п.19.3. Федеральной программы
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития во второй младшей группе изложено в п.19. п.19.4. Федеральной программы
СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.5.Федеральной программы
СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.6.Федеральной программы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.7.Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-I- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
-I- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
-I- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-I- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-I- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1.5 до 3 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития в раннем возрасте изложено в п.20. п.20.1. - п.20.2. Федеральной программы
МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития в раннем возрасте изложено в п.20. п.20.3. Федеральной программы
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития во второй младшей группе изложено в п.20. п.20.4. Федеральной программы
СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.5. Федеральной программы
СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.6. Федеральной программы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-I- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
-I- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 3 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития в раннем возрасте изложено в п.21. п.21.1. - п.21.2. Федеральной программы
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития в раннем возрасте изложено в п.21. п.21.3. Федеральной программы ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития во второй младшей группе изложено в п.21. п.21.4. Федеральной программы
СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.5. Федеральной программы
СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.6. Федеральной программы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям«Культура» и «Красота», что предполагает:

- -I- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- -I- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- -I- становление эстетического, эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- -I- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- -I- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- -I- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1.5 до 3 лет)

Основные задачи и содержание физического развития в раннем возрасте изложено в п.22. п.22.1. - п.22.2. Федеральной программы
МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание физического развития в раннем возрасте изложено в п.22. п.22.3. Федеральной программы
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание физического развития во второй младшей группе изложено в п.22. п.22.4. Федеральной программы
СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.5.Федеральной программы
СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.6.Федеральной программы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.7.Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-I- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
-I- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
-I- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
-I- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
-I- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
-I- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

ДО может быть получено в Отрадненской средней школе, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. Отрадненская средняя школа может использовать сетевую форму реализации и (или) отдельных компонентов, программами. Сетевая форма воспитанниками образовательных ресурсов

ОТРАДНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

образовательных программ ДО предусмотренных образовательными обеспечивает возможность освоения программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные

отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования в Отрадненской средней школе используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 -20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

< _____ >

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Формы реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы тождественны формам, изложенными в п.23.5. Федеральной программы.

Методы реализации образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы педагоги используют методы, сформулированные в п.23.6. Федеральной программы.

В Отрадненской средней школе при реализации ОП ДО применяются следующие педагогические технологии:

Технология	Виды

Образовательные	Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов) Технологиядеятельностногоподхода(А.Н.Леонтьев,П.Я.Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.).Пространстводетской реализации(ПДР)(Н.Е.Веракса). Технологияпроектнойдеятельности Технологиясотрудничества(Ш.А.Амонашвили,ИЛ.Волковидр) Технологияисследовательскойдеятельности(А.И.Савенков) Технология «Буккроссинг» (обмен книгами)Технологияутреннегосбора(Л.В.С вирская)
Здоровьесберегающие	Динамическая паузаФизкультминутка Пальчиковая гимнастикаГимнастика для глаз Элементы дыхательной гимнастикиРелаксация Профилактиканарушений осанкииплоскостопия
Игровые	Технология «Кубики историй»Технология «Блоки Дьенеша»Квест-технология Технология «Виммельбух» (книги-картинки)
Цифровые	Интерактивнаяпесочни ца
ПостроенияРППС	Постер-технологии(афиша) Технология«Говорящаясреда»(Ю. В. Илюхина)

Средства реализации образовательной программы ДО

Отрадненской средней школы

При реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы педагоги используют различные средства, сформулированные в п.23.7. Федеральной программы.

Средства, указанные в пункте 23.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

-I- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-I- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-I- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-I- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-I- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-I- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-I- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-I- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор форм, методов и средств реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в Отрадненской средней школе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

-I- организации различных видов детской деятельности;
-I- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
-I- самостоятельную деятельность детей;
-I- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной

деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- -I- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- -I- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- -I- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- -I- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- -I- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- -I- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-I- продуктивную деятельность детей по интересам детей(рисование, конструирование, лепка и другое);

-I- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию *с* использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. **Занятие является формой организации обучения**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685 -21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: -I- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-I- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-I- экспериментирование с объектами неживой природы;

-I- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-I- элементарную трудовую деятельность детей на участке;

-I- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-I- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

-I- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-I- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
-I- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
-I- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
-I- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
-I- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
-I- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
-I- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
-I- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности, перечисленные в п.3.2. настоящей Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-I- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
-I- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
-I- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
-I- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная

инициатива);

-I- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

(__ ~_____ _____ .... _____.... _____

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для поддержки детской инициативы педагоги Отрадненской средней школы поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

-I- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

-I- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

-I- игры - импровизации и музыкальные игры;

-I- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

-I- логические игры, развивающие игры математического содержания;

-I- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-I- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

-I- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия, которые учитываются педагогами для поддержки детской инициативы сформулированы в п. 25.4. Федеральной программы.

Содержание деятельности педагогов по поддержке детской инициативы на разных возрастных этапах соответствует п.25.6. - п.25.7. Федеральной программы.

Способы и приемы поддержки детской инициативы соответствует Способам и приёмам, изложенным в п.25.6. - п.25.7. Федеральной программы.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

-I- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-I- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1)приоритет семьи ввоспитании,обучениии развитииребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей(законных представителей) воспитанников не только естьпреимущественноеправонаобучениеивоспитаниедетей,но именно они обязаны заложить основы физического,нравственногоиинтеллектуальногоразвитияличности ребёнка
2)открытость	для родителей (законных представителей) доступнаактуальнаяинформацияобособенностяхпребыванияребёнкавгруппе;каждомуизродителей(законных представителей)предоставленсвободныйдоступвДОУ;междупедагогами иродителями (законными представителями)происходитобменинформациейоб особенностяхразвитияребёнкавДОУисемье
3)взаимноедоверие,уважениеи доброжелательность вовзаимоотношениях педагоговиродителей (законныхпредставителей)	при взаимодействии педагог придерживается этики икультурных правил общения, проявляет позитивный настройна общение и сотрудничество с родителями (законнымипредставителями); этично и разумно использует полученнуюинформациюкаксостороныпедагогов,таки состороны родителей(законныхпредставителей)винтересахдетей
^индивидуально-дифференцированный подходккаждойсемье	привзаимодействиипедагогучитываетособенности семейноговоспитания,потребностиродителей(законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5)возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействияучитываются особенности и характер отношений ребёнка сродителями (законными представителями), прежде всего, сматерью (преимущественно для детей младенческого ираннеговозраста),обусловленныевозрастными особенностямиразвитиядетей.

Деятельность педагогического коллектива ОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание работы	Формы.методы,приемыи способывзаимодействия

диагностико-аналитическое	Получениеианализданныхосемьекаждогоовоспитанника,еёзапросахвотношенииохраны здоровья и развитияребёнка;обуровнепсихолого-педагогической компетентностиродителей (законных представителей); атакже планирование работы с семьей сучётомрезультатовпроведенногоанализа;согласованиевоспитательныхзадач	опросы,социологическиесрезы,индивидуальныеблокноты, «почтовыйящик»,педагогическиебеседысродителями(законными представителями);дни(недели)открытыхдверей,открытые просмотрызанятийидругихвидовдеятельностидетейитак далее
просветительское	просвещениеродителей(законныхпредставителей) по вопросамособенностей психофизиологического ипсихического развития детеймладенческого, раннего и дошкольноговозрастов;выбораэффективныхметодовобученияивоспитаниядетей определенного возраста; ознакомление сактуальной информацией огосударственнойполитикевобластиДО, включаяинформированиеомерахгосподдержкисемьямсдетьмидошкольного возраста; информированиеобособенностяхреализуемойвДОУобразовательнойпрограммы; условияхпребыванияребёнкавгруппе;содержанииметодахобразовательной работысдетьми	Групповыеродительскиесобрания, конференции, круглые столы,семинары - практикумы,тренингииролевые игры, консультациии, педагогическиегостиные,родительскиеклубыидругое;информационныепроспекты, стенды, ширмы,папки - передвижкидляродителей (законныхпредставителей); журналы игазеты,издаваемыеДООдля родителей (законныхпредставителей), педагогическиебиблиотеки для родителей (законных представителей)
консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детской деятельности ,образовательном процессе .	представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи И интервью; фотографии, Выставки детских работ, совместных работ родителей(законных представителей) и детей. Включают также и Досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические

		досуги, знакомство с семейными традициями и другое

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в Отрадненской средней школе используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, для решения образовательных задач, педагоги Отрадненской средней школы привлекают родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между

семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Отрадненской средней школы и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Отрадненской средней школы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТРАДНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание парциальных программ:

-I- Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г.Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021— изложены на стр.20-25.

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 15-18.

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации.

Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 17-19.

-I- Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 19-21.

-I- Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.-изложены на стр.18-24.

2.7. ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Формы, методы и средства реализации парциальных программ

-I- Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г.Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) издательский дом Истоки 2021

-I- Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словесных.

-I- К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий) и игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

-I- К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей.

-I- К словесным методам относятся: рассказ, беседа.

При реализации парциальных программы педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные: модели средств регулирования, схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой, атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм; настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; игрушки

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ

РАБОТЫ

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ детском саду №168 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Психолого-педагогическоесопровождениевоспитанников			
психологопедагогическое обследование	проведениекоррекционно--развивающихзанятий		мониторинг динамики ихразвития
	индивидуальных	групповых	

КРР осуществляют педагоги учитель- логопед.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

-I- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-I- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

-I- методический инструментарий для реализации диагностических,

-I- коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

1) Определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения и социализации в ДОУ;

2) Своевременноевыявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) Осуществление индивидуально ориентированной психолого педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Отрадненской средней школы (далее - ППК);

4) Оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) Содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

6) Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

8) КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) воспитанники с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ КРР НА УРОВНЕ ДО.

Диагностическаяработа	КРРвключает:	Консультационная иинформационно-просветительскаяработа
Временноевыявлениедетей, нуждающихсявпсихолого-педагогическом сопровождении; раннюю(спервыхднейпребывания в ДОУ)диагностикуотклоненийвразвитииианализпричин трудностей социальнойадаптации;	Выбор оптимальных дляразвития воспитанникакоррекционно-развивающихпрограмм(методик)психолого-педагогического сопровождениявсоответствиисего особыми (индивидуальными) образовательнымипотребностями;	Разработка рекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимся с трудностямив обучении и социализации,единых для всех участниковобразовательныхотношений;
Комплексный сбор сведений овоспитанникенаоснованиидиагностическойинформацииотспециалистовразногопрофиля;	Организацию,разработкуипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий,необходимыхдляпреодоления нарушенийповеденияиразвития,трудностейвосвоениио бразовательнойпрограммыи социализации;	Консультированиеспециалистамипедагоговпвыбору индивидуальноориентированныхметодовиприемов работы своспитанниками
Определение уровняактуальногоизоныближайшегоразвития воспитанника с ОВЗ, струдностямивобучениииисоциализации,выявлениеегорезервныхвозможностей;	Коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;	Консультативнаяпомощьсемьеввопросахвыбораоптимальной стратегиивоспитания и приемов КРР сребёнком.
Изучениеуровняобщегоразвитиявоспитанников(сучётом особенностейнозологической группы),возможностейвербальнойиневербальнойкоммуникациисо сверстникамиивзрослыми;	Развитие эмоционально - волевойиличностнойсферыобучающегося и психологическуюкоррекциюегоповедения;	Различныеформыпросветительской деятельности (лекции, беседы, информ ационныестенды, печатные материалы,электронные ресурсы),
Изучение развитияэмоционально-волевой сферы иличностных особенностейобучающихся;	Развитиекоммуникативныхспособностей,социальногоиэмоциональногоинтеллектаобучающихся,формированиеихкоммуникативной компетентности;	направленные наразъяснениеучастникамобразовательныхотношений-обучающимся(вдоступнойдля дошкольного возрастаформе), их

Изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативных потребностейвоспитанников;	коррекциюиразвитиепсихомоторнойсферы,координацииирегуляциидвижений;	и психолого-педагогическогосопровождениюобучающихся,втомчислеОВЗ трудностями вобучениииисоциализации;
Изучение социальной ситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;	Создание условий,обеспечивающих развитие,обучениеивоспитание детейсярко выраженнойпознавательнойнаправленностью, высокимуровнемумственногоразвитияили иной направленностьюодаренности;	
Изучениеуровняадаптацииииадаптивныхвозможностейвоспитанников;		Проведениетематических выступлений,онлайн-консультаций для педагогов и родителей(законных представителей)пораизъяснениюиндивидуально-типологическихособенностей различныхкатегорий обучающихся, втом числе с ОВЗ,трудностямивобучениииисоциализации
Изучениенаправленностидетскойодаренности;	СозданиенасыщеннойРППСдляразныхвидовдеятельности;	
изучение,констатациювразвитии ребёнка его интересовисклонностей,одаренности;	формированиеинклюзивнойобразовательнойсреды,втомчислеобеспечивающейвключениедетейиностранныхгражданвроссийскоеобразовательное пространство ссохранениемкультурыиидентичности,связанныхсостраной исхода (происхождения);	
мониторингразвитиядетейипредупреждение возникновенияпсихологопедагогических проблемвихразвитии;		
выявлениедетей-мигрантов,имеющихтрудности вобучениииисоциально-психологическойадаптации,дифференциальнаядиагностикаиоценкаэтнокультурнойприроды имеющихсятрудностей;	оказаниеподдержкиребёнкувслучаяхнеблагоприятных условийжизни, психотравмирующихобстоятельствахприусловииинформирования соответствующих структурсоциальнойзащиты;	
всестороннее психолого-педагогическоеизучениеличностиребёнка;		
Выявлениеиизучение Неблагоприятныхфакторовсоциальнойсредыирисков образовательнойсреды;	преодолениепедагогическойзапущенностивработесобучающимся,стремлениеустранитьнеадекватныеметодывоспитаниявсемьевовзаимодействиирод ителей(законныхпредставителей)сдетьми;	
системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнем и динамикой развитияобучающегося,атакже засозданиемнеобходимыхусловий,соответствующихособым(индивидуальным)образовательным потребностямвоспитанника родителям(законнымпредставителям),педагогам	помощьвустраненииипсихотравмирующихситуацийвжизниребёнка	
вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцесса		

КРРсдетьми, находящимисяподдиспансернымнаблюдением,втомчислечастоболеющиедети	
СпецификаКРР	Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числечастоболеющимдетям,свойственны:быстраяутомляемость,длительный период восстановления после заболевания и (или) егообострения(неменее4-хнедель),специфическиеособенностимежличностноговзаимодействия идеятельности(ограниченностькругаобщенияболькогоребёнка,объективнаязависимостьотвзрослых(родителей(законныхпредставителей),педагогов),стремлениепостояннополучатьотнихпомощь). Длядетей, находящихсяподдиспансернымнаблюдением,втомчислечастоболеющихдетей,старшегодошкольноговозрастахарактерныизмененияотношениеведущеговидадеятельности-сюжетно-ролевойигры,чтооказываетнегативноевлияние наразвитиееголичностиииэмоциональноеблагополучие.Витогеуребёнка появляютсясложностивосвоениипрограммыисоциальнойадаптации.
Направленность КРР	• коррекция(развитие)коммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсфер,познавательныхпроцессов; • снижениетревожности; • помощьвразрешенииповеденческихпроблем; • озданиеусловийдляуспешнойсоциализации,оптимизациямежличностноговзаимодействиясовзрослымиисверстниками.
Примечание	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определениеиндивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаоснованиимедицинскогозаключения и рекомендаций ППК по результатам психологической ипедагогическойдиагностики.
КРРсодаренными обучающимися	
Направленность КРР	определениевидаодаренности,интеллектуальныхиличностныхособенностейдетей,прогнозвозможныхпроблемипотенциаларазвития. вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцессиустановлениеснимиотношенийсотрудничествакакобязательногоусловияподдержкииразвитияодаренногоребёнка,каквДОО,такивусловияхсеменноговоспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уваженияпоотношениюкребёнку,обстановки,формирующейуребёнка чувствособственнойзначимости,поощряющейпроявлениеегоиндивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитиеегоиндивидуальныхспособностейитворческогопотенциалакаксубъектаотношений слюдьми,мироми самимсобой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённойобразовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

Примечание	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуальногомаршрута психолого-педагогического сопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияППКпорезультатампсихологическойипедагогическойдиагностики.
КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	
Направленность КРР	• развитиекоммуникативныхнавыков,формированиечувствительностиксверстнику, егоэмоциональномусостоянию,намерениями желаниям; • формированиеуверенногоповеденияисоциальнойуспешности; • коррекциюдеструктивныхэмоциональныхсостояний,возникающихвследствиепопаданиявновуюязыковуюикультурнуюсреду(тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уваженияпоотношениюк ребёнку.
Примечание	Работу по социализации и языковой адаптации детейиностранныхграждан,обучающихсяворганизациях,реализующихпрограммы ДО в Российской Федерации, рекомендуетсяорганизовыватьсучётомособенностейсоциальнойситуации каждогоребёнкаперсонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей даннойцелевой группы может осуществляться в контексте общейпрограммы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженныхпроблемсоциализации,личностногоразвитияиобщейдеадаптацииребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществленонаосновезаключенияППКпорезультатампсихологичес кой диагностикиилипозапросуродителей(законныхпредставителей)ребёнка.

КРРсвоспитанниками,имеющимидевиацииразвитияиповедениянадошкольномуровнеобразования	
СпецификаКРР	Кцелевойгруппевоспитанников«группыриска»могутбытьотнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;эмоциональныепроблемы(повышеннаявозбудимость,апатия,раздражительность,тревога,появлениефобий);поведенческиепроблемы(грубость,агрессия,обман);проблемыневрологического
	характера(потеряаппетита);проблемыобщения(стеснительность, замкнутость,излишняячувствительность,выраженнаянереализованнаяпотребностьвлидерстве);проблемырегуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость,навязчивыедвижения,двигательнаярасторможенность, снижениепроизвольностивнимания).
	характера(потеряаппетита);проблемыобщения(стеснительность, замкнутость,излишняячувствительность,выраженнаянереализованнаяпотребностьвлидерстве);проблемырегуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость,навязчивыедвижения,двигательнаярасторможенность, снижениепроизвольностивнимания).

Направленность КРР	коррекция (развитие) социально-коммуникативной,личностной,эмоционально-волевой сферы; • помощьврешенииповеденческихпроблем; формированиеадекватных,социально-приемлемыхспособовповедения; • развитиерефлексивныхспособностей; • совершенствованиеспособовсаморегуляции.
Примечание	Включениеребёнкаиз«группыриска»впрограммуКРР,определениеиндивидуальногомаршрутапсихолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключения ППКпорезультатампсихологическойдиагностикиилипообоснованному запросупедагогаи(или)родителей(законныхпредставителей).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Отрадненской средней школы основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания ДГ Отрадненской средней школы предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Отрадненской средней школы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство Отрадненской средней школы с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Отрадненской средней школе

2.9. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Общая цель воспитания в Образовательной программе Отрадненской средней школы

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма

защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с

опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении

трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания-способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направлениевоспитания	Ценности	Целевыеориентиры
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющийпривязанностькблизкимлюдям,бережноеотношениек живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,добро	Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и«плох о».Проявляющийсочувствие,доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодоб рениясостороны взрослых. Проявляющий интерес к другимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядо мсними.Проявляющийпозицию«Ясам!».Способный ксамостоятельным (свободным) активным действиям вобщении.
Познавательное	Познание	Проявляющийинтерескокружающемумиру. Любознательный,активныйвповедениииидеятельности.

Физическое иоздоровительн ое	Здоровье,жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющийосновными способами укрепления здоровья - физическаякультура, закаливание, утренняя гимнастика, личнаягигиена,безопасноеповедениеидругое;стремящийсяксбережению и укреплению собственного здоровья издоровьяокружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям иподвижным играм, стремление к личной и командноймобеде, нравственные иволевыекачества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающейобстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовыхдействиях.Стремящийсякрезультативност и, самостоятельности, ответственности в самообслуживании,в быту, в игровой и других видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд, детскийдизайни другое).
Эстетическое	Культура икрасота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту вокружающем мире и искусстве. Способный к творческойдеятельности (изобразительной,декоративно-оформительской,музыкальной, словесноречевой,театрализованной идругое).

Целевые ориентиры воспитания

Детей на этапе завершения освоения программы.

Направлениявоспитания	Ценности	Целевыеориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющийпредставление о своей стране - России, испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,добро	Различающий основные проявления добра и зла,принимающий и уважающий традиционные ценности,ценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способный к сочувствию и заботе, к нравственномупоступку. Способный не оставаться равнодушным к чужомугорю,проявлять заботу; Самостоятельно различающий основныеотрицательные и положительные человеческие качества,иногда прибегаяк помощивзрослоговситуацияхморальноговыбора.
Социальное	Человек, семья,дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия иповедение; принимающий и уважающий различия междулюдьми.Владеющийосновамиречевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать ислышать собеседника, способный взаимодействовать совзрослыми и сверстниками на основе общих интересов идел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающийпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу впознавательной, игровой, коммуникативной и продуктивныхвидах деятельности и в самообслуживании. Обладающийпервичной картиной мира на основе традиционныхценностей.
Физическое иоздоровительное	Здоровье/жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющийосновными способами укрепления здоровья - занятияфизической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,соблюдениеличнойгигиеныибезопасного поведенияи другое; стремящийся к сбережению и укреплениюсобственного здоровьяиздоровьяокружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям иподвижным играм, стремление к личной и командноймобеде,нравственные иволевыекачества. Демонстрирующий потребность в

		двигательнойдеятельности. Имеющий представление о некоторых видах спортаиактивного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в общественаоснове уваженияклюдямтруда,результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнениипоручениийивсамостоятельнойдеятельности.

2.10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Отрадненской средней школы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Отрадненской средней школы/групп дошкольного образования

— это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции города, традиции Отрадненской средней школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад Отрадненской средней школы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Г ДО) и готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Основные характеристики уклада

Цель и смысл деятельности Отрадненской средней школы ее миссия

Общая цель воспитания в Отрадненской средней школе - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

^формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для решения этой цели в Рабочую программу воспитания включены следующие задачи:

1 год - 3 года

1. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг сдругом.
2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
4. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
5. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувствосимпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
6. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

3 года - 8 лет

1. Приобщать дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.
2. Воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа, учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции.
3. Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье.
4. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
5. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, результатам своего труда и труда взрослых, его общественной значимости.
6. Воспитывать желание участвовать в различных видах общественно полезной деятельности.
7. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить детейс возможностями здорового человека, а также прививать уважительное отношение к людям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
8. Формировать представления о гуманном и бережном взаимодействии человека с окружающим миром, опыт экологически поведения в природе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Принципы жизни и воспитания в Отрадненской средней школе

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностяхвоспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видовдеятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смысловвоспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности ибезопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую

систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Отрадненской средней школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического □ коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

-I- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
-I- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
-I- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
-I- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Образ Отрадненской средней школы, ее особенности, символика, внешний имидж Образ школы существенно влияет на выбор родителями образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому Отрадненская средняя школа стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших взаимоотношений с родителями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания дошкольников в ОУ, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании.

Внешний позитивный имидж Отрадненской средней школе складывается из нескольких составляющих, к которым относятся:

-I- педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников;
-I- доброжелательный микроклимат в коллективе;
-I- эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе;
-I- позитивный образ руководителя, обладающего авторитетом, способного

вдохновить коллектив на достижение цели;

-I- высокое качество образовательных услуг;

-I- наличие и функционирование ДОП, востребованных родителями;

-I- крепкие связи с объектами социально- культурного окружения;

-I- вклад, в развитие образовательной подготовки воспитанников, их творческих способностей, формирование здорового образа жизни; воспитанности и нравственности дошкольников;

-I- оказание актуальной и своевременной психолого -педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений;

-I- представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни города;

-I- визуальный образ ОУ;

-I- одобрительные отзывы и мнения родителей и детей, которые посещают дошкольные группы;

-I- наличие логотипа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отрадненская средняя школа»»

Взаимоотношения с воспитанниками, их родителями (законным представителями), сотрудниками и партнерами в Отрадненской средней школе основаны на уважении, доверии и понимании.

Характер взаимодействия педагога и воспитанника обусловливает демократический стиль педагогической деятельности. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности. Педагог привлекает детей к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, личностные качества.

Отношения к воспитанникам всегда доброжелательные, заботливые и внимательные. Воспитатели уважают индивидуальность каждого ребенка, учитывают их эмоциональное состояние, потребности и интересы, а также создают условия для развития и самореализации. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!»

В своей деятельности педагоги придерживаются следующих принципов профессионального общения педагога с детьми:

1) Уважение личности ребенка, его мнения.

Предполагает отношение к ребенку не как к пассивному объекту воздействия педагога, а как к активной, творчески развивающейся личности. Проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках педагога. Взрослый признаёт за ребенком право на собственные желания, предпочтения, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре и общению. В повседневном общении педагог обращается к каждому ребёнку по имени, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, проявляют внимание к их настроению, успехам, неудачам. Оценивает действия и поступки воспитанника, но не личность.

2) Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Безусловное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь». Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: его характера, привычек, предпочтений, темпа восприятия и деятельности.

Следует помнить, требования, предъявляемые одному ребенку, могут оказаться непосильными для другого. Организуя педагогическое общение, педагог стремится точно и адекватно ориентировать речь на конкретного ребенка или группу детей: выбирать скорость речи, последовательность идей, их сочетание и логику, интонирование речи.

4) Установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка.

Важнейшей потребностью человека является потребность во внимании и доброжелательности. Она возникает одной из первых и составляет основу человеческих взаимоотношений.

Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно ВЫСЛУШАТЬ, соблюдая определённые правила: повернитесь к ребёнку лицом, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение и поза по отношению к ребёнку - первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать; возвращайте ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувство; умейте «держать паузу». Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом.

Если ребёнок находится в состоянии эмоционального аффекта, сильного эмоционального возбуждения, важно просто дать ему понять, что он не один, что вы его слушаете, понимаете и готовы поддержать. Лучше всего при этом действуют реплики: «да-да», «угу-угу». Не следует загонять чувства ребенка внутрь. Они должны быть отреагированы.

Ни одно чувство ребёнка не должно быть отвергнуто и обесценено. Пренебрежение к его переживанию может обидеть, зародить в нем сомнение, что его любят и хотят помочь. Это относится как к отрицательным, так и к положительным переживаниям. Поддержка нужна и тогда, когда он радуется или удивляется чему-либо.

5) Сотрудничество, совместная деятельность с детьми.

Воспитатель не навязывает им тот или иной вид деятельности, а старается заинтересовать ею каждого. Предлагая образцы действий, он не требует от детей точного их воспроизведения, а поощряет и поддерживает стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, взрослый выступает как доброжелательный ценитель успехов и достижений детей. Он хвалит их, когда это уместно, за старание и настойчивость, за конкретные действия и поступки. Замечания взрослого должны быть деликатными, относиться к действиям, а не к личности ребенка, включать позитивное содержание. Например: «Я вижу, ты стараешься, но твоя башня все время падает. Попробуй поставить самый большой кубик вниз». По ходу исправления действия можно сказать: «Вот как хорошо выходит». Педагогу необходимо взять за правило: говоря о ребенке, начинать с его положительных качеств. Если они вам неизвестны, это не значит, что их нет.

6) Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Предупреждению возникновения конфликтных ситуаций будет способствовать введение чётких правил и ограничений. Это делает жизнь детей понятной и

предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

Конструктивный метод решения конфликтов предполагает несколько шагов: прояснение конфликтной ситуации; сбор предложений с обеих сторон; оценка предложений и выбор наиболее приемлемого; детализация решения. Если конфликт слишком затянулся, начинается драка, ее следует прекратить. Можно протянуть между ними руку и сказать: «Я не позволю вам драться, а вы лучше поговорите о том, что происходит». Обучение детей решать конфликты через обсуждение помогает им ладить друг с другом.

Соблюдение педагогами указанных принципов способствует тому, что ребёнок учится уважать себя и других, чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок, брать на себя ответственность за свои решения и поступки, адекватно выражать свои чувства.

Педагогический коллектив Отрадненской средней школы осознаёт приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи родителям; признает общение педагога с родителями воспитанников- непременным условием построения партнерских взаимоотношений ОУ и семьи.

В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения:

-I- групповое (фронтальное) общение - подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;

-I- дифференцированное педагогическое общение - подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

В процессе общения с родителями воспитанников устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.

Взаимоотношения с сотрудниками детского сада выстраиваются, как профессиональные, уважительные и доверительные. Руководство Отрадненской средней школы обеспечивает сотрудникам условия для качественного выполнения их работы, их профессиональное развитие и стимулирует их творческий потенциал.

Отрадненская средняя школа устанавливает взаимовыгодные, партнерские отношения с организациями и индивидуальными предпринимателями, которые могут оказать помощь в решении задач и достижении целей Отрадненской средней школе. Культура поведения взрослых в дошкольных группах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумнаясбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

-I- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

-I- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

-I- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-I- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-I- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-I- уважительное отношение к личности воспитанника;

-I- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-I- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-I- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-I- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-I- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-I- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-I- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-I- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила
Ключевые правила Отрадненской средней школы, которые должны быть соблюдены в Д Г, чтобы обеспечить эффективное обучение, воспитание и развитие дошкольников.
1.Установление доброжелательных отношений. В ДГ устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Это включает в себя доверие, уважение к мнению друг друга, открытость для общения и сотрудничества всех участников образовательных отношений.
2.Обеспечение качественного образования. ОУ обеспечивает качественное образование и развитие детей. Это включает в себя использование современных методик и технологий, организацию разнообразных занятий и игр, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Соблюдение правил поведения. В ДГ установлены правила поведения, которые соблюдаются детьми, педагогическими работниками и персоналом. Это включает в себя уважение к другим, отсутствие насилия и дискриминации, а также соблюдение правил безопасности и санитарных правил.
4. Сотрудничествос родителями. В ДГ установлено сотрудничество с родителями. Это включает в себя единство требований ОУ и семьи, регулярное информирование о ходе обучения и развития ребенка, консультации по вопросам воспитания и обучения, организацию родительских собраний и мероприятий, а также участие родителей в образовательной деятельности ОУ.

Ключевые правила помогают обеспечить безопасность, качественное образование воспитание и развитие детей, а также установить хорошие отношения между детьми, родителями и персоналом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета
Традиции в ГДО Отрадненской средней школы рассматриваются как важнейшее средство сплочения коллектива, сохранения достижений и передачи опыта.

Традиции
объединяют детский коллектив общими целями, совместной деятельностью, дают детям чувство уверенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к общему делу, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.
Группы дошкольного образования (далее ГДО) Отрадненской средней школы — это образовательное пространство, в котором в условиях взаимодействия педагогов, родителей и детей воссоздаются основные

компоненты социокультурного опыта, осваиваются ценности и культурные нормы, развиваются детская самостоятельность и активность. Разновозрастное общение, включающее межгрупповые контакты дошкольников, способствует взаимопониманию, сближению и эффективному взаимодействию взрослых и детей, открывает перспективы новых совместных дел и достижений.

В ГДО существуют такие традиции, как:

-I- традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями;

-I- традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками между детьми разных групп;

-I- традиции совместных праздников и театрализаций; •

-I- традиция «службы дозорных и помощников в ГДО»,

-I- традиция добрых дел и взаимной помощи;

Взаимодействие взрослых и детей развивается в общих традициях:

-I- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;

-I- создания эмблем и девизов детского сада и группы;

-I- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями; празднование «Дня рождения детского сада», «Выпускного вечера»

Ежедневные традиции и ритуалы.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать,
что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В повседневной жизни применяется технология группового сбора «Утренний круг» и «Вечерний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Ежегодные традиции. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

-I- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей», «День взросления»;

-I- окружающей природе и сезонным праздникам;

-I- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;

-I- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

-I- наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День строителя», «День медицинского работника», «День повара», «День работника торговли», «День почты»,«День спасателя», «День пожарной охраны»;

-I- приобщению к финансовой грамотности: развлечение «Мы - бережливые», день «Трудись, как пчёлка»,

-I- социальные и экологические акции «Экосумка», «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является минимузей русского быта и выставки рисунков, которые организованы как в группах, так и в холлах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Особенности ППРС, отражающие образ и ценности ГДО Для обеспечения эмоционального благополучия детей создана располагающая, почти домашняя обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Среда ДОУ вариативна, состоит из различных центров активности (художественного, библиотеки, игрового, лаборатории и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В режиме дня выделено время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители дошкольников.

Среда для развития познавательной деятельности предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение ГДО — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровых площадках созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется в зависимости от игры и имеет достаточно места для двигательной активности.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ГДО - это пространство, в рамках которого происходит

процесс воспитания, оно включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающую среду отличают следующие характеристики:

-I- целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние;

-I- соответствие содержания среды целям и задачам Рабочей программы воспитания;

-I- присвоение детьми и взрослыми элементов среды.

-I- эмоционально-безопасная среда.

1.Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (участие в праздниках, тематических днях, утреннем и вечернем круге, активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил), вовлекающих воспитанников в эмоциональное переживание, развивающие активность, инициативу, творчество, самостоятельность.

2. Содержательная среда: направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности; содержание взаимодействия участников среды (повседневное общение, задающее эталонные нормы; участие в традиционных общесадовских мероприятиях; создание игровых зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях)

3. Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, дизайн помещений, оформление группы в соответствии с образовательными событиями и мероприятиями календарного плана Рабочей программы воспитания), визуальная эстетика среды.

4. Информационная среда: наличие собственных средств информации (интерактивные, «говорящие» стены, постеры, информационное поле, стенды, сайт, страница в социальной сети). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

5. Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения, благоустроенность помещений, прогулочных участков. Возможность разных пространств группы для воспитания.

6. Природная среда: озеленение, экологичность, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды является ее эмоционально-безопасный характер. Эмоциональная безопасность является одним из значимых ресурсов воспитывающей среды, поскольку личность в среде, в которой чувствует себя эмоционально безопасно, открыта воспитывающему влиянию.

Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему

миру, другим людям, себе происходит в детско-взрослых и детских общностях детского сада и невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Выделяются следующие условия, которые создаются в Г ДО для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

-I- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы через чтение фольклора и детской литературы, примеров сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в ГДО Отрадненской средней школы создаются условия для:

-I- формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма через организацию сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр, использование пространства ОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

-I- формирование умений у детей сотрудничать через организацию подгрупповых форм, работы в паре в продуктивных видах деятельности;

-I- формирование умений у детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей через создание доброжелательного психологического климата в группе, игровую деятельность. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются навыки и умения вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Дети упражняются в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать и корректировать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты и подготавливать недостающие. У детей развивается умение самостоятельно соблюдать игровые правила, вносить изменения в существующие правила, устанавливать новые, разрешатьконфликтные ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога, справедливо оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников и отношение детей к порученному делу. Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в ГДО

Отрадненской средней школе создаются следующие условия: центры деятельности для обеспечения вариативности игровых действий детей,

-I- свободный доступ детей к материалам и пособиям, к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг, организация совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГДО Отрадненской средней школы выделяются следующие общности: профессиональное сообщество, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность. Каждая общность имеет свои ценности и цели, особенности в организации, играет свою роль в процессе воспитания детей.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками . Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-I- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-I- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-I- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-I- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-I- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-I- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,доброжелательность и пр.);

-I- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-I- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей

ГДО Отрадненской средней школы обеспечивают условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования. В ГДО Отрадненской средней школы действуют:

1. Педагогический Совет. Является постоянно действующим коллегиальным

органом управления, объединяющим педагогических работников, создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

2. Творческая группа. Обеспечивает тесное сотрудничество между педагогическим коллективом, Советом родителей, социумом. Имеет прикладной характер деятельности, направленный на поиск эффективных форм работы в рамках данного ОУ. Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников.

3. Городское методическое объединение. Объединяет педагогов в профессиональное сообщество города (методические объединения учителей-логопедов, воспитателей, педагогов- психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре) формирует общие направления развития муниципального дошкольного образования. Консультативная поддержка участников (психолого-педагогическая, методическая и др.), тесное взаимодействие с управлением образования, с учреждениями социума, обобщение опыта работы, выпуск педагогического продукта (методические рекомендации, конспекты занятий, разработка дидактических игр и т.д.)

4. Информационно-сетевые профессиональные объединения (социальная сеть работников образования фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.), создающие площадки для обмена передовым педагогическим опытом и актуальнойинформацией, связанной с профессиональной деятельность. Педагоги Отрадненской средней школы объединены в сообщество педагогов ВКонтакте, создают персональные страницы на сайте, участвуют в форуме, группах по интересующим темам и направлениям профессиональной деятельности;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Отрадненской средней школы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в Отрадненской средней школе относятся:

-I- Управляющий совет

Детско-взрослая общность

-I- Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, ГДО Отрадненской средней школы организовывает стремится Родительские собрания

-I- Родительские комитеты групп

-I- Совет родителей

к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и

педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители — это помощники педагогов, активно вовлекаемые в жизнь ДГ.

Одной из форм вовлечения родителей в работу Отрадненской средней школы и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско - взрослых сообществ. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценныхучастников и членов общества.

Детско-взрослые сообщества в Отрадненской средней школе — это совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

В Отрадненской средней школе существуют событийная детско-взрослая общность. В ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Отрадненской средней школы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Отрадненской средней школе возможно в следующих формах:

- I- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- I- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традицийнародов России;
- I- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детейиз соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощьюпроектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего

станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Проекты разнообразны по форме и содержанию: образовательные, социальные, сетевые и т.д. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них в той или иной форме делится своими знаниями инавыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других вос - питанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в Отрадненской средней школе обеспечиваются соответствующие условия:

-I- педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;

-I- организация в ДОУ подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;

-I- реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в Отрадненской средней школе является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Детская общность

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности.

Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действоватьбез вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей.Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие иуважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляетбесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

Детское сообщество в Отрадненской средней школе - это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Для детского сообщества (группы) характерны следующие признаки:

-I- организатор и руководитель детского сообщества: взрослый - педагог;

-I- коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и

также легко могутраспадаться;

-I- в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;

-I- нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;

-I- в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства.

Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

В Отрадненской средней школе выделены следующие задачи формирования детского сообщества:

-I- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);

-I- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;

-I- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;

-I- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

-I- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),

-I- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),

-I- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес кдеятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек — это первоначальный этап сплочения детского сообщества.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

На начальном этапе организации детского сообщества задачей педагогов становится создание комфортных условий и положительного эмоционального фона для сближения детей в группе. Педагоги дают детям примеры культурного обращения к сверстнику, помогают детям познакомиться, узнать имена друг друга, выяснить, кому сколько лет, предлагая ежедневно играть в игры, основным содержанием которых является взаимодействие. Важно, чтобы дети осуществляли собственный выбор партнера, тогда у дошкольников складывается эмоциональное отношение к сверстнику, появляется желание в совместном пребывании с детьми и обращении друг к другу. Педагоги учитывают, что каждому ребенку необходимо проявить активность в таких играх. Он внимательно наблюдает, кто из детей еще не был участником игры. Целесообразно спросить об этом у дошкольников. Такие вопросы развивают внимание к сверстнику.

Постепенно участие детей в совместных играх приводит к возникновению первых коротких контактов и обмену репликами в игре.

Педагог помогает ребенку договориться с теми детьми, с которыми он хотел бы поиграть, предлагая детям различные игры, педагог обязательно уточняет у ребенка, с кем тот хочет поиграть, предлагает подойти к этим детям (или идет вместе с ним) и пригласить их поиграть вместе с ним.

Ребенок овладевает культурными формами общения в речи также в процессе копирования, подражания поведению героев потешек, дразнилок, считалок. К четырем годам дошкольник приобретает необходимость в партнере по игре и общению, у детей складываются предпосылки детского сообщества, возникает дружеское участие и положительный настрой к общению, дети приобретают устойчивое игровое партнерство и стремятся к коллективным формам взаимодействия.

На пятом году жизни дети все реже применяют невербальные средства и переходят к речевым формам общения. Они могут самостоятельно обращаться к сверстнику спредложением поиграть и использовать определенным образом игровые средства, чаще стремятся привлечь внимание партнера к своим действиям с намерением получить отклик о своей работе.

В связи со сменой содержания общения детей меняются педагогические средства организации детского сообщества. Педагог развивает взаимодействие детей в процессе их подражания действиям и речи сверстника, включения в ролевые игры и освоения парной и групповой работы в различных видах деятельности. Воспитатель создает условия для возникновения между детьми договоренности,

взаимного обращения и совместных действий в парах, помогает овладевать новыми средствами коммуникативного игрового общения путем руководства ролевыми играми детей.

На пятом году жизни дети овладевают простыми формами сотрудничества: самостоятельно выбирают себе занятие, договариваются с партнером, вдвоем соблюдают последовательность действий, избегают ссор. Совместные действия детей позволяют им наладить диалогическое взаимодействие. Усложнение игры меняет характер общения и речи детей, в которых появляются черты сотрудничества: внимание к партнеру, словесная поддержка, ассистирование в игре (поддерживание детали, поиск необходимого средства, помощь советом).

На шестом году жизни дошкольники овладевают не только внешними формами общения в детском сообществе, но и его содержательной стороной. У группы появляется результат дела, общий продукт, в котором дети заинтересованы. Заинтересованность предопределяет появление новых средств сотрудничества. Дошкольники словесно поддерживают друг друга, находят партнеров по интересам, публично обращаются к сверстникам. На основе взаимодействия детей в группах начинает складываться обучающееся сообщество детей дошкольного возраста.

Для формирования эффективного детского сообщества в ДГ создаются следующие психолого-педагогические условия:

1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции воспитанников;
5) организация коллективного и совместного труда;
6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателей происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие - это взаимодействие двух или не скольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Отрадненская средняя школа обеспечивает разновозрастное взаимодействие детей в пространстве детского сада и формирование социальных навыков, таких как:

-I- умение вступать в контакт с детьми младшего (старшего) возраста;
-I- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к младшим (старшим) детям, их интересам;
-I- умение старших детей принимать на себя функции организаторов

взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

-I- умение детей оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь других детей.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников в дошкольных группах Отрадненской средней школы происходит в различных видах совместной деятельности, таких как:

-I- игровая;

-I- проектная деятельность;

-I- трудовая деятельность (самообслуживание, поручения);

-I- познавательно-исследовательская деятельность;

-I- продуктивная деятельность;

-I- художественно-эстетическая деятельность (общесадовские праздники, досуги, спектакли);

-I- экологические и социальные акции.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) В содержании воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»	патриотическое,духовно-нравственное,социальноеитрудовое направлениявоспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,«Дружба», «Сотрудничество»,«Труд».
Образовательнаяобласть «Познавательноеразвитие»	Познавательное ипатриотическоенаправления воспитания	«Человек»,«Семья», «Познание»,«Родина»и «Природа»,
Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»	Социальное иэстетическое направлениявоспитания	«Культура»,«Красота»
Образовательнаяобласть «Художественно-эстетическоеразвитие»	Эстетическимнаправлениемвоспитания;	«Красота»,«Культура», «Человек»,«Природа»,

Образовательнаяобласть «Физическоеразвитие»	Физическое и оздоровительноенаправлениявоспитания	«Жизнь»,«Здоровье» формированиеуребёнка

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

1) Задачи воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

-I- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-I- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-I- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-I- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-I- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

-I- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-I- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-I- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) **Задачи воспитания в рамках образовательной области**

-I- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-I- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-I- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-I- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-I- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) **Задачи воспитания в рамках образовательной области**

-I- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-I- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Задачи воспитания в рамках образовательной области

-I- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-I- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры

-I- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-I- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-I- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Задачи воспитания в рамках образовательной области

-I- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-I- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

-I- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В Отрадненской средней школе осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

-I- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования;

-I- обеспечивается максимальное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитании, в решении организационных вопросов и пр.);

-I- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

-I- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-I- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
-I- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать образовательную деятельность и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
-I- консультирование, где родители получают ценные рекомендации и советы от воспитателей, педагога- психолога и других специалистов
-I- общие родительские собрания, на которых координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания,
оздоровления и развития детей.
-I- групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
-I- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения,
-I- родительская гостиная, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
J- работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов возрастного кризиса, острых конфликтных ситуаций;
J- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедетсадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
J- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

События образовательной организации

Событие в Отрадненской средней школе предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проектыи прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности

Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в Рабочей программе воспитания, Отрадненская средняя школа реализует проекты воспитательной направленности. Такие проекты разрабатываются педагогами с учетом

возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей и включают в себя два вида проектов —«Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проекты воспитательной направленности разрабатываются по различным темам, таким как здоровье, экология, культура, традиции и национальные особенности. Они могут включать в себя такие виды деятельности, как экскурсии, театрализованные представления, мастер- классы, спортивные мероприятия и другие.

Цели таких проектов могут быть разными, например, развитие социальных навыков, формирование навыков самостоятельности, развитие физических способностей, развитие творческого мышления и т.д. Проекты воспитательной направленности могут помочь детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои способности и умения, а также формировать ценностные ориентиры.

Проект года (долгосрочный) предполагает регулярную совместную работу педагога и детей над определенной практической проблемой (темой), что помогает педагогу в течение года раскрывать ценности через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на одну из ценностей (ценность познания, ценность природы родного края и др.).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники

Праздники для дошкольников в ГДО организуются как эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Детский праздник - эффективный инструментом развития и воспитания детей. Для его успешности мероприятия педагоги выбирают формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В ДГ организуются разнообразные форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, образовательное событие, выставка, квест, проект, фестиваль, соревнования, ярмарка, спектакль, викторина, чаепитие и многие другие.

Непременным элементом праздника в ДГ является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в заданиях на импровизацию и т.д.

При подготовке праздников в детском саду педагоги поддерживают детскую инициативу - создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом

взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль — даёт возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и общегосударственные праздники организуются в основном взрослыми.

Общие дела

Общие дела - это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с родителями и педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Для этого используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- на федеральном, региональном и муниципальном уровне; организуемых общественными организациями мероприятиях благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума. социальные проекты - участие в мероприятиях, реализуемых
- праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их совместно с педагогами и родителями в общественную жизнь города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям совместно с семьями воспитанников

На общесадовском уровне:

-I- праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;

-I- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистый дворик»,«Синичкин день», «Авоська» и др.); В акциях принимают участие сотрудники, родители ивоспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;

-I- тематические дни, каждодневные праздники - мероприятия для дошкольников с элементами театрализации, доброго юмора, импровизаций на темы профессиональных праздников взрослых, знаменательных дат детских писателей, дни народного, экологического календаря, смешные, выдуманные праздники и традиции. Они создают в детском саду атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества детского сада («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)

-I- музыкально-театрализованные представления.Представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной;

-I- спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

-I- ритуалы посвящения, связанные с переходом торжественные в следующую возрастную группу, символизирующие воспитанников ими новых социальных статусов в дошкольном приобретение учреждении;

-I- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность дляих обучения и воспитания. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире и развиваются социально-коммуникативные навыки. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему отрезки.

В детском саду используются воспитательные возможности режимных моментов, а также ритмов жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободной игры и свободной деятельности детей.

-I- утренний прием детей. Воспитатели встречают детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Общаются с родителями, обмениваются необходимой информацией (сообщают о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Дают детям эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развивают навыки вежливого общения.

-I- утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива: развитие добрых взаимоотношений между детьми, умениявзаимодействовать.

-I- дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо воспитывать у детей. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

-I- подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Воспитывать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение самостоятельно и правильно мыть руки. Формировать навыки здорового образа жизни: понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. Выработать у детей привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие
самостоятельности и саморегуляции).

-I- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Создавать все условия для того, чтобыдети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельнов соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются«мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию вформате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживатьдетскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Свободная игра и свободная деятельность детей. Время в режиме дня, обозначенное как«свободная игра и свободная деятельность детей», предназначено для разнообразных детских деятельностей без участия взрослого. После завтрака, занятий, прогулки и во второй половине дня для детей организуются свободные игры и самостоятельная деятельность в центрах активности. Педагоги дают каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам, поддерживают развитие свободной игровой деятельности. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости отвозраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

создают в течение дня условия для свободной игры детей; С целью развития игровой деятельности педагоги Отрадненской средней школы:

- -I- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- -I- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).
- -I- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Для самостоятельной деятельности детей в ДГ созданы центры активности, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, доступными и знакомыми детям (дети знали, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с Образовательной программой ДО Отрадненской

средней школы и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие).

С целью развития свободной деятельности детей педагоги ДГ Отрадненской средней школы наблюдают за детьми, при необходимости, помогают (объясняют, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);

- -I- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- -I- следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие;
- -I- наблюдают за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- -I- корректируют при необходимости поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми.

В свободной игре и самостоятельной свободной деятельности детей происходит развитие инициативы и самостоятельности, формируется умение найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности, умение договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Прогулка. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки, а для этого тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивноеоборудование и пр.),трудовой деятельности. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Подготовка ко сну, дневной сон. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогаетуложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшегодошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка,«потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствоватьоздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Обсуждать с

детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать

обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечениюродителей в воспитательный процесс,

формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению в рамках которойвозможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДГ

Образовательная ситуация в ГДО Отрадненской средней школы планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми проблемную задачу, затем совместно с детьми (или только детьми) проблема решается. Обязательным для образовательной ситуации является появление образовательного результата(продукта). В младшем и среднем возрасте преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на

основе игрового сюжета и др. В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи. Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

Совместная деятельность взрослых и детей в ГДО организуется как деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях ДГ Отрадненской средней школы можно отнести:

-I- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-I- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная)ситуация,

-I- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

-I- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-I- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-I- организациявикторины,мастерской,маршрутнойигры,конструкторского бюро, коллекционирования, ярмарки, КВН;

-I- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-I- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-I- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагогическая позиция воспитателя в совместной деятельности взрослого и ребёнка постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

-I- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,

-I- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,

-I- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,

-I- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом:

-I- он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю;

-I- охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;
-I- проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем;
-I- охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к со- деятельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДГ Отрадненской средней школе предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-I- знаки и символы государства, региона, города Ульяновск и ДОУ;
-I- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Отрадненская средняя школа;
-I- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
4- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
-I- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
-I- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
-I- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
-I- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
-I- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ГДО Отрадненской средней школы гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ПИРС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Отрадненской средней школе предусматривает:

-I- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных

мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-I- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-I- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-I- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями -партнерами.

Социальное партнерство в Отрадненской средней школе - современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Социальное партнерство с другими организациями Отрадненская средняя школа осуществляет по трем уровням.

Первый уровень - это организации, у которых социальное партнерство - необходимое условие для реализации основной деятельности. На этом уровне происходит интеграция деятельности ДГ Отрадненской средней школы и учреждений дополнительного образования детей, управления образования, муниципалитета городского округа город Ульяновска Ульяновской области . Второй уровень - это организации, у которых нашлись общие основания для совместной деятельности (интеграция). На этом уровне происходит интеграция деятельности Отрадненской средней школы и учреждений, осуществляющих:

-I- выставочную и культурно-досуговую деятельность

-I- осуществляющие библиотечную деятельность;

-I- осуществляющие организацию исполнительских искусств, а также публичную демонстрацию фильмов (театры, цирк и др.);

-I- осуществляющие профилактику дорожно-транспортных происшествий; А также, организации и объекты, расположенные в ближайшем доступе с Отрадненской средней школы, которые можно использовать в воспитательно-образовательных целях: банк, магазины, пекарня.

Третий уровень составляют организации, специфика деятельности которых не связана друг с другом и взаимодействие имеет разные цели и мотивы. Сотрудничество с организациямиданного уровня помогает ДОУ включиться в активную благотворительную деятельность:приюту для собак, жителям микрорайона.

2.11.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Кадровое обеспечение.

В разделе представлены решения в Отрадненской средней школе по:

1) разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности: _____

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательногопроцесса
Заведующий детским садом	-управлениевоспитательнойдеятельностьюнауровнеДОУ; -созданиеусловий,позволяющихпедагогическомусоставуреализоватьь воспитательную деятельность; -формированиемотивациипедагоговкучастиювразработкеи реализации разнообразных образовательных и социальнозначимыхпроектов; -организационно-координационнаяработаприпроведении общесадовскихвоспитательных мероприятий; -регулированиевоспитательнойдеятельностивДОУ; -контроль исполнения управленческих решений повоспитательной деятельности в ДОУ (в том числе

	осуществляетсячерезмониторингкачестваорганизациивоспитательнойдеятельностивДОУ) стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипедагогов
Заместительзавед ующего	- АнализитоговвоспитательнойдеятельностивДОУзаучебныйгод ; -планирование воспитательной деятельности в ДОУ научебныйгод,включаякалендарныйпланвоспитательнойработынау ч. год; - информированиеоналичииивозможностейдляучастияпедагоговвв оспитательнойдеятельности; -наполнениесайтаДОУинформациейовоспитательнойдеятельности; -организация повышения психолого-педагогическойквалификациивоспитателей; -участиеобучающихсяврайонныхигородских,конкурсахит.д.; -организационно-методическое сопровождениевоспитательнойдеятельностипедагогическихинициатив ; -создание необходимой для осуществления воспитательнойдеятельности инфраструктуры; развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;
У читель-логопед	-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; -подготовка к обучению грамоте; -развитие навыков связной речи; -расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; -развитие высших психических функций (внимания ,памяти, логического мышления); -развитие мелкой моторики руки; -коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальныйруководитель	-организация занятий воспитанников творчеством, медиа,физическойкультурой; -формирование у воспитанников активной гражданскойпозиции, сохранение и приумножение нравственных, культурныхи научных ценностей в условиях современной жизни, сохранениетрадицийДОУ; -организация работы по формированию общей культурыбудущегошкольника; -внедрениездоровогообразажизни; -внедрение в практику воспитательной деятельностинаучных достижений, новых технологий образовательногопроцесса; -организация участия воспитанников в мероприятиях,проводимыхрайонными,городскимиидругимиструктурамиврамкахвоспитательнойдеятельности;
Младшийвоспитатель	-Создание социальной ситуации развития воспитанников,соответствующейспецификедошкольного возраста. -Участиесовместносвоспитателем взанятиях своспитанникамитворчеством,трудовойдеятельностью. -Участиеворганизацииработыпоформированию
	-Общейкультурыбудущегошкольника.

2) по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания:

Для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания дошкольников в Отрадненской средней школе разработаны: план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год, план работы по наставничеству на учебный год, план мероприятий внутрикорпоративного обучения (методического сопровождения) на учебный год.

3) психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий:

Инклюзивное образование в Отрадненской средней школе - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, в том числе обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детско-взрослой и детской общности формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Эти общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах и в малых группах детей обеспечивает условия для освоения навыков сотрудничества, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

Планирование и организация педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел обеспечивает возможность участия каждого, в том числе ребёнка с ОВЗ, в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4) привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Направления психолого-педагогическогосопровождениявоспитанников	Привлечениеспециалистов других организаций(образователь ных, социальных, правоохра нительныхи других).	Документы(договора, соглашенияидругое)
Специализированная библиотека №1 «мир Искусств»	библиотекари	Совместная воспитательнаядеятельност ь
Музей «Пожарная охрана Симбирска -Ульяновска»	экскурсоводы	Совместная образовательная ивоспитательнаядеятельность
Краеведческий музей г. Ульяновска	экскурсоводы	Совместная образовательная ивоспитательнаядеятельность

Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания в Отрадненской средней школе принимаются следующие управленческие решения:

Внесениеизмененийвследующиенормативныелокальныеакты:
Программаразвития
ПоложениеоВСОКО
Педагогическаядиагностика
ГодовойпландеятельностиДОУ
План-графикповышенияквалификации
Режимыдня
Расписаниезанятий
ПоложениеопланированиивДОУ
Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целяхреализацииобразовательных программДО
Сотрудничествоссоциальнымипартнерами,нормативному,методическомуобеспечениювоспитательнойдеятельности
Договоросотрудничествес специализированной библиотекой №1 «мир Искусств»
Договор Музеем «Пожарная охрана Симбирска -Ульяновска»
Договорскраеведческиммузеем

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Отрадненской средней школе лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий,

обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности,охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, изложенными в п. 30 раздела.4.ФОП

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды Отрадненской средней школы изложены в п. 31 раздела.4.ФОП

При реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы РППС соответствует:

- ФГОС ДО и ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДГ Отрадненской средней школы;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

РППС способствует реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Главная задача педагогов Отрадненской средней школы при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ФОП и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детямлучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров в ДГ Отрадненской средней школе варьируется в зависимости от возраста детей. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности и в них организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и предметно- манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и общения (книжный уголок).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки, центр уединения, центр коррекции, центр творчества. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и предметно- манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и общения (книжный уголок).

1.Центр двигательнойактивностидля	Развитие основных движений детей.
2.Центрсенсорикииконструирования	Организация предметной деятельности и игры с составидинамическими игрушками,освоения детьми сенсорны цвета,размера.
3.Центрпредметныхипредметно-манипуляторныхигр	Организация предметными предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрос
4.Центртворчестваипродуктивной Деятельности	развитие восприятия смысламузыки, поддержки инте крисованиюилепке,становлениюпервыхнавыковпрод деятельности, освоениявозможностейразнообразныхизобразительн
5. Центр познания и общения (книжный уголок)	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания ка

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и

математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки

1.Центрдвигательнойактивности	организацияигрсреднейималойподвижностивгрупповых помещениях,среднейиинтенсивнойподвижности в физкультурн имузыкальном залах, интенсивнойподвижностинагрупповых участках, спортивной площадке,всей территории детского сада винтеграциисодержанием образовательных областей"Физическое развитие","Социально - коммуникативноеразвитие",
2.Центрбезопасности	развитиеудетейнавыков безопасностижизнедеятельностивинтеграциисодержания образовательных областей"Физическое развитие","Познавательноеразвитие","Речевоеразвитие","Социал коммуникативное развитие"
3.Центригры	организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители винтеграциисодержаниемобразовательныхобластей "Познавательноеразвитие","Речевоеразвитие","Социально-коммуникативное развитие","Художественно-эстетическое развитие"и"Физическоеразвитие").
4. Центрконструирования	содержитразнообразныевиды строительного материала и детскихконструкторов,бросовогоматериаласхем,рисунков, карт демонстрационныхматериаловдляорганизацииконструкторской деятельностидетейв интеграциисодержаниемобразовательных областей"Познавательное развитие","Речевоеразвитие","Социально-коммуникативноеразвитие" и "Художественно-эстетическоеразвитие"
5. Центр логики иматематики	содержит разнообразныйдидактическийматериали развивающиеигрушки,атакже демонстрационныематериалыдляформированияэлементарных

	математическихнавыкови логическихоперацийвинтеграцииссодержаниемобразовательны областей"Познавательное развитие", "Речевое развитие","Социально-коммуникативноеразвитие"
6. Центрэкспериментирования	организациянаблюденияитруда,игровоеоборудование, демонстрационные материалы идидактическиепособиякоторог способствуютреализациипоисково-экспериментальнойитрудов деятельностидетейв интеграцииссодержаниемобразовательных областей"Познавательное развитие", "Речевое развитие","Социально-коммуникативноеразвитие")
7. Центр познания икоммуникациидетей	обеспечение расширения кругозорадетей и их знаний об окружающеммире во взаимодействии детей совзрослымиисверстниками в интеграцииссодержаниемобразовательныхобластей "Познавательноеразвитие","Речевоеразвитие","Социально-коммуникативноеразвитие"
8.Книжныйуголок	содержитхудожественнуюи документальнуюлитературудля детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическоевоспитание, формирование общейкультуры, освое разных жанровхудожественной литературы, воспитаниелюбвииинтересакхудожественному слову,

	удовлетворениепознавательныхпотребностейвинтеграции содержаниявсехобразовательныхобластей
9. Центр театра имузыки	организациямузыкальнойи театрализованнойдеятельности детейвинтеграцииссодержаниемобразовательных областей "Художественно-эстетическоеразвитие","Познавательное развитие","Речевоеразвитие","Социально-коммуникативное развитие","Физическоеразвитие"
10. Центруединения	Снятиепсихоэмоциональногонапряжениявоспитанников
11.Центркоррекции	организациясовместной деятельностивоспитателяи/илиспециалистасдетьмисОВЗ, направленный на коррекциюимеющихсяунихнарушений
12. Центртворчествадетей	реализацияпродуктивной деятельностидетей(рисование, лепка,аппликация,художественный труд)винтеграцииссодержанием образовательныхобластей"Речевое развитие","Познавательное развитие","Социально- коммуникативноеразвитие"

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-технические условия, созданные в Отрадненской средней школе обеспечивают:

1)возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2)выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ,СанПиН 1.2.3685-21 изложены в п. 32 ФОП.

Для освоения Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы имеются:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнкасучастиемвзрослыхидругихдетей-7 групповыхячеек,музыкально-спортивныйзал.
2. оснащение, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольноговозраста,содержания Образовательной программы Отрадненской средней школы;
3. мебель,техническое оборудование,спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального,музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (кабинет педагога- психолога);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья-медицинский кабинет.

В инфраструктуре Отрадненской средней школы можно выделить две структурные составляющие:

-I- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;

-I- вариативную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации парциальных программ в Части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Инвариантнаясоставляющаявключаетвсебя:

-I- научно-методическоесопровождениеобразовательногопроцесса;

-I- переченькомплектациисописаниемоборудованияисредств, обеспечивающих реализацию инвариантной части Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, с учетом особенности организации преемственности между ГДО и школой, атакже реализации инклюзивной среды.

Вариативнаясоставляющаявключаетвсебя:

-I- нормативно-правовоеобеспечение,определяющеереализациюобразовательногопроцессаввариативной части;

-I- комплекспрограмм(специальныхпрограммобученияивоспитаниядетейсОВЗ,парциальныхпрограмм);

-I- перечень комплектации с описанием оборудования и средство бучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части

Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

№ п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел1.Комплексоснащенияобщихпомещений			
1.	ГербУльяновской области \герб города Ульяновск .		+
2.	Г ербРФ	+	
3.	Комплекттематических стендовофлаге, гербе, гимневформах,доступныхдлядошкольниковстаршихвозрастныхгрупп,стендыпатриотическоговоспитания	+	
4.	ТематическийстендогородеУльяновск		+
5.	Стенд«СимволикаРФ»	+	
6.	Стенддляродителей(меню,режимработы,контактныеданные руководителей,графикприеманаселенияидр.)		
7.	Стендинформационный	+	
8.	Флаггорода/поселения(приналичии)настольный(протокольный)	+	
9.	Флагреспублики,городанастольный(протокольный)		+
10.	ФлагРФ	+	
11.	ФлагРФнастольный(протокольный)	+	
12.	Флагшток3 -хрожковый	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощинесовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
Раздел2. Системаохраныздания			
Антитеррористическаязащищенностьзданияобеспечиваетсявсоответствиисприсвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства РоссийскойФедерацииот2августа 2019г. N1006 "Обутверждениитребований кантитеррористическойзащищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов(территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации,иформы паспорта безопасностиэтихобъектов(территорий)". Зданиеоснащеноинженерно-техническимисредствамиохранывсоответствиис Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимыхобъектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения РоссийскойФедерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр"Охрана" Федеральнойслужбы войск национальной гвардииРоссийской Федерации,которыеразмещенынаофициальномсайтеРосгвардии		
№п/ п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
Раздел3.Методическийкабинет,информационныйцентр(свозможностьюпроведенияонлайн-трансляцийисобраний)			
1.	Шкафдлякниг,газет ижурналов	+	
2.	Компьютерныестулья	+	
3.	Стеллажибиблиотечные		
4.	Столпедагогасящикамидляхранения / тумбой	+	
5.	Шкафдляодежды	+	
6.	Шкаф,закрытыйдляхраненияидидактическогооборудования	+	
7.	Техническиесредства	+	
8.	Компьютерсперифериеий(лицензионноеПО,образовательныйконтент,система	+	

	защитыотвредоноснойинформации		
9.	Многофункциональноеустройство/Принтер	+	
10.	Сетевойфильтр		
11.	Библиотекаметодическойлитературы		
12.	Библиотекапериодическихизданий		
13.	Библиотекахудожественнойлитературыдлядетей		
14.	Комплектдидактическихигрушекс народнойросписью		
15.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделамобразовательнойпрограммы длявсехвозрастных групп		
16.	Комплектметодическогоматериала повсем разделам образовательнойпрограммыдля всехвозрастных групп		
17.	Комплекттематическихпапокиальбомовсдемонстрационнымикартинами(Искусство,Животные,Растения,Безопасность,Природа,Человек,Спортидр.)		
18.	Комплекттематическихпособийдляпатриотического воспитания (наглядныйидидактическийматериалоприродеиисторииРФиродногокрая)		
19.	Комплекттематическихпособийофлаге,гербе,гимнеРФвформах,доступныхдлядетейстаршегодошкольноговозраста		
20.	Кукла вженскомрусскомнародномкостюме		
21.	Куклавженскомнародномкостюмерегиона		
22.	Кукла вмужскомрусскомнародномкостюме		
23.	Кукла вмужскомнародномкостюмерегиона		

№	Наименованиеоборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел4.Многофункциональныйактовый/Музыкальныйзал/Физкультурныйзал			
1.	Пианиноакустическое/цифровое/синтезатор		
2.	Стул/Креслодляактовогозала		
3.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном натреноге,мобильная акустическая система, микрофон)		
4.	Вокальныйрадиомикрофон		
5.	Звукоусиливающая аппаратура скомплектомакустическихсистем		
6.	АтрибутыдляпроведенияпраздниковсогласноФОПДО		
7.	АтрибутыдляпроведенияпраздниковсогласноОПДО		
8.	Комплектдекораций		
9.	Комплекттеатральныхкостюмовдетский(неменее2 0 наименований)		
10.	Комплекттеатральныхкостюмоввзрослый(неменее10персонажей)		
11.	Полкидлябутафорииреквизита		
12.	Полкидляхраненияпариковсо стойками		
13.	Шкафдляхраненияко стюмов		
14.	Детскоепианино		
15.	Дудочка		
16.	Звуковоймолоток(ударныймузыкальныйинструмент)		
17.	Игровойдетскийдомик		
18.	Игровыеложки(ударныймузыкальныйинструмент)		
19.	Кастаньетыдеревянные		
20.	Кастаньетысручкой		
21.	Комплектвидеофильмовдлядетейдошкольноговозраста		
22.	Комплектзаписейсмузыкальнымипроизведениями		
23.	Комплектзаписей созвукамиприроды		

24.	Комплекткарточексизображениеммузыкальныхинструментов		
25.	Комплекткарточекспортретамикомпозиторов		
26.	Кукла(крупногоразмера)		
27.	Куклавнарядной одежде		
28.	Лентыразноцветныенакольце		
29.	Маракас		
30.	Металлофон-альтдиатонический		
31.	Музыкальныеколокольчики(набор)		
32.	Мягкиеигрушкиразличныхразмеров,изображающиеживотных		
33.	Наборзнаковдорожногодвижения		
34.	Набориз5русскихшумовыхинструментов(детский)		
35.	Барабанспалочками		
36.	Браслетнарукус4бубенчиками		
37.	Бубенбольшой		
38.	Бубенмаленький		
39.	Бубенсредний		
40.	Вертушка(шумовоймузыкальныйинструмент)		
41.	Наборперчаточныхкуколпосказкам		
42.	Наборструнныхмузыкальныхинструментов		
43.	Платочки		
44.	Погремушки		
45.	Ростоваякукла		
46.	Румба		
47.	Свистульки		
48.	Стойкадлядорожныхзнаков		
49.	Султанчики		
50.	Треугольники(набор-4шт.,ударныймузыкальныйинструмент)		
51.	Флажкиразноцветные		
52.	Шапочка-маскадлятеатрализованныхпредставлений		
53.	Ширманапольнаядлякукольноготеатра		
54.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене(комплектиз2 воротс сетками)		
55.	Гимнастическаяпалкапластмассовая		
56.	Гимнастическаястенка		
57.	Гимнастическийковрик		
58.	Гимнастическийнабор:обручи,рейки,палки,подставки,зажимыдляэстафет		
59.	Дорожкагимнастическая		
60.	Дорожкадляпрыжковвдлину		
61.	Доскагладкаясзацепами		
62.	Досканаклонная		
63.	Доскасребристойповерхностью		
64.	Дугабольшая		
65.	Дугамалая		
66.	Дугидляподлезания		
67.	Жилеткаигровая		
68.	Защитнаясетканаокна		
69.	Измерительвысоты установки планкидля прыжковвысоту		
70.	Канатдляперетягивания		
71.	Канатподвеснойдлялазания		
72.	Клюшки		
73.	Коврикмассажный		
74.	Кольцагимнастические		
75.	Кольцеброс		
76.	Кольцобаскетбольное		
77.	Кольцомягкое		

78.	Кольцоплоское		
79.	Комплектатрибутовобщеразвивающихупражненийиподвижныхигр		
80.	Комплектгантелей		
81.	Комплектдетскихтренажеров		
82.	Комплект оборудования длясоревнованийиспартакиад		
83.	Консоль пристенная дляканатови шестов		
84.	Конус с втулкой, палкойифлажком		
85.	Корзинкадлямячей		
86.	Лабиринтсоставнойизнесколькихсекций		
87.	Лентагимнастическая		
88.	Лыжи(комплектскреплениямиипалками)		
89.	Массажныйролик		
90.	Матгимнастический (стандартный)		
91.	Матгимнастическийпрямой		
92.	Матгимнастическийскладной		
93.	Матс разметками		
94.	Мягкая"кочка"смассажнойповерхностью(комплектиз4шт.)		
95.	Мячбаскетбольный		
96.	Мячгимнастический		
97.	Мячдляметания		
98.	Мячдлямини-баскетбола		
99.	Мячнабивной(0,5кг)		
100	Мячнабивной(медбол)		
101	Мячфизиоролл		
102	Мячфитбол (диаметр неменее 65см)		
103	Мячфутбольный		
104	Набормячей (разногоразмера, резина)(не менее5шт.)		
105	Наборразноцветных кеглей сбитой		
106	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лентакороткая(50-60см),палкагимнастическаякороткая(80см),мячсредний		
107	Нагрудныеномера		
108	Насосдлянакачиваниямячей		
109	Настеннаялесенка(шведскаястенка)		
110	Обруч (малогодиаметра)		
111	О бруч (среднегодиаметра)		
112	Палкагимнастическаядеревянная		
113	Палочкаэстафетная		
114	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическаяуниверсальная(турник)		
115	Перекладинанавеснаяуниверсальная		
116	Портативноетабло		
117	Прыгающиймячс ручкой		
118	Ракеткидлябадминтона(комплектсволанами)		
119	Роликгимнастический		
120	Свисток		
121	Секундомер		
122	Секундомер (электронный)		
123	Серсо (комплектдляигры)		
124	Системадляперевозкиихраненияямячей		
125	Скакалка(взрослая)		
126	Скакалкадетская		
127	Скамейкагимнастическаяуниверсальная		
128	Стеллаждляинвентаря		
129	Степплатформа		
130	Стойкабаскетбольнаяс сеткой(комплект)		

131	Стойкадлягимнастическихпалок		
132	Стойкидляпрыжковввысоту(комплект)		
133	Султанчикидляупражнений		
134	Сухой бассейнсшарамидля зала		
135	Таблоэлектронноеигровое(дляволейбола,баскетбола,футбола,гандбола)сзащитны мэкраном		
136	Тележкаили стенддля спортинвентаря		
137	Турник(перекладинавысокая)		
138	Фермадлящитабаскетбольного		
139	Фишкиконусы		
140	Флажкиразноцветные(атласные)		
141	Шайбы		
142	Щитбаскетбольный		
143	Щитдляметаниявцель навесной		
144	Эспандерыкистевые(детские)		
145	Комплектдляпровежениянспортивныхсоревнований(вбауле)		
146	Комплектсудейский(всумке)		
147	Музыкальныйцентр		
148	Набордляподвижныхигр (всумке)		
149	Доскапробковая/Доскамагнитно-маркерная		
150	Компьютерпедагогаспериферией/ноутбук(лицензионноеПО)		
151	Креслопедагога		
152	Многофункциональноеустройство/принтер		
153	Столпедагога		
154	Шкафдляодежды		
155	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (всоответствиис приказомЫ822н)		
156	Граблидляпеска		
157	Комплект поливалентныхматови модулей		
158	Набордля игры вшахматы		
159	Набордля игры вшашки		
160	Стеллаждляинвентаря		

№п/ п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть

Раздел5.Пищеблок

Оснащениекомплексапищеблокаосуществляетсявсоответствиис:
санитарно-эпидемиологическимиправиламиинормамиСанПиН2.3/2.4.3590 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания
населения",утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийск ой Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации11 ноября 2020 г., регистрационныйЖ0833):
санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденнымипостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020
г. ,регистрационныйN 61573) (далее-СП2.4.3648-20);
санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы итребования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного
врачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№(зарегистрированоМинистерствомюстиции Российской^

№п/ п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариатинаячас ть
Разделб.Медицинскийкабинет			
Медицинскийкабинетдолженрасполагатьсяна первомэтажездания.Медкабинетпредставляетсобойединый блок,состоящийизкабинетаврачаипроцедурногокабинета(12м²).Температурапомещениядолжнасоставлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа Ы822-нМинистерства здравоохраненияРФ от5ноября2013г.			

№п/ п	Наименованиеоборудования	Инвариантная часть	Вариативнаячасть
Раздел8.Кабинетпедагога-психолога			
1.	Журнальныйстол	+	
2.	Интерактивнаяпанель	+	
3.	Картотеканаимеющиесяпособия	+	
4.	Компьютер педагога сперифериеиНоутбу к (лицензионное программноеобеспечение,программноеобеспечение)	+	
5.	Креслопедагога	+	
6.	Малогабаритныекреслаилидиван	+	
7.	Многофункциональноеустройство/принтер	+	
8.	Системавидеозаписиивидеовоспроизведенияснаборомвидеозаписейислайдов;	+	
9.	Системазвукозаписиизвуковоспроизведения/Музыкальныйцентр	+	
10.	Столпедагога	+	
11.	Стулвзрослый	+	

12.	Шкафдляодежды	+	
13.	Детскоекресло-мешок	+	
14.	ДиагностическийкомплектСемагоМ.М.	+	
15.	ДиагностическийкомплектСтребелевойЕ.А.	+	
16.	Доскамагнитно-маркерная	+	
17.	Доскапробковая	+	
18.	Интерактивнаяпесочница	+	
19.	Системахраненияpасходногоматериала		
20.	Стеллажидляхраненияпособий		
21.	Стеллажидляхраненияtехники		
22.	Столмодульный,регулируемыйповысоте		
23.	Стул,регулируемыйповысоте		
24.	Автомобили(разнойтематики,мелкогоpазмера)		
25.	Балансирыpазногоtипа -комплект		
26.	Бесконтактныйдетскийtермометр		
27.	Бирюльки		
28.	Доминологическое		
29.	Доминосизображениямипоpазличнымtемам,включаяtактильное-комплект		
30.	Игровойкомплект"Палитра"снаборамикарточек		
31.	Игрушка-вкладыш		
32.	Комплектдетскихкнигдляpазныхвозpастов		
33.	Комплектигрдляразвитиявнимания		
34.	Комплектигрдляразвитияловкости		
35.	Комплект игр для развитияpространственных представлений		
36.	Комплектигровогооборудования,имитирующегодеятельностьчеловека,включаясамоо б служивание		
37.	Комплектигровыхпособийдляразвитиязрительноговосприятия		
38.	Комплектигровыхпособийдляpазвитияtактильноговосприятия		
39.	Комплектигровыхпособийдляpазвитияэмоционального интеллекта		
40.	Комплектигрушекнакоординациюдвижений		
41.	Комплекткнигдлямладшейгруппы		
42.	Комплекткнигдляcреднейгруппы		
43.	Комплекткнигдлястаpшейгруппы		
44.	Комплекткнигдлястаpшейиподготовительнойгруппы		
45.	Комплектметодическогообеспечения.Рабочееместодляпpактическихпсихологовилог опедов		
46.	Комплектмодулейдляpазвитияобщихдвижений		
47.	Комплектнаборовдляконструированиясразнымтипомкреплениядеталей		
48.	Комплектнастольныхнаборовдляpазвитиямелкоймоторики		
49.	Комплектpазвивающихдидактическихигрдлямладшейгруппы		
50.	Комплектpазвивающихдидактическихигрдляcреднейгруппы		
51.	Комплектpазвивающихдидактическихигрдлястаpшейгруппы		
52.	Комплектсюжетныхнаборовдляpазвитиясамостоятельнойигры		
53.	Куклы(cpеднегоpазмера)		
54.	Логическаяигранаподборцветных,теневыхиконтурныхизображений		
55.	ЛогическиеблокиДьенеша		
56.	Магнитнаяазбука(наборбуквpусскогоалфавита,цифpы,знаки)		

57.	Наборкубиков		

58.	Наборматериаловдляизобразительнойдеятельности		
59.	Набормуляжейовощейифруктов		
60.	Наборобъемныхгеометрическихфигур		
61.	Наборпирамидокразнойстепенисложности		
62.	Наборпредметовдлягруппировкиихпоцвету,форме,общейпринадлежностикоднойиз групп		
63.	Наборпродуктовдлямагазина		
64.	Наборпсихолога"Пертра"		
65.	Наборсолдатиков(мелкогоразмера)		
66.	Наборфигурок-семья		
67.	Наборфигурокдомашнихживотныхс реалистичными изображениемип ропорциями		
68.	НаборфигурокживотныхАфрики,Америки,Австралии,ЕвропыиАзиисреали стичными изображением и пропорциями		
69.	Набор фигурок животных леса с реалистичнымиизображениемипропорциями		
70.	Наборфигуроклюдей-разныхпрофессий		
71.	Наборфигуроклюдейразныхрас		
72.	Наборфигуроклюдейсограниченнымивозможностями		
73.	Набор фигурок насекомые среалистичными изображением ипропорциями		
74.	Наборфигуроксреалистичнымиизображениемипропорциями"морскиеобитатели"		
75.	Перчаточныекуклы-комплект		
76.	Песочныечасы		
77.	Разрезныесюжетныекартинки(2-4частей)		
78.	Разрезныесюжетныекартинки(6-8частей)		
79.	Разрезныесюжетныекартинки(8-16частей),разделенныепрямымииизогнутымилиниямикомплект		
80.	Секундомер		
81.	Сериикартинок(до6 -9)дляустановления последовательности событий(сказочныеиреалистическиеистории,юмористическиеситуации)		
82.	Сериикартинок:временагода(пейзажи,жизньживотных,характерныевидыработиотды халюдей)		
83.	Счетныйматериал, набор		
84.	Фигуркидомашнихживотныхсреалистичнымиизображениемиправильнымип ропорциями-комплект		
85.	ЦветныесчетныепалочкиКюизенера		
86.	Часыигровые		
87.	Шашки		
88.	Юлабольшая		
89.	Юламалая		

ш/п	Наименованиеоборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел9. Т ерритория ОУ.Прогулочныйучасток			
1.	Домигровой	+	
2.	Комплекс"Автогородок"	+	

3.	Комплекс-стойкадлялазаньясперекладинами	+	
4.	Модель(различнойтематики)-МАФ	+	
5.	Песочницаскрышкой	+	
6.	Теневойнавесплощадьюизрасчетанеменее1м2наодногоребенка,нонеменее20м2	+	
Раздел9.Территория ОУ.Спортивная площадка			
7.	Зонасоборудованиемдляподвижныхигр	+	
8.	Стойкиволейбольные	+	
9.	Стойкаскольцомбаскетбольная		
10.	Балансирсамортизатором	+	
11.	Бревногоризонтальное	+	
12.	Г имнастическаястенка(5 -бпролетов)	+	
13.	Мишеньдлябросания/метания	+	
14.	Рукоход	+	

Образовательная программа Отрадненской средней школы предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами.

№п/ п	Наименованиеоборудования	Инвариантная часть	Вариативна ячаст ь
Раздел11.Доступная среда			
1.	Входная группа с учетом потребностей инвалидов различных категорий(К,О,С,Г,У): Пандус, расширенный вход	+	
2.	У стройствосанитарныхузловс учетомпотребностейинвалидов (К,О,С,Г,У)	+	
3.	Доступность для инвалидов мест предоставления услуг	+	
4.	Возможность самостоятельного передвижения инвалидов по объекту (наличие поручней, лифтов, подъемников, ступенькоходовидр.)	+	

Инфраструктурный лист составлен результатам мониторинга материальнотехнической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы и других составляющих в целях обновления содержанияи повышения качества образования.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих технологий и

методических пособий:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный материал
Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений, наборы геометрических фигур, настольные театры в группах «Курочка Ряба»,«Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка»; набор ростовых и платковых кукол для кукольного театра. Игрушки глиняные народные, посуда «Гжель и «Хохлома».

Демонстрационные картины
«Четыре времени года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Добро пожаловать в экологию!», «Наш детский сад», «Знакомим дошкольников с жанровой живописью», «Знакомим дошкольников с пейзажной живописью», «Русские художники», «Защитники отечества»

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

«Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки» «Грибы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье - безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Мой город», «Новый год», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».
Демонстрационно-наглядный материал
по изобразительной деятельности и конструированию
Комплект «Конструирование из строительного материала» по всем возрастным группам, демонстрационный материал по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» по лепке, аппликации, рисованию и конструированию по разным возрастным группам
Картины по развитию речи Картины к программе О.С.Ушаковой по развитию речи
Картины «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.
Методическая литература
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
1. Алябьева Е.А. Игры и забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению детей с окружающим миром во второй

младшей группы детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018г.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М: Сфера, 2018.
9. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера,2012.
12. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Г рупп,2015.
13. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2012
2. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Издательство Учитель, 2017
1. Голицына Н.С. Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 201б.
2. Голицына Н.С. Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 201б.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 201б.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 201б.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,
2016.
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,
2016.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. - М.: АРКТИ, 2004.
9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в

средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СТНТЕЗ, 2015.
15. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2012.
17. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб., Детство-Пресс, 2014.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
19. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада Занятия по формированию ЭМП в старшей группе. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
24. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
25. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
26. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Часть 1. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016.
27. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования.. Часть 2. - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
28. Шукшина С.Е. Я и моё тело. - М.: Школьная Пресса, 2014.
29. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Г рупп,2015.
30. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Валентина Г ербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. -М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2014.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
8.Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры - занятия. - М.: Школьная Книга, 2014.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
10. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения. - М.: Вентана - Граф, 2021.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 - 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
14. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
15. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
16. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2021.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. - М.: Просвещение, 2012.
2. Гульянц Э.К., Базилик И.Я. Что можно сделать из природного материала. - М., Просвещение, 1991.
3. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
4. В. Н. Оригами с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
5. Доронова Т.Н.. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

6. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
7. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительнаяк школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
11. Куцакова Л.В. Констуирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.- М.: Мозаика - Синтез, 2012.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты. Творческий Центр - М.: Сфера, 2012.
14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2012
15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика- Синтез, 2012г.
16. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015.
17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2019.
19. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-Дидактика, 2019.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М.: ИД«Цветной мир», 2012.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ИД
«Цветной мир», 2012.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД«Цветной мир», 2012.
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД«Цветной мир», 2012.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.
25. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», М., 2012.

26. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - М.: Карапуз-Дидактика, 2012.
27. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. - Издательский дом«Цветной мир», М., 2009.
28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду 2 младшая группа. Учебно - методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
29. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
30. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно - методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
31. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно - методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.
32. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. - Ярославль : Академия развития, 2004.
33. Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. - СПб.: КАРО, 2012.
34. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
35. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
36. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа. Конспекты. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
37. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа. Конспекты. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
38. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Владос, 2002.
39. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
40. Аппликация. Простые поделки. / Е. Румянцева - М.: Айрис - пресс, 2012.
41. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Невская нота. Санкт - Петербург, 2012 г.
42.Э.П. Костина. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». М. Просвещение, 2004 г.
43. Г.Н. Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников М. АРКТИ. 2012 г.
44. М.Ю.Картушина.Вокально-хоровая работа в детском саду- М.:Издательство «Скриптерий 2003», 2012 г.
45. Программа «Ладушки». «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота.СПб, 2012.
46. Программа « Ладушки»/ Топ-топ, каблучок 1». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Невская нота. СПб. 2012
47. Программа « Ладушки»/ Топ-топ, каблучок 2». Конспекты музыкальных занятий с

аудио приложением. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Невская нота. СПб. 2012
48. Справочник музыкального руководителя / Под ред. Анишина Т.П., Богданова В.В., РадыноваО.П., Фадеева С.А. - М. ,2012.
49. Театрализовано-игровая деятельность дошкольников/Под А.Н.Брызгаловой, М.А.Калиновской, Р.А. Туфкрео. -Минск, 2006.
50. Радынова О.П. Музыкальные шедевры : Природа и музыка - М.ТЦ Сфера, 2012.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»
1. Глазырина Л. Д.«Физическая культура дошкольника» Пособие дляпедагогов дошкольного учреждения М: Гуманит. Изд. центр Владос. 2000. —м 264 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - Владос,2005.
3. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М., Айрис- пресс, 2016.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика- Синтез, 2014.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2014

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы соответствует аналогичному разделу ФОП ДО см .п 33

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Реализация Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольных группах.
Отрадненская средняя школа вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы или отдельных её

компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Отрадненская средняя школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Отрадненской средней школы в праве заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Отрадненской средней школы или учредителя.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21,условий реализации Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДГ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в
чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.368521 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Сводный режим дня для детей с 2 до 8 лет
на холодный период года.

	ранний возраст	младшая	средняя	старшая	подготовит
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В детском саду					

Прием детей, самостоятельная деятельность, учебные занятия (образовательная деятельность в процессе режимных моментов), подготовка к утренней гимнастике	7.00 7.50	7.00- 7.40	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.10-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45
Игры, подготовка к учебным занятиям (непрерывной образовательной деятельности)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00

Учебные занятия непосредственно - образовательная деятельность (в соответствии с графиком, перерыв между образовательной нагрузкой 10 мин).	08.55 - 09.15	9.00-9.45	09.00 09.55	9.00 10.00	9.00-11.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50- 1000	9.55 10.05	10.00 10.10	10.05-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 - 11.35 1под- 11.25 2под- 11.35	10.10 11.50 1 под- 11.40 2под- 11.50	10.20 12.00 1 под 11.50 2 под- 12.00	10.40 12.10 1 под 12.00 2 под- 12.10	11.10-12.20 1под-12.10 2.под- 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.35 11.50	11.35 11.50	12.00 12.10	12.10 12.20	12.20-12.30
Обед	11.50 12.30	12.00 12.30	12.10 12.40	12.20 12.50	12.30-13.00
Дневной сон	12.30 15.00	12.40 15.00	12.45 15.00	12.50 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна закаливающие мероприятия, полдник	15.00 15.15	15 05-15 15	15 00-15 15	15 00-15 15	15 00-15 15
Учебные занятия (образовательная деятельность, самостоятельная деятельность)	15.15 15.40	15.15 16.10	15.15 16.15	15.15 16.15	15.15-16.20

Подготовка к ужину, ужин. образовательная деятельность в процессе режимных моментов Подготовка к прогулке	16.05 17.00	16.15 17.00	16.20 17.00	16.25 17.00	16.30-17.00
Прогулка	17.00 19.00	17.00 19.00	17.00 19.00	17.00 19.00	17.00-19.00
Дома:					
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.00 20.00	19.00 20.00	19.00 20.00	19.00 20.00	19.00-20.00
Легкий ужин	20.00 20.30	20.00 20.30	20.00 20.30	20.00 20.30	20.00-20.30
Чтение художественной литературы	20.30 20.45	20.30 20.45	20.30 20.45	20.30 20.45	20.30-20.45
Гигиенические процедуры	20.45 21.00	20.45 21.00	20.45 21.00	20.45 21.00	20.45-21.00
Ночной сон	21.00 6.30	21.00-6.30	21.00 6.30	21.00 6.30	21.00-6.30

3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (МАТРИЦА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХСОБЫТИЙ)

МЕСЯЦ	Патриотическое	Духовнонравственное	Социальное	Познавательное	Физическое иоздоровительное	Трудовое	Эстетич еское
СЕНТЯБРЬ	3сентября:День окончания Второймировойво йны		1сентября:Деньз наний	8сентября: Международный деньраспространени я грамотности	Осеннийкросс	27 сентября: Деньвоспитателяи всехдошкольных работников	
	9сентябряДеньг орода		18-22 сентябряН еделя безопасностидорожн огодвижения			24сентябряЯрмарка «Антоновские яблоки»	
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Насмного!Мыразные!»				
			Работасосборникомсказочныхисторий«КакКарапушкиучились пониматьдругдруга»Карапушки,здравствуйте!»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Развлечение«Деньвзросления»				
			Ярмарка«Антоновскиеяблоки				
			Физкультурныйдосугпо ПДД				
ОКТЯБРЬ		1октября: Международный деньпожилых людей Третье воскресеньеоктября :ДеньотцавРоссии	4 октября: Деньзащиты животных5 октября: Деньучителя		2октября. Деньдетскогоз доровья	9октября Деньработников сельскогохозяйства 16октября Всемирныйдень хлеба	1октября Международныйдень музыки
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Насмного!Мыразные!»				
			Работасосборникомсказочныхисторий«Каккарапушкиучилисьпониматьдругдруга» «Историяотом,каккарапушкииспеклихлеб-лаваш»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Досуг«Хлеб—всемуголова»				
			Деньздоровья				

НОЯБРЬ	бноября Деньнародного единства	Последнее воскресенье ноября:Деньматерив России					24по 30ноября Всероссийскаянеделя «Театридети»

	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Насмного!Мыразные!»				
			Работасосборникомсказочныхисторий«Каккарапушкиучилисьпониматьдругдруга» «Каккарапушка Кляксагрибысобирал»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Досуг«Мамамилая,мамамоя»				
			Кукольныйспектакль				
			Физкультурныйдосуг«Мы—дружныеребята!»				
ДЕКАБРЬ	3декабря:День неизвестногосолдата 9 декабря: День Г ероевОтечества	3декабря Международныйдень инвалидов	5декабря:День добровольца (волонтера)вРоссии;			6-7декабря Деньспасателя	8 декабряМеждуна родныйденьхудо жника
	9декабряДень освобожденияЕльца						
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Насмного!Мыразные!»				
			Беседа«Каквестисебя,когдарядомоказываетсячеловек,непохожийна других?»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Новогоднийпраздник				
			Физкультурныйдосуг«	еньспасателя»			
ЯНВАРЬ				15 января Деньзимующихп гицвРоссии	ЗимняяОлимпиада		
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Насмного!Мыразные!»				
			Досуг:«Мы—дружные				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Досуг«Рождественскиеколядки»				
			ЗимняяОлимпиада				
ФЕВРАЛЬ	4 февраля Деньрождения русскогописателя М.М. Пришвина	21февраля: Международный деньродного языка		8 февраля: Деньроссийскойн ауки	Деньздоровья		

	15февраля:День памятиороссиянах, исполнявших служебный долг запределамиОтечества;23 февраля: ДеньзащитникаОтечества.						
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Насмного!Мыразные!»				
			Развлечение«Мытакиеразные!»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Квест«23февраля»				
			Деньздоровья				
			Спортивныйдосуг:«Подвижныеигрыразныхнародов»				
МАРТ	18марта:День воссоединенияКрыма сРоссией	11-17марта Масленичнаянеделя	8 марта: Международный женскийдень	Книжкинанеделя 23 по31марта			27марта:Всемирныйденьтеатра
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Учимсяпониматьдругдруга»				
			Работасосборникомсказочныхисторий«Каккарапушкиучилисьпониматьдругдруга» «Каккарапушкиходили впоход»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Праздник«Маминдень»				
			Физкультурныйдосуг«Ух,ты!Масленица!»				
АПРЕЛЬ	12апреля:Деньк осмонавтики		22апреляДень Земли **19 апреля - Деньподснежни ка**		8-12 апреляНеделязд оровья		
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Учимсяпониматьдругдруга»				
			Кукольныйспектакль«Как карапушкиходиливпоход»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Физкультурныйдосуг«Большоекосмическоепутешествие»				
			Досуг«Ктолюбиттрудиться,томубезделанесидится»				
			Физкультурныйдосуг«Космическоепутешествие»				

МАЙ	9мая:ДеньПобеды		19мая:Деньдетскихо бщественныхоргани зацийРоссии	24 мая: Деньславянск ой письменности икультуры		1мая:Праздник ВесныиТруда	
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Учимсяпониматьдругдруга»				
			Работасосборникомсказочныхисторий«Каккарапушкиучилисьпониматьдругдруга» «Сказкапроцветыиволшебство»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		ДеньПобеды				
			Выпускнойбал				
			Деньздоровья				
ИЮНЬ	12июня:ДеньРоссии; 22июня:Деньпамятии скорби	6июня:Деньрусскогоя зыка	1июня:Деньзащитыд етей		ЛетняяОлимпиада		
		День рожденияА.С.П ушкина					
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Учимсяпониматьдругдруга»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Пушкинскийдень				
			ЛетняяОлимпиада				
ИЮЛЬ		8июля:Деньсемьи,л юбвиверности			Деньздоровья		
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Учимсяпониматьдругдруга»				
			Проектмесяца				
	Праздники,досуги,активныйотдых		Досуг«Семья»				
			Деньздоровья				
АВГУСТ	22 августа: ДеньГосударстве нногофлага РоссийскойФедер ации	11 августа ДеньмалойРодины			12 августаДеньфизкульту рника	13 августа - Деньстроителя	27 августа: Деньроссийского кино
	Проектывоспитательнойнаправленности		Проектгода«Учимсяпониматьдругдруга»				
			Проектмесяца				

Праздники,досуги,активныйотдых	Праздниквоенно-воздушныхшариков

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

№	Дата	Воспитательноесобытие	Формыорганизациииобразовательнойдеятельностивразныхвозрастныхгруппах				
			Раннийвозраст	2 младшаягруппа	Средняягруппа	Старшаягруппа	Подготовительнаягруппа
СЕНТЯБРЬ							
1.	1сентября	Деньзнаний		Развлечение«Деньвзросления»		Развлечение«Деньвзросления»	
2.	3сентября	День окончанияВторойимировой войны					Беседа
3.	8сентября	Международныйдень распространения грамотности					Беседа
4.	9сентября	Деньгорода		Выставкафотографий«Этовсёмоёродное»,беседа			
5.	18-22сентября	Неделябезопасности дорожногодвижения	Подвижнаяигра «Красный,зелёный»	Беседы,дидактическиеиподвижныеигры,минуткибезопасности			
6.	24сентября	Ярмарка «Антоновские яблоки»		Ярмаркадетскихподелок			
7.	27сентября	Международныйдень туризма					Пешаяпрогулка
8.	27сентября	Деньвоспитателяи всех дошкольныхработников		«Музыкальнаяоткрыткадлявоспитателей»			
9.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыразные!»				Работасосборникомсказочныхисторий «КакКарапушкиучилисьпониматьдругдруга» Карапушки,здравствуйте!»	
10.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых		Развлечение«Деньвзросления»			
				Ярмарка«Антоновскиеяблоки»			
				ФизкультурныйдосугпоПДД			
ОКТЯБРЬ							
11.	1октября	Международныйдень пожилыхлюдей	Чтениекниг, рассматривание иллюстраций	Чтениекниг, рассматривание иллюстраций	Чтениекниг, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений	Беседа Поздравительныеоткрыткидля бабушекидедушек дома-интерната	Беседа Поздравительныеоткрыткидля бабушекидедушек дома-интерната

12.	1октября	Международныйдень музыки	Музыкально-дидактическаигра		Слушаниемузыки,этюды	
13.	2октября.	Деньдетского здоровья		Тематическийдень		
14.	4октября	Деньзащиты животных		Социальнаяакция«Поможемприютудлясобак»		
15.	5октября	Деньучителя				Сюжетно-ролеваяигра«Школа»
16.	9октября	Деньработников сельскогохозяйства	Игроваяситуация«Уб абушкивдеревне»	Сюжетно-ролеваяигра«Ферма»		
17.	13октября (третье воскресенье октября)	Деньотца				Игроваяпрограмма"Суперпапа"
18.	16октября	Всемирныйдень хлеба				Досуг«Хлеб—всемуголова»
19.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыр азные!»				Работасосборникомсказочныхисторий «Каккарапушкиучились пониматьдругдруга» «Историяотом,каккарапушкииспеклихле б-лаваш»
20.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых			Досуг«Хлеб—всемуголова»	
				Деньздоровья		
НОЯБРЬ						
21.	6ноября	Деньнародного единства				Просмотр мультфильмов о разных регионах,городахинародностяхРоссииизци кла«МыживемвРоссии"
22.	24по 30ноября	Всероссийскаянеделя «Театридети»	Кукольныйспектакль			Подготовкакукольногоспектаклядляма лышей
23.	25ноября	ДеньматеривРоссии				
24.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыр азные!»				Работасосборникомсказочныхисторий «Каккарапушкиучились пониматьдругдруга» «Каккарапушка Кляксагрибысобирал»
25.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых	Досуг«Мамамилая,мамамоя»			
			Физкультурныйдосуг«Мы—дружныеребята!»			
			Кукольныйспектакль			

ДЕКАБРЬ

26.	Здекабря	Деньнеизвестного солдата				Беседа,презентация

27.	3декабря	Международныйдень инвалидов			Просмотрмультфильма«Мальчикисобака»	
28.	5декабря:	День добровольца(волонтера)вРоссии				Беседа«Ктотакиеволонтёры?» Презентация «Спешите делать добро»Изготовлениеновогоднихоткрытокдля ОГБУЕДИ
29.	6-7декабря	Деньспасателя		Чтениекниг,рассматривание иллюстраций		Физкультурныйдосуг«Деньспасателя»
30.	Вдекабря	Международный деньхудожника	Игра-экспериментирование «Смешиваниекрасок»	Трафаретное рисование	ВиртуальнаяэкскурсиявкартиннуюгалереюВыставкарисунковНУРЕРЫЫК "https://www.art-talant.org/publikacii/37258-scenariy-razvlecheniya-puteshestvie-v-mir-opytov" \t"_blank"	
31.	9декабря	ДеньГероев Отечества				ДеньГероевОтечества|Мультфильмна Московском образовательном.
32.	9декабря	Деньосвобождения Ельца				Беседа«9декабря-ДеньосвобожденияЕльца» Виртуальная экскурсиявкраеведческийм узей
33.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыразные!»				Беседа «Как вести себя, когда рядомоказывается человек, не похожий надругих?»
34.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых		Физкультурныйдосуг		Физкультурныйдосуг«Деньспасателя»
			Новогоднийпраздник			
ЯНВАРЬ						
35.	15января	Деньзимующихптицвроссии	Экологическаяакция«Покормитептицзимой»			
36.	25января	ЗимняяОлимпиада			ЗимняяОлимпиада	
37.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыразные!»				Досуг:«Мы—дружные
38.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых		Досуг«Рождественскиеколядки»		
						ЗимняяОлимпиада
ФЕВРАЛЬ						
39.	4февраля	День рожденияруссского писателя				Литературнаяигра-путешествие«Загадкиприроды»

		М.М.Пришвина				
40.	8февраля	Деньроссийской науки				Интерактивнаяпрограмма«Путешествие вмир опытов»
41.	13февраля	Деньздоровья		Беседа,подвижныеиспортивныеигры,изготовлениефруктомера		

42.	15февраля	Деньпамятиор оссиянах, исполнявших служебный долг запределамиОтечест ва				Беседа,презентация
43.	21февраля	Международныйдень родногоязыка				Познавательно-игроваяпрограмма
44.	23февраля	Деньзащитника Отечества		Поздравительныестенгазеты «Будемвармиислужить!»		
45.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыр азные!»				Развлечение«Мытакиеразные!»
46.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых			Досуг:«Подвижныеигрыразныхнародов»	
				Деньздоровья		
					|Квест«23февраля»	
		МАРТ				
4.	8 марта	Международный женскийдень	Праздник«Маминдень»,изготовлениеоткрыток			
48.	11-17марта	Масленичнаянеделя	Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица».Беседа «Здравствуй, широкая Масленица!»Прослушивание русских обрядовых песен «Как на масляной неделе», «Ой блины мои блины»; русских народныхнаигрышей«Здравствуй,краснаявесна»,«Амымасленкувстречаем»,«Веснянка»;заучиваниемасленич ныхзакличек,потешек,частушек,пословиц,наигрышей.Рассматриваниеиллюстраций«Русскиенародныекостю мы».Просмотрпрезентации«Обрядовыекуклы-обереги».Игрыизабавы:«Блинзолотой»,«Блины—лепёшки», «Коза-дереза»; п./и. «Кто быстрее», «Третий — лишний».Рассматривание иллюстраций различныхрусскихлакомств.Совместноеоформлениесродителямифотоколлажа«Мыпечемблины»ссемейными рецептами.С./р.игра«Пекарня».Чаепитие«Засамоваром нескучаем- блины-оладьиуплетаем!»			
49.	18 марта	День воссоединенияКры масРоссией			Беседа«Вединственашасила!»	
50.	23 по 31марта	Книжкинанеделя	Выставка книг в книжномуголке.Знакомст водетействорчествомК.И. Чуковского,чтениеегости хотворений.	Выставкакнигвкн ижномуголке.Зна комство с творчеством С. Маршака,чтение произведения "Кошкиндом"	Выставка книг в книжном уголке. Беседа: "Какие бывают книги"Знакомстводетействорчеством В.Г.Сутеева,чтение"Подгр ибом","Палочка-выручалочка.Беседа:"Берегитекниги".Д/И:"Узнайгероев" Беседа:"Чтотакоебиблиотека?" Д/И"Доскажисловечко"Сюжетно-ролеваяигра"Книжныймагазин" Викторинапосказкам«Вгостяхусказки».	

51.	27 марта	Всемирныйдень театра	Театрализованнаяигра «Коза-хлопота»	Настольныйтеатр «Машенька имедведь»	Тематическийдень«Деньтеатра»
52.					_____1 _____

	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыр азные!»				Работасосборникомсказочныхисторий «Каккарапушкиучились пониматьдругдруга» «Каккарапушкиходили впоход»	
53.	Втечение месяца	Праздники,досуги, активныйотдых	Праздник«Маминдень»				
				Физкультурныйдосуг«Ух,ты!Масленица!»			
АПРЕЛЬ							
54.	8 апреля - 12апреля	Неделяздоровья	Познавательныйдосуг	Познавательный досуг «Гимнастика длямишки»	Познавательныйд о суг Бытьздоровыми хотим»	Познавательныйдосуг«Ярасту здоровым»	
55.	12апреля:	Денькосмонавтики		Конструирование«Яна новенькойракетепутьдержукдругойпланете»			
						Презентация«Первыйвкосмосе»	
56.	19апреля	Деньподснежника	«Посадкаподснежников» всенсорнойкоробке	Продуктивнаядеятельность «Подснежники»		Экологическоемероприятие«День подснежника»	
57.	22апреля	ДеньЗемли				Игроваяпрограмма«Деньземли»	
57.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Учимся пониматьдругдруг а»				Кукольныйспектакль«Каккарапушки ходиливпоход»	
	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых				Досуг«Ктолюбиттрудиться,томубезделан есидится»	
				Физкультурныйдосуг		Физкультурныйдосуг«Большоекосми ческоепутешествие»	
МАЙ							
59.	1мая	ПраздникВесныи Труда		Беседа«Трудлюдейвеной»		Социальнаяакция«Чистыйдворик»	
60.	9 мая	ДеньПобеды			Тематическаявыставка«Ктоподарилнамэтоммир?»Презе нтация«Кто помогалпобедитьсолдатам»		
61.	19 мая	День детскихобщес твенных организацийРоссии					Беседа
62.	24 мая	Деньславянской письменности икультуры				Познавательный досуг«Откуда азбукапришла»	

63.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Учимся пониматьдругдруг а»				Работасосборникомсказочныхисторий «Каккарапушкиучились пониматьдругдруга» «Сказкапроцветыиволшебство»

64.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых				ДеньПобеды
						|Выпускнойбал
				Деньздоровья		
ИЮНЬ						
67.	1июня	Деньзащитыдетей		Конкурсрисунковнаасфальте«Пустьвсегдабудуя»		
68.	6июня	Деньрусскогоязыка				1
69.	6июня	День рожденияА.С.Пушкина				Квест«Путешествиепосказкам»
70.	12июня	ДеньРоссии		ВиртуальноекругосветноепутешествиевместесХрюшей-Москва-Географиядлядетей Игра-викторина«НеобъятнаяРоссия»		
71.	22июня	Деньпамятиискорби				ЧтениехудожественнойлитературыВоронковаЛ.Девочкаизгорода
72.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Учимся пониматьдругдруг а»				Учимсядружить
73.	Втечение месяца	Праздники,досуги, активныйотдых				Пушкинскийдень
						ЛетняяОлимпиада
ИЮЛЬ						
74.	8июля	Деньсемьи,любвиверности	Акция «Символ праздника - ромашка»-утренняя встреча родителей - вручение ромашекБеседа«Неразлучнаясемьявзрослые идети»			
75.	12июля	Деньздоровья		Физкультурныйдосуг,беседаопользефруктовиовощей,закаливании		
76.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Учимся пониматьдругдруг а»				Учимсяигратьвместе
77.	Втечение месяца	Праздники,досуги, активныйотдых		Досуг«Семья»		
				Деньздоровья		
АВГУСТ						
78.	11 августа	ДеньмалойРодины				Экскурсиявбиблиотеку «М.М.ПришвинвЕльце»
79.	12августа	Деньфизкультурника		Физкультурныйдосуг«Деньфизкультурника»		
80.	13 августа	Деньстроителя		Конкурспостроекиз пескаиприродныхматериалов		

81.	22 августа	День Г осударственного флага РоссийскойФедер ации				Познавательныевидеоимультфильмыого сударственныхсимволах

82.	27 августа	Деньроссийского кино				Познавательныйчас «Деньроссийскогокино»
83.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Учимся пониматьдругдруг а»				Учимсясотрудничать
84.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых		Праздниквоенно-воздушныхшариков		Международныйденьсветофора
				Физкультурныйдосуг«Деньфизкультурника»		

^ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии Совета родителей и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образованияи федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы предназначена для детей от полутора лет до8лет, посещающих общеразвивающие группы. Программа реализуется на государственно мязыке Российской Федерации-русский.

В Отрадненской средней школе функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная младшая группа для детей (от1,5-до 4лет),
- разновозрастная старшая группа для детей (4-8 лет), Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом(потребностями)родителей(законныхпредставителей)воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса: ОУ работает вусловиях-12 -часового пребывания. Группы функционируют в режиме5-дневной рабочейнедели.

При разработке Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы учитывались: виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции достижения дошкольного учреждения.

ССЫЛКА НА ФОП ДО

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**(ФОП ДО),утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028от25ноября2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ОУ
Во всех помещениях и на территории школы, со всеми детьми ОУ.
Составляет, примерно 60% от общего объемаПрограммы.

Целью Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций.

Задачи Образовательной программы ДО Отрадненской средней школы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольноговозрастасучетомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальныхвозможностей;
- обеспечениединамикиразвитиясоциальных,нравственных,патриотических,эстетических,интеллектуальных,физическихкачествиспособностейребенка,егоинициативности,самостоятельности и ответственности;
- достижениедетьминаэтапезавершениядошкольногообразованияуровняразвития,необходимогоидостаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе ихэмоциональногоблагополучия;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахобразования,охраныиукрепленияздоровья детей.

Образовательная программа ДО Отрадненской средней школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательныхобластях:

- социально-коммуникативноеразвитие
- познавательноеразвитие
- речевоеразвитие
- художественно-эстетическоеразвитие
- физическоеразвитие

Образовательная область «Социально-коммуникативно еразвитие» направлена на: усвоение и присвоение норм правил поведения и морально-нравственны хценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и

сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основгражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональнойо тзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитаниегуманногоотношениякприроде;формированиепредставленийосебеибли жайшемсоциальномокружении,культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества,многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете,величине,геометрическихфигурах,пространстве,времени,математическихзави симостяхиотношенияхэтихкатегорий,овладениелогико-математическимиспособамиихпознания;формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах ихбезопасногоиспользования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средствомкоммуникации,познанияисамовыражения;формированиеправильногозву копроизношения;развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи;развитиефонема тическогослуха;обогащениеактивного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи(диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров(фольклор,художественнаяипознавательнаялитература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает: развитиепредпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведенийискусства(словесного,музыкального,изобразительного);становлениеэстетическогоиэмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства(музыка,живопись,театр,народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видахдеятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре надетскихмузыкальныхинструментах,музыкально-ритмическихдвижениях,словесномтворчествеи другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видахискусства;реализациюхудожественно-творческихспособностейребенкавповседневнойжизнииразличныхвидахдосуговойдеятельности(праздники,развлечениядругое);развитиеиподдержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной,музыкальной,художественно-речевой, театрализованной идругое).

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»предусматривает:приобретенеребенкомдвигательногоопытавразличныхвидахдеятельностидетей,развитиепсихофизическихкачеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей,крупныхгруппмышцимелкоймоторики;формированиеопорно-двигательногоаппарата,развитиеравновесия,глазомера,ориентировкивпространстве;овладениеосновными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающимупражнениям,музыкально-ритмическимдвижениям,подвижнымиграм,спортивнымупражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольныйтеннис,городки,кеглиидругое);воспитаниенравственно - волевыхкачеств(воля,смелость,выдержка и другое); воспитание интереса кразличным видам спорта и чувства гордости завыдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни иактивномуотдыху,формированиепредставленийоздоровье,способахегосохранения иукрепления,правилахбезопасногоповедениявразныхвидахдвигательнойдеятельности,воспитаниебережногоотношенияк своемуздоровью издоровью окружающих.

Реализация осуществляется ежедневно:

J в процессе организованной образовательной деятельности с детьми J входе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

4.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Просвещение родителей(законных представителей), повышение	**Информирование** родителей(законных представителей) иобщественности	**Поддержка** родителей(законных представителей)	**Взаимодействие** с родителями(законнымипредставителями)	**Вовлечение** всовместнуюобразовательнаявоспитательнаядеятельность
Повышение их правовой,психолого-педагогическойкомпетентности ввопросахохраны и укрепления здоровья,развития иобразования детей;	О целях ДОУ,общих для всегообразовательногопространстваРоссийской Федерации, омерахгосподдержкисемьям,имеющим детейдошкольного возраста,атакже	Способствование развитиюответственного иосознанногородительства какбазовой основыблагополучиясемьи	Построениевзаимодействия вформесотрудничества иустановлениярапартнерскихотношений сродителями(законнымипредставителями) детей младенческого,	Вовлечение родителей(законных представителей) вобразовательныйпроцесс
	обобразовательнойпрограмме,реализуемой вДОУ		раннегоидошкольноговозраста длярешенияобразовательных задач	