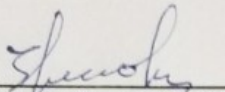





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя школа»

Согласовано 
Заместитель директора по УВР
Е.Н.Жирнова
«28» августа 2023 г.


Утверждаю 
Директор школы О.Е.Михайлина
приказ № 115 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе на 2023-2024 учебный год

Учитель: Шими́на А.Е.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №01 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО  Плетнёва К.Н.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Изучение базового курса в начальной школе ориентировано на использование учебно-методического комплекта, который соответствует образовательной программе «Отраденская средняя школа».

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. – Москва «Просвещение», 2020г.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 3 классе

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 20 выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными

корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период Обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	34 часов	диктант - 2, изложение - 1
2 четверть	27 часа	диктант - 2, изложение – 1, сочинение - 1
3 четверть	43 часа	диктант - 3, изложение - 3, сочинение - 2
4 четверть	32 часов	диктант - 3, изложение – 1
Итого:	136 часов (4 часов в неделю)	Диктантов - 10 Изложений - 6 Сочинений - 3

3. Тематическое планирование с учетом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Учет «Рабочей программы воспитания»
1	Язык и речь	2ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
3	Слово в языке и речи	18 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
4	Состав слова	14 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
5	Правописание частей речи	24 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Профориентация
6	Части речи	59 ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды. Профориентация.
7	Имя существительное	27ч.	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
8	Имя прилагательное	14ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
9	Местоимение	3ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
10	Глагол	15ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
11	Повторение	8ч	Школьный урок. Организация предметно-эстетической среды.
	ИТОГО	136 часов	