

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отраденнская средняя школа»

Согласовано _____
Заместитель директора по УВР Жирнова Е.Н.
«29» августа 2022 г.

Утверждаю _____
Директор школы Михайлина О.Е.
приказ №185 «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по биологии
в 6 классе
на 2022 – 2023 учебный год
составила учитель Садыкова Д.М.**

Рассмотрено и одобрено на заседании МС школы
протокол №1 от «26» августа 2022 г.
Руководитель МС школы
_____ Жирнова Е.Н.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2022 – 2023 учебный год на изучение предмета биологии в 6 классе предусмотрен 1 час в неделю. При работе в данном классе **используются оборудование и цифровые образовательные ресурсы по биологии центра «Точка роста».**

Учебно-методический комплекс

1. Пасечник В.В. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. 6 класс: учебник. - 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. - 173 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
 - различать изученные объекты в природе, на таблицах;
 - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
 - объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;
 - сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
 - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
 - приводить примеры обитателей морей и океанов;
 - наблюдать за живыми организмами;
 - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
 - объяснять роль растений и животных в жизни человека;
 - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
 - соблюдать правила поведения в природе;
 - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
 - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить сообщение на 2-3 мин;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;

- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Содержание курса

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
 - для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе.

Введение. (1ч.)

Глава 1. Растение – живой организм. (6 ч.)

Разнообразие, распространение, значение растений. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, её деление и рост. Ткани растений. Органы растения.

Л.р. №1. Строение клеток растений.

Л.р. №2. Ткани растительных организмов.

Л.р. №3. Распознавание органов у растений.

Глава 2. Строение покрытосеменных растений. (14 ч.)

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Видоизменения побегов. Строение стебля. Видоизменения побегов. Цветок. Соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян.

Л.р. №4. Строение семян.

Л.р. №5. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Л.р. №6. Зоны (участки) корня.

Л.р. №7. Строение почек. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Л.р. №8. Строение мякоти листа.

Л.р. №9. Внутреннее строение ветки дерева.

Л.р. №10. Строение цветка. Различные виды соцветий.

Л.р. №11. Многообразие сухих и сочных плодов.

Глава 3. Жизнь покрытосеменных растений. (11 ч.)

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Рост и развитие растений. Способы размножения покрытосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Л.р. № 12. «Испарение воды листьями до и после полива».

Л.р. № 13. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Л.р. № 14. Вегетативное размножение комнатных растений.

Закрепление. (2 ч.)

**Тематическое планирование
с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Учёт «Рабочей программы воспитания»
1.	Введение.	1	Школьный урок
2.	Разнообразие, распространение, значение растений.	1	Школьный урок
3.	Строение клетки. Л.р. №1. Строение клеток растений.	1	Школьный урок
4.	Химический состав клетки.	1	Школьный урок
5.	Жизнедеятельность клетки, её деление и рост.	1	Школьный урок
6.	Ткани растений. Л.р. №2. Ткани растительных организмов.	1	Школьный урок
7.	Органы растения. Л.р. №3. Распознавание органов у растений.	1	Школьный урок
8.	Строение покрытосеменных растений. Л.р. №4. Строение семян.	1	Школьный урок
9.	Виды корней и типы корневых систем. Л.р. №5. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.	1	Школьный урок
10.	Л.р. №6. Зоны (участки) корня.	1	Школьный урок
11.	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	Школьный урок
12.	Побег и почки. Л.р. №7. Строение почек. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).	1	Школьный урок
13.	Внешнее строение листа.	1	Школьный урок
14.	Клеточное строение листа. Л.р. №8. Строение мякоти листа.	1	Школьный урок
15.	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	1	Школьный урок
16.	Строение стебля. Л.р. №9. Внутреннее строение ветки дерева.	1	Школьный урок
17.	Видоизменения побегов.	1	Школьный урок
18.	Цветок. Соцветия. Л.р. №10. Строение цветка. Различные виды соцветий.	1	Школьный урок
19.	Плоды. Л.р. №11. Многообразие сухих и сочных плодов.	1	Школьный урок
20.	Распространение плодов и семян.	1	Школьный урок
21.	Проверочная работа по разделу: «Строение покрытосеменных растений».	1	Школьный урок

22.	Минеральное питание растений.	1	Школьный урок
23.	Фотосинтез.	1	Школьный урок
24.	Дыхание растений.	1	Школьный урок
25.	Испарение воды растениями. Листопад. Л.р. № 12. «Испарение воды листьями до и после полива».	1	Школьный урок
26.	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л.р. № 13. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	1	Школьный урок
27.	Прорастание семян.	1	Школьный урок
28.	Рост и развитие растений.	1	Школьный урок
29.	Способы размножения покрытосеменных растений.	1	Школьный урок
30.	Половое размножение покрытосеменных растений.	1	Школьный урок
31.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л.р. № 14. Вегетативное размножение комнатных растений.	1	Школьный урок
32.	Итоговая контрольная работа.	1	Школьный урок
33.	Закрепление.	2	Школьный урок
	Итого:	34 ч.	