

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя школа»

Согласовано _____
Заместитель директора по УВР Жирнова Е.Н.
«29» августа 2022 г.

Утверждаю _____
Директор школы Михайлина О.Е.
приказ №185 от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по биологии
в 5 классе
на 2022 – 2023 учебный год
составила учитель Садыкова Д.М.**

Рассмотрено и одобрено на заседании МС школы
протокол №1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель МС школы
_____ Жирнова Е.Н.

Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2022 – 2023 учебный год на изучение предмета биологии в 5 классе предусмотрен 1 час в неделю. При работе в данном классе и **используются оборудование и цифровые образовательные ресурсы по биологии центра «Точка роста».**

Используется учебно-методический комплекс:

1. В.В.Пасечник Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2022. – 173с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://www.yaklass.ru/>
2. Цифровые образовательные ресурсы, предусмотренные центром «Точка роста».

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты обучения

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;

- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
 - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;
 - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
 - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
 - различать изученные объекты в природе, на таблицах;
 - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
 - объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;
 - сравнивать различные среды обитания;
 - характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
 - сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
 - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
 - приводить примеры обитателей морей и океанов;
 - наблюдать за живыми организмами;
 - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
 - объяснять роль растений и животных в жизни человека;
 - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
 - соблюдать правила поведения в природе;
 - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
 - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию

различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом

биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Содержание учебного предмета, курса.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
 - для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе

Введение в биологию. – 7 часов.

Живая и неживая природа – единое целое. Биология – система наук о живой природе. Методы исследования в биологии. Измерения в биологических исследованиях. Описание результатов исследований. Эксперимент в биологии.

Практическая работа №1: Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Практическая работа №2: Знакомство с оборудованием для научных исследований. Измерение объектов.

Глава 1. Строение и многообразие живых организмов. – 14 часов.

Увеличительные приборы. Клетка – основная структурная и функциональная единица живого организма. Организм – единое целое. Жизнедеятельность организмов. Разнообразие организмов. Царство Бактерии: многообразие и значение. Царство Грибы: многообразие и значение. Царство Растения: многообразие и значение. Царство Животные: многообразие и значение.

Практическая работа 3: Изучение устройства увеличительных приборов. Правила работы с ними.

Практическая работа 4: Знакомство с клетками живых организмов.

Практическая работа 5: Определение принадлежности биологических объектов к одному из царств живой природы.

Глава 2. Организм и среда обитания. – 12 часов.

Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Сезонные изменения в жизни организмов. Природные сообщества. Взаимосвязи организмов в сообществе. Сообщества, создаваемые

человеком. Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России. Хозяйственная деятельность человека в природе. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Планета Земля – наш общий дом.

Практическая работа 6: Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации. Исследование особенностей их строения, связанных со средой обитания.

Практическая работа 7: Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения.

Закрепление. – 1 час.

**Тематическое планирование
с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в биологию.	1	https://www.yaklass.ru/
2.	Живая и неживая природа – единое целое.	1	Цифровые образовательные ресурсы, предусмотренные центром «Точка роста».
3.	Биология – система наук о живой природе.	1	
4.	Методы исследования в биологии. Практическая работа №1: Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	1	
5.	Измерения в биологических исследованиях. Практическая работа №2: Знакомство с оборудованием для научных исследований. Измерение объектов.	1	
6.	Описание результатов исследований.	1	https://www.yaklass.ru/
7.	Эксперимент в биологии.	1	Цифровые образовательные ресурсы,
8.	Увеличительные приборы. Практическая работа 3: Изучение устройства увеличительных приборов. Правила работы с ними.	1	

9.	Клетка – основная структурная и функциональная единица живого организма. Практическая работа 4: Знакомство с клетками живых организмов.	1	предусмотренные центром «Точка роста».
10.	Организм – единое целое.	1	https://www.yaklass.ru/
11.	Жизнедеятельность организмов.	1	
12.	Разнообразие организмов. Практическая работа 5: Определение принадлежности биологических объектов к одному из царств живой природы.	1	
13.	Царство Бактерии: многообразие и значение.	2	
14.	Царство Грибы: многообразие и значение.	2	https://www.yaklass.ru/
15.	Царство Растения: многообразие и значение.	2	
16.	Царство Животные: многообразие и значение.	2	
17.	Обобщение знаний по разделу: «Строение и многообразие живых организмов».	1	
18.	Среда обитания организмов. Практическая работа 6: Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации. Исследование особенностей их строения, связанных со средой обитания.	1	
19.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	
20.	Сезонные изменения в жизни организмов.	1	
21.	Природные сообщества.	1	https://www.yaklass.ru/
22.	Взаимосвязи организмов в сообществе.	1	
23.	Сообщества, создаваемые человеком.	1	
24.	Экосистемы природных зон Земли.	1	
25.	Природные зоны России.	1	
26.	Хозяйственная деятельность человека в природе.	1	https://www.yaklass.ru/
27.	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	1	

28.	Планета Земля – наш общий дом. Практическая работа 7: Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения.	1	Цифровые образовательные ресурсы, предусмотренные центром «Точка роста».
29.	Итоговая проверочная работа по курсу: «Биология. Введение в биологию».	1	
30.	Закрепление.	1	
	Итого:	34 ч.	