

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя школа»

Согласовано _____
Заместитель директора по УВР Жирнова Е.Н.
«29» августа 2022 г.

Утверждаю _____
Директор школы Михайлина О.Е.
приказ №185 от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по биологии
в 8 классе
на 2022 – 2023 учебный год
составила учитель Садыкова Д.М.**

Рассмотрено и одобрено на заседании МС школы
протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель МС школы
_____ Жирнова Е.Н.

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программы ООО Отрадненской средней школы, локальными актами школы. В учебном плане Отрадненской средней школы на 2022– 2023 учебный год на изучение предмета биологии в 8 классе предусмотрено 2 часа в неделю. При работе в данном классе **используются оборудование и цифровые образовательные ресурсы по биологии центра «Точка роста».**

Учебно-методический комплекс

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А. Биология. Животные. 8 класс: учебник - 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. - 416 с.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения.

- Что такое зоология, какова её структура;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общая характеристика типа Кишечнополостные, типа Плоские черви, типа Круглые черви, типа Кольчатые черви, типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- общая характеристика надкласса Рыбы;
- общая характеристика класса Земноводные;
- общая характеристика класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- гипотезу возникновения эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;

- особенности жизнедеятельности домашних животных.
- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведение редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- общаться с домашними животными;
 - разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;

- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний;
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний;
- определение науки экологии;
- абиотические и биотические факторы среды;
- определение экологических систем;
- определение биогеоценоза и его характеристики;
- биотические круговороты;
- характер преобразования планеты живыми организмами.
- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятия «экологическая пирамида»;
- характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления;
- описывать круговороты основных химических элементов и воды;
- сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

Метапредметные результаты обучения

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведения животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выделять тезисы и делать конспект текста.
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы её решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ;
- представлять информацию в различных формах и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации.

Личностные результаты обучения

- Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- учащиеся должны обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание курса.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе.

Введение. – 2 часа.

Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных.

Глава 1. Одноклеточные животные. – 2 часа.

Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Разнообразие и значение простейших.

Лабораторная работа №1. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Глава 2. Просто устроенные беспозвоночные. – 11 часов.

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Особенности строения.

Тип Круглые черви. Особенности строения. Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей.

Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей.

Лабораторная работа №2. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Лабораторная работа №3. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторная работа №4. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Глава 3. Целомические беспозвоночные. – 15 часов.

Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей.

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Особенности строения представителей классов Двустворчатые и Головоногие.

Многообразие и значение моллюсков.

Тип Членистоногие. Общая характеристика. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. Многообразие насекомых.

Тип Иглокожих.

Лабораторная работа №5. Внешнее строение дождевого червя.

Лабораторная работа №6. Внешнее строение моллюсков.

Лабораторная работа №7. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Глава 4. Первичноводные позвоночные. – 7 часов.

Класс Костные рыбы. Многообразие и значение костных рыб. Класс Хрящевые рыбы.

Класс Земноводные (Амфибии).

Лабораторная работа №8. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.

Глава 5. Первичноназемные позвоночные. – 15 часов.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Многообразие птиц.

Класс Млекопитающие. Основные группы млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Лабораторная работа №9. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Лабораторная работа №10. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Лабораторная работа №11. Изучение внутреннего строения млекопитающих.

Практическая работа №1. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Глава 6. Эволюция животного мира. – 11 часов.

Эволюция опорно-двигательной системы.

Эволюция пищеварительной системы.

Эволюция дыхательной системы.

Эволюция кровеносной системы.

Эволюция выделительной системы.

Покровы тела.

Обмен веществ в организме животных.

Эволюция нервной системы и органов чувств.

Эволюция половой системы.

Этапы развития животного мира.

Практическая работа №2. Анализ родословного древа царства Животные.

Глава 7. Значение животных в природе и жизни человека. – 3 часа.

Животные как компонент биоценозов. Животный мир и хозяйственная деятельность.

Лабораторная работа №12. Анализ цепей и сетей питания.

Вирусы. – 1 час.

Закрепление. – 1 час.

Тематическое планирование

с учётом «Рабочей программы воспитания» с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Учёт «Рабочей программы воспитания»
1.	Введение. Многообразие животных и их систематика.	1	Школьный урок
2.	Особенности строения организма животных.	1	Школьный урок
3.	Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Лабораторная работа №1. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.	1	Школьный урок
4.	Разнообразие и значение простейших.	1	Школьный урок
5.	Просто устроенные беспозвоночные. Тип Губки.	1	Школьный урок
6.	Тип Кишечнополостные.	1	Школьный урок
7.	Лабораторная работа №2. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.	1	Школьный урок
8.	Многообразие и значение кишечнополостных.	1	Школьный урок
9.	Тип Плоские черви. Особенности строения.	1	Школьный урок
10.	Лабораторная работа №3. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.	1	Школьный урок

11.	Тип Круглые черви. Особенности строения.	1	Школьный урок
12.	Лабораторная работа №4. Жизненный цикл человеческой аскариды.	1	Школьный урок
13.	Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей.	1	Школьный урок
14.	Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей.	1	Школьный урок
15.	Проверочная работа по разделу: «Просто устроенные беспозвоночные».	1	Школьный урок
16.	Тип Кольчатые черви.	1	Школьный урок
17.	Лабораторная работа №5. Внешнее строение дождевого червя.	1	Школьный урок
18.	Многообразие и значение кольчатых червей.	1	Школьный урок
19.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	Школьный урок
20.	Особенности строения представителей классов Двустворчатые и Головоногие.	1	Школьный урок
21.	Лабораторная работа №6. Внешнее строение моллюсков.	1	Школьный урок
22.	Многообразие и значение моллюсков.	1	Школьный урок
23.	Тип Членистоногие. Общая характеристика.	1	Школьный урок
24.	Тип Членистоногие. Ракообразные.	1	Школьный урок
25.	Тип Членистоногие. Паукообразные.	1	Школьный урок
26.	Тип Членистоногие. Насекомые.	1	Школьный урок
27.	Тип Членистоногие. Многообразие насекомых.	1	Школьный урок
28.	Лабораторная работа №7. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.	1	Школьный урок
29.	Тип Иглокожих.	1	Школьный урок
30.	Проверочная работа по разделу: «Целомические беспозвоночные».	1	Школьный урок
31.	Первичноводные позвоночные. Класс Костные рыбы.	1	Школьный урок
32.	Лабораторная работа №8. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни. Многообразие и значение костных рыб.	1	Школьный урок
33.	Класс Хрящевые рыбы.	1	Школьный урок

34.	Класс Земноводные (Амфибии).	3	Школьный урок
35.	Проверочная работа по разделу: «Первичноводные позвоночные».	1	Школьный урок
36.	Первичноназемные позвоночные. Класс Пресмыкающиеся.	3	Школьный урок
37.	Лабораторная работа №9. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи. Многообразие и значение пресмыкающихся.	1	Школьный урок
38.	Класс Птицы.	3	Школьный урок
39.	Лабораторная работа №10. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.	1	Школьный урок
40.	Многообразие птиц.	1	Школьный урок
41.	Класс Млекопитающие.	1	Школьный урок
42.	Лабораторная работа №11. Изучение внутреннего строения млекопитающих. Основные группы млекопитающих.	1	Школьный урок
43.	Основные группы млекопитающих.	1	Школьный урок
44.	Многообразие млекопитающих.	1	Школьный урок
45.	Практическая работа №1. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	1	Школьный урок
46.	Проверочная работа по разделу: «Первичноназемные позвоночные».	1	Школьный урок
47.	Эволюция животного мира. Эволюция опорно-двигательной системы.	1	Школьный урок
48.	Эволюция пищеварительной системы.	1	Школьный урок
49.	Эволюция дыхательной системы.	1	Школьный урок
50.	Эволюция кровеносной системы.	1	Школьный урок
51.	Эволюция выделительной системы.	1	Школьный урок
52.	Покровы тела.	1	Школьный урок
53.	Обмен веществ в организме животных.	1	Школьный урок
54.	Эволюция нервной системы и органов чувств.	1	Школьный урок
55.	Эволюция половой системы.	1	Школьный урок

56.	Этапы развития животного мира. Практическая работа №2. Анализ родословного древа царства Животные.	1	Школьный урок
57.	Обобщение знаний по разделу: «Эволюция животного мира».	1	Школьный урок
58.	Животные как компонент биоценозов. Лабораторная работа №12. Анализ цепей и сетей питания. Значение животных в природе и жизни человека.	1	Школьный урок
59.	Животный мир и хозяйственная деятельность.	1	Школьный урок
60.	Итоговая контрольная работа.	1	Школьный урок
61.	Вирусы.	1	Школьный урок
62.	Закрепление.	1	Школьный урок
	Итого:	68 ч.	